


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Энгельского муниципального района Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>[Подпись]</i> / Ткачева М.В./ - Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №9» <i>[Подпись]</i> / Харченко Н.А./ от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №9» <i>[Подпись]</i> / С.Ф. Родионова/ Приказ № 718 от «29» августа 2022 г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «русский язык»
для обучающихся среднего общего образования

на 2022-2024 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая примерная программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2020 г.

Цель реализации программы:

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык».

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) отводится в 10 классе -1 час в неделю, 35 часов в год; в 11 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать: по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее

150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

7) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

8) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Планируемые личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров

для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
по учебному предмету «русский язык»
(1 час в неделю, всего 35 часов)
УМК Л.М. Рыбченковой. Русский язык. 10-11 классы
10 класс**

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
Разделы		
1.	Язык как знаковая система и общественное явление	3
2.	Язык и общество	2
3.	Язык и речь. Культура речи	17
4.	Речь. Речевое общение	2
5.	Текст. Виды его преобразования	6
6.	Повторение	5
		35
Практическая часть		
	Контрольные работы	3
	Контрольные словарные диктанты	2
	Сочинения	2
	Тесты	3
	Всего на развитие речи	6
	Количество уроков с использованием ИКТ	50%
	Количество проектов	2

Темы проектов, исследовательских работ, социальных /учебных проб учащихся.

№ п/п	Тема проектов, исследовательских работ, социальных /учебных проб	Сроки реализации
1.	Информационный проект «Нормы литературного языка»	2 триместр

2.	Исследовательская работа. «Культура речи. Правильное употребление имен существительных, прилагательных»	3 триместр
----	---	------------

Темы интеграции рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема интеграции	Сроки реализации
1.	Международный день жестовых языков	сентябрь
2.	Международный день родного языка	февраль
3.	День славянской письменности и культуры	май

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «русский язык»

(1 час в неделю, всего 35 часов)

УМК Л.М. Рыбченковой. Русский язык. 10-11 классы
10 класс

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План (Даты проставляются ежегодно на основании календарного учебного графика для каждого класса в параллели в соответствии с расписанием. Календарно-тематическое планирование утверждается приказом директора школы)	Корректировка
I триместр			
ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ			
1	Язык и общество. Язык и культура		
2	Язык и история народа. Три периода в истории русского языка		
ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО			
3	Русский язык в современном мире - в международном и межнациональном общении. Международный день жестовых языков.		
4	Активные процессы в современном русском языке.		
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
5	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии		
6	Входной мониторинг предметных результатов		
7	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Тестирование		
8	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.		

9	Развитие речи. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ.		
10	Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.		
11	Лексикология и фразеология. Лексические нормы		
12	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления.		
II триместр			
13	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы. неологизмы		
14	Русская фразеология. Лексические и фразеологические словари.		
15	Промежуточный мониторинг предметных результатов		
16	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		
17	Морфология. Морфологические нормы.		
18	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне.		
19	Правописание приставок. Буквы И и Ы после приставок Контрольный словарный диктант		
20	Правописание н и nn в словах различных частей речи		
21	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц. Международный день родного языка		
22	Контрольное тестирование по теме «Единицы языка»		
23	Развитие речи. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ		
РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ			
24	Язык и речь. Речевое общение.		
III триместр			
25	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.		
ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ			
26	Признаки текста. Контрольный словарный диктант		
27	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.		
28	Реферат. Аннотация		
29	Оценка текста. Рецензия		
30	Итоговый мониторинг предметных результатов		
31	Развитие речи. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ		
ПОВТОРЕНИЕ			
32	Повторение изученного в 10 классе День славянской письменности и культуры		
33	Итоговое тестирование.		
34	Анализ контрольной работы		

35	Резервный урок		
----	----------------	--	--

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
по учебному предмету «русский язык»
(1 час в неделю, всего 34 часа)
УМК Л.М. Рыбченковой. Русский язык. 10-11 классы
11 класс**

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
Разделы		
1.	Язык как знаковая система и общественное явление	5
2.	Язык и речь. Культура речи	11
3.	Функциональная стилистика и культура речи.	14
4.	Повторение	4
		34
Практическая часть		
	Контрольные работы	3
	Контрольные словарные диктанты	2
	Сочинения	2
	Тесты	3
	Всего на развитие речи	6
	Количество уроков с использованием ИКТ	50%
	Количество проектов, исследовательских работ	2

Темы проектов, исследовательских работ, социальных /учебных проб учащихся.

№ п/п	Тема проектов, исследовательских работ, социальных /учебных проб	Сроки реализации
1.	Исследовательская работа. «Культура речи. Правильное употребление глаголов и глагольных форм»	2 триместр
2.	Исследовательская работа «Выразительные средства языка в стихотворениях поэтов 20 века»	3 триместр

Темы интеграции рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема интеграции	Сроки реализации
4.	Международный день жестовых языков	сентябрь
5.	Международный день родного языка	февраль
6.	День славянской письменности и культуры	май

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «русский язык»
(1 час в неделю, всего 34 часа)
УМК Л.М. Рыбченковой. Русский язык. 10-11 классы**

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План (Даты проставляются ежегодно на основании календарного учебного графика для каждого класса в параллели в соответствии с расписанием. Календарно- тематическое планирование утверждается приказом директора школы)	Корректи ровка
І триместр			
ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ			
1	Повторение изученного в 10 классе		
2-3	Русский язык в современном мире. Экология языка. Международный день жестовых языков.		
4	Входная контрольная работа		
5	Анализ контрольной работы		
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
6	Синтаксис. Синтаксические нормы		
7	Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи.		
8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		
10	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями		
11	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях		
12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
ІІ триместр			
13	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
14	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
15	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации		
16	Анализ контрольной работы		
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ			
17-18	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка		

19	Разговорная речь		
20	Научный стиль		
21	Официально-деловой стиль Международный день родного языка		
22	Публицистический стиль. Жанры публицистики.		
23	Интервью		
24	Очерк		
III триместр			
25	Язык рекламы		
26	Культура публичной речи		
27-28	Язык художественной литературы		
29	Итоговая контрольная работа		
30	Анализ контрольной работы		
ПОВТОРЕНИЕ			
31-32	Повторение изученного в 10-11 классах.		
33	День славянской письменности и культуры		
34	Резервный урок		