

## ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«28» августа 2020 г.

№ 247 от 28.08.2020 г.



## Положение об оказании логопедической помощи

### I. Общие положения

- 1.1. Положение об оказании логопедической помощи разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2000 года № 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения", Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года № Р-75 "Об утверждении Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность", с требованиями действующего законодательства, Уставом МБОУ "СОШ № 9" (далее – школа).
- 1.2. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ "СОШ № 9" (далее - Положение) регламентирует деятельность школы, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
- 1.3. Задачами школы по оказанию логопедической помощи являются:
  - организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
  - организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
  - организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
  - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

### II. Порядок оказания логопедической помощи

- 2.1. При оказании логопедической помощи школой ведется документация (Приложение №1).
- 2.2. Срок хранения документов по вопросам оказания логопедической помощи составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.
- 2.3. Количество штатных единиц учителей - логопедов определяется исходя из:
  - 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной

- образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;
- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом школы, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.
- 2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложение № 2, Приложение № 3).
- 2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное (сентябрь) диагностическое мероприятие и контрольное диагностическое мероприятие (май), продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и (или) письменной речи, регистрируются в журнале (Приложение № 4).
- 2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.
- 2.7. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение № 5) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.
- 2.8. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.
- 2.9. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Зачисляются обучающиеся школы, имеющие нарушения в развитии устной и (или) письменной речи на родном (русском) языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи). В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и (или) письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).
- 2.10. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере

- преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.
- 2.11. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора школы.
  - 2.12. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
  - 2.13. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы школы. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, может осуществляться во время любых учебных занятий, кроме уроков русского языка и математики. Индивидуальные занятия с обучающимися 2-4-х классов возможно проводить на учебных занятиях смежных предметных областей (литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир и т.п.).
  - 2.14. Расписание логопедических занятий составляется учителем-логопедом (учителями-логопедами) и утверждается директором школы.
  - 2.15. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
  - 2.16. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение № 6).
  - 2.17. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.
  - 2.18. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей) обучающихся, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:
    - постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей) обучающихся;
    - индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и руководящих работников школы;
    - информационных стендов.

### **III. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

- 3.1. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.
- 3.2. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:
  - для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении

по адаптированной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух-трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее одного-двух логопедических занятий в неделю;
- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой логопедического сопровождения, разработанной и утвержденной школой.

3.3.. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,
- во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

3.4. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;
- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;

2.19. для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой логопедического сопровождения, разработанной и утвержденной школой. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп учащихся из разных классов. Минимальная наполняемость группы - 2-3 обучающихся, предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и (или) письменной речи обучающихся:

<b>Группы обучающихся</b>	<b>Предельная наполняемость (чел.)</b>
с общим недоразвитием речи (ОНР)	до 4
с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 5
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН)	до 6
с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	до 4
с недостатками чтения и письма, обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи	до 5
с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи	до 6
заикающиеся	до 4

#### IV. Организация логопедической помощи

- 4.1. На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту (Приложение № 7).
- 4.2. Групповые занятия проводятся:
- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
  - с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
  - с обучающимися, имеющими фонетический дефект не менее одного-двух раз в неделю;
  - с заикающимися обучающимися не менее двух-трех раз в неделю.
- 4.3. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е.Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся, занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.
- 4.4. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий. На каждую группу, подгруппу и индивидуальную работу отводят страницы для текущего учёта динамики работы и посещаемости занятий. Логопедическая работа - это учебно-коррекционная работа, поэтому знания обучающихся не оцениваются. На левой стороне развёрнутой страницы журнала отмечается посещаемость занятий, а на правой стороне записывается тема занятия. Для определения динамики и характеристики дефектного звука у учащихся с нарушениями устной речи (дислалия, дизартрия) на левой стороне развёрнутой страницы журнала рекомендуется записывать обозначения по каждому звуку.
- 4.5. В случае необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с нарушениями речи с согласия направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.
- 4.6. Ответственность за посещение обучающимися логопедических занятий несут учитель-логопед, классный руководитель и родители (законные представители) обучающихся.
- 4.7. Учитель-логопед:
- а) несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией, комплектование групп;
  - б) проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и (или) письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному (русскому) языку, обусловленной первичным речевым нарушением;
  - в) осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ;
  - г) поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;

- д) участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- е) представляет директору школы ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в школе и результатах обучения в логопедическом пункте по форме (Приложение № 8).
- 4.8. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, административные и педагогические работники школы имеют право проконсультироваться у учителя-логопеда по вопросам коррекции речи. Каждая консультация и её итог должны быть зафиксированы в специальном журнале одноразовых консультаций.
- 4.9. Годовой план учителя - логопеда составляется на учебный год и предусматривает следующие разделы:
- обследование обучающихся и комплектование групп;
  - взаимодействие учителя-логопеда с административными и педагогическими работниками школы, со специалистами детских поликлиник и т.п.
  - пропаганда логопедических знаний;
  - оснащение логопедического кабинета;
  - повышение собственной квалификации и т.д.
- 4.10. Программы логопедического сопровождения составляются на учебный год после комплектования каждой группы обучающихся. Если сформировано несколько групп одного возраста и с одинаковыми речевыми нарушениями, допускается составление для них одной программы логопедического сопровождения.

## **V. Права и обязанности участников образовательных отношений**

- 5.1. Обучающиеся имеют право на:
- уважение своего человеческого достоинства,
  - свободу совести и информации,
  - квалифицированную логопедическую помощь.
- 5.2. Обучающиеся обязаны соблюдать:
- правила поведения в школе,
  - посещать занятия в соответствии с расписанием,
  - соблюдать условия техники безопасности,
  - бережно относиться к имуществу школы.
- 5.3. Учитель-логопед имеет право:
- предоставлять на рассмотрение администрации предложения по вопросам оказания логопедической помощи,
  - получать от представителей администрации и специалистов школы информацию и содействие для осуществления своей деятельности,
  - проходить аттестацию с соответствующим стимулированием, поощрением за качественные результаты работы.
- 5.4. Учитель-логопед обязан:
- соблюдать права ребенка,
  - осуществлять свою деятельность в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Уставом школы, Положением об оказании логопедической помощи, Правилами внутреннего трудового распорядка,
  - своевременно и правильно заполнять документы,
  - проводить занятия по составленному расписанию,
  - повышать профессиональную квалификацию,
  - своевременно и качественно предоставлять администрации школы необходимую информацию по вопросам своей профессиональной деятельности,
  - соблюдать условия охраны труда и противопожарной безопасности.
- 5.5. К основным правам родителей (законных представителей) обучающихся относятся:

- защита прав и интересов ребенка,
  - ознакомление, посещение логопедических занятий,
  - получение консультативной помощи.
- 3.8. К основным обязанностям родителей (законных представителей) обучающихся относятся:
- создание условий для посещения логопедических занятий ребенком;
  - соблюдение Устава школы, данного Положения.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Совета учащихся  
Протокол № 2  
«28» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Совета родителей  
Протокол № 2  
«28» августа 2020 г.

Приложение № 1  
к Положению об оказании  
логопедической помощи

**Документация организации при оказании логопедической помощи**

1. Программы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.



Приложение № 2  
к Положению об оказании  
логопедической помощи

Директору МБОУ «СОШ № 9»  
С.Ф. Родионовой  
от \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

**Согласие  
на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, \_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., класс, в котором/ой обучается обучающийся, дата рождения)

\_\_\_\_\_  
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3  
к Положению об оказании  
логопедической помощи

Директору МБОУ «СОШ № 9»  
С.Ф. Родионовой  
от \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

**Заявление**

Я, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_ являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., класс, в котором/ой обучается обучающийся, дата рождения)  
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с  
рекомендациями \_\_\_\_\_ психолого-медико-педагогической \_\_\_\_\_ комиссии/психолого-  
педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Журнал**  
**диагностического обследования обучающихся,**  
**имеющих нарушения в развитии устной и (или) письменной речи**  
(заполняется учителем - логопедом после обследования обучающихся)

<b>№ п/п</b>	<b>Дата обследования</b>	<b>Ф.И. обучающегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Заключение учителя-логопеда</b>	<b>Примечание</b>

**Педагогическая характеристика  
на обучающегося (Ф.И.О., дата рождения, класс)**

**Общие сведения:**

- дата поступления в школу;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  - в классе;
  - класс: общеобразовательный;
  - на дому;
  - в форме семейного образования;
  - с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в школе): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в школе:**

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
  - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная.
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).
5. Характеристики взросления:
  - хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-

за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

***Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.***

" \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_  
(указать Ф.И.О., должность)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

" \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Рекомендации  
по оснащению помещения для логопедических занятий**

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.
2. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
3. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.
4. При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

обучающегося, посещающего логопедические занятия МБОУ "СОШ № 9"

1. Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_ МБОУ "СОШ № 9"
3. Дата рождения \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
5. Дата зачисления на логопедические занятия \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года
6. Успеваемость по родному (русскому языку) (на момент обследования) \_\_\_\_\_
7. Жалобы учителя и (или) родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Заключение ПМПК / ППк \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Состояние слуха / зрения \_\_\_\_\_
10. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития (гуление, лепет, первые слова, предложения. прерывалось ли речевое развитие ребенка, по какой причине, как длительно) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Общая характеристика речи:
13. а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- в) произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко - слоговым составом; темп и вытность речи  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся - диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на логопедических занятиях \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. Проявление заикания: а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски); б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй); в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность); г) адаптация к условиям общения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

19. Заключение учителя - логопеда \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося с логопедических занятий) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учитель - логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**Отчет**  
**о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и (или)**  
**письменной речи МБОУ «СОШ № 9»**  
**и результатах логопедических занятий за \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год**

	Классы	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи		
		ОНР	ФФН	фонематическое недоразвитие	фонетический дефект	заикание	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием
Выявлено обучающихся	1 класс 2-4 классы								
Зачислено обучающихся	1 класс 2-4 классы								
Отчислено обучающихся	1 класс 2-4 классы								
Оставлено обучающихся	1 класс 2-4 классы								
Выбыло обучающихся	1 класс 2-4 классы								