

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2021 г.



№ 29 от 31.08.2021 г.

Положение об организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ "СОШ № 9"

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ № 9» (далее - Положение), обеспечивает реализацию гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) на получение качественного образования; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории; коррекции нарушений развития в МОУ «СОШ № 9» (далее - школа); успешной социальной адаптации.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - Конституцией Российской Федерации,
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2022 № 115;
 - приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4. 3648-20);
 - Уставом школы.
- 1.3. В Положении используются следующие понятия:
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей.

Адаптированная общеобразовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- 1.4. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ в школе организуется совместно с другими обучающимися, из расчета не более 3 обучающихся в одном классе, по адаптированным общеобразовательным программам при создании специальных условий для получения образования. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе в первую смену.
- 1.5. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолога - медико - педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса "ребенок с ограниченными возможностями здоровья" на любом уровне общего образования и (или) индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) по заявлению родителей (законных представителей).
- 1.6. Порядок приема обучающихся на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством в области образования.
- 1.7. Заключение ПМПК и/или ИПР, представленное в школу, является основанием для создания условий образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с компетенцией образовательной организации.

II. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ

2.1. Школа:

- обеспечивает комплектование классов инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20;
- разрабатывает и утверждает адаптированные общеобразовательные программы (далее - АОП);
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывает внеурочную и внеучебную деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и запросов родителей (законных представителей);
- осуществляет лично - ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для социализации реабилитации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в школе;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов (при необходимости), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

- 2.2. Основным инструментом по организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). ППк несет ответственность за создание необходимых условий образования ребенка с ОВЗ, которые определены в заключении ПМПк и (или) ИПР, и собирается для уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПк и (или) ИПР, анализа образовательной деятельности ребенка в школе и (или) в семье, разработки коррекционно-развивающей работы.
- 2.3. В работе ППк принимают участие педагоги, работающие с обучающимся, и родители (законные представители) обучающегося. Заседания ППк, в том числе по организации образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ, проводятся не реже 3-х раз за учебный год: август (или момент перевода обучающегося на инклюзивное образование), декабрь, май. При необходимости заседания ППк можно организовывать чаще.
- 2.4. Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ: рекомендованная АОП или специальная индивидуальная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья ребенка, осуществляется в следующей последовательности:
- на основании согласия родителей (законных представителей) на обследование ребенка и переданной информации о родителях (законных представителей) и ребенке специалисты ППк после получения заключения ПМПк проводят углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПк по созданию специальных образовательных условий (далее - СОУ), включающие в себя: АОП, использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств обучения, специальные технологии, методы, приемы обучения, коррекционно-развивающая работа с опорой на выявленные ресурсные возможности ребёнка, применение индивидуально-ориентированной системы оценивания, осуществление охранительного педагогического режима, мероприятия по социализации;
 - по результатам проведения ППк (при участии родителей (законных представителей) оформляется протокол и коллегиальное заключение о необходимости разработки АОП (конкретизируется весь комплекс СОУ, определяется период сопровождения ребенка);
 - родители (законные представители) подписывают коллегиальное заключение ППк, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением ППк, образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе школы соответствующего уровня. В случае согласия - написание родителями заявления о переводе ребенка на обучение по АОП или продолжении обучения по АОП (Приложение № 1);
 - приказом директора школы создается рабочая группа по разработке АОП, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и программы сопровождения процесса создания специальных условий для обучения ребенка и т.д.;
 - разработанная АОП рассматривается педагогическим советом школы. При изменении динамики освоения АОП и (или) состояния здоровья обучающегося с ОВЗ возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПк и по согласованию с родителями (законными представителями);
 - родители (законные представители) после ознакомления с содержанием АОП заключают со школой договор об организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе (Приложение № 2), согласие на психолого - педагогическое сопровождение (Приложение № 3);

- директор издает приказ об утверждении АОП и/или индивидуальных учебных планов для конкретных детей с ОВЗ, включающий в себя: утверждение расписание урочной, коррекционно- развивающей и внеурочной деятельности (расписание письменно согласуется с родителями (законными представителями), утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК (при необходимости); обеспечение бесплатным питанием обучающегося ОВЗ; утверждение плана-графика прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования (при необходимости); проведение внутришкольного контроля по реализации АОП;
- в декабре текущего учебного года проводится очередное заседание ППк (при участии родителей (законных представителей) с целью изучение результатов освоения АОП обучающимся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения; при необходимости вносятся изменения в СОУ при выявленных дефицитах возможностей обучающегося с ОВЗ;
- в мае текущего учебного года проводится заключительное заседание ППк предыдущего периода обучения (при участии родителей (законных представителей) с целью оценки эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ. Составляется заключение ППк о необходимости продолжения обучения по АОП или необходимости корректировки АОП через повторное обследование ПМПк.

III. Специфика организации образовательной деятельности в классах инклюзивного образования детей с ОВЗ

- 3.1. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного образования детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальной образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ по АОП по учебным предметам своего учебного плана в то время, как все обучающиеся класса занимаются по предметам основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования или адаптации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования с частичной корректировкой учебного плана.
- 3.2. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 3.3. При реализации АОП могут использоваться различные образовательные технологии (в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение) и сетевая организация образовательного процесса.
- 3.4. Внеурочная деятельность Обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей и составляющих суммарно не более 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.
- 3.5. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация проведения внеурочной деятельности.
- 3.6. Расписание уроков составляется для обучающихся по АОП, по возможности, максимально совпадающее по образовательным областям с расписанием обучающихся по основной образовательной программе соответствующего уровня общего образования в соответствии с допустимой нагрузкой.
- 3.7. Обучающиеся с ОВЗ, осваивающие АОП для обучающихся с задержкой психического развития, вносятся в общий список предметных страниц классного журнала, в котором выставляются текущие и итоговые отметки в соответствии с нормативными локальными актами школы.
- 3.8. Обучающиеся с ОВЗ, осваивающие АОП для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или для других категорий обучающихся с ОВЗ, текущие и итоговые отметки выставляются в индивидуальный Журнал обучающегося с ОВЗ (Приложение № 4) в соответствии с заключением ППк и СОУ.

- 3.9. В классном журнале общеобразовательного класса на «Листе движения» напротив фамилии обучающегося, осваивающего АОП, делается запись: «Переведен на обучение (продолжил обучение) по АОП с «___»_____.20__г., приказ № __ от «___» _____ 20__г.».
- 3.10. Журналы обучающихся с ОВЗ подлежат хранению, как и классные журналы.

IV. Кадровое обеспечение образовательной деятельности в классах инклюзивного образования детей с ОВЗ

- 4.1. Кадровое обеспечение осуществляется с учетом приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а также с учетом приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- 4.2. Штатное расписание школы, осуществляющей образовательную деятельность по АОП для обучающихся с ОВЗ, составляется с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28.08.2020 № 442.
- 4.3. Педагогические работники, реализующие АОП для обучающихся с ОВЗ должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Совета обучающихся
Протокол № 2
«28» августа 2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Совета родителей
Протокол № 2
«28» августа 2021