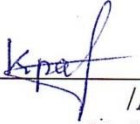
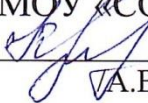




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**РАЙОНА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**  
**ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО</p> <p> /А.А.Красников/ Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №9»</p> <p> /А.В. Красникова/ от « 30 » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ №9»</p> <p> /С.Ф. Родионова/ Приказ № 738/од от « 30 » августа 2023 г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 8-9 классов

г. Энгельс 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Курс «Финансовая грамотность» для 8-9 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Целью обучения является формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» в 8 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю), в 9 классах отводится по 17 часов (0,5 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 9 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 3. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ

##### **Базовые понятия и знания:**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

##### **Личностные характеристики и установки:**

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

##### **Умения:**

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

##### **Компетенции:**

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

#### РАЗДЕЛ 4. СЕМЬЯ И ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: КАК СОТРУДНИЧАТЬ БЕЗ ПРОБЛЕМ

##### **Базовые понятия и знания:**

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;

- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

#### **Личностные характеристики и установки:**

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

#### **Умения:**

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

#### **Компетенции:**

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

## **РАЗДЕЛ 5. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ**

### **Базовые понятия и знания:**

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

### **Личностные характеристики и установки:**

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;

- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

**Умения:**

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

**Компетенции:**

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные:**

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

#### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

#### **Коммуникативные:**

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
  - о структуре денежной массы;
  - о структуре доходов населения страны и способах её определения;
  - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
  - о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
  - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
  - о возможных нормах сбережения;
  - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
  - о видах страхования;
  - о видах финансовых рисков;
  - о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
  - о способах определения курса валют и мест обмена;
  - о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России

## Тематическое планирование

### 8 класс

(1 час в неделю, всего 34 ч.)

УМК под редакцией Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой, А.В. Половниковой

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов		Датаизучени я	Электронныцифровыеобразовательныересу рсы
		Всег о	Контрольныеработ ы		
1	Деньги: что это такое	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Какие бывают источники доходов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?»	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	1		
7	Урок- исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



8	Что такое семейный бюджет и как его построить	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Как оптимизировать семейный бюджет	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Игра «Управляем денежными средствами семьи»	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Осуществление проектной работы, проведение контроля	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Какие налоги мы платим	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Итоговый контроль знаний	1	1		

18	Для чего нужны финансовые организации	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Игра «Планируем свое будущее»	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	техногенные катастрофы				
27	Чем поможет страхование	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Повторение: Деньги: что это такое Урок поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Повторение: Какие бывают источники доходов Какие бывают финансовые риски	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Повторение: От чего зависят личные и семейные доходы Что такое финансовые пирамиды	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Повторение: Как контролировать семейные расходы и	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	зачем это делать Игра «Внимание! Финансовые риски!»				
34	Повторение: Что такое семейный бюджет и как его построить Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?» Итоговое повторение за курс 8 класса	1	1		
	Общее количество часов по программа	1	3		

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>				
3.1	ОЖС и как с ними справиться	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Финансовые риски	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		6	1	
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>				
4.1	Банки и их роль в жизни людей	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Собственный бизнес	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3	Валюта в современном мире	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7	1	
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>				
5.1	Налоги и их роль в жизни семьи	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		3		
Итоговый контроль знаний		1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов		Датаизучения	Электронныцифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы		
1	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Чем поможет страхование	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Какие бывают финансовые риски	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Что такое финансовые пирамиды	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Контроль знаний	1	1		
7	Что такое банк и чем он может быть полезен	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Польза и риски банковских	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	карт				
9	Что такое бизнес	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Как создать своё дело	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Что такое валютный рынок и как он устроен	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Контроль знаний	1	1		
14	Что такое налоги и зачем их платить	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Какие налоги мы платим	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Итоговый контроль знаний	1	1		

ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	3	
---	----	---	--



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://urok.apkpro.ru/>

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

[www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)

[www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma)

[www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru)