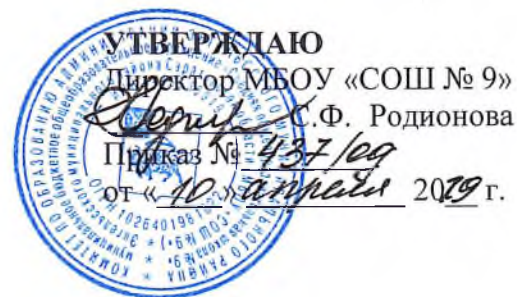


**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 15  
«09» апреля 2019г.



№ 167 от 10.04.2019г.

**Положение**  
**об индивидуальном учете результатов освоения учащимися**  
**образовательных программ**  
**и хранении в архивах информации об этих результатах**  
**на бумажных и (или) электронных носителях**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г. (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями), Основной образовательной программой начального общего образования, Основной общеобразовательной программы основного общего образования, Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №9» (далее школа).

Настоящее Положение разработано с целью учета достижения учащимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения Основной образовательной программой начального общего образования, Основной общеобразовательной программы основного общего образования, Основной общеобразовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации школьников;

- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные – включающие усвоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные - усвоенные знания, умения, навыки.

Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ ведется педагогическим коллективом и отражается в Карте индивидуальных результатов освоения образовательных программ (Приложение 1), а также в портфолио школьника.

## **II. УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### ***Учет личностных результатов.***

Личностные результаты учащихся в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная информация.

Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Критерии оценки:

- Низкий уровень сформированности качеств личности;
- Оптимальный уровень сформированности качеств личности;
- Высокий уровень сформированности качеств личности.

Критерии оценки находят отражение в карте развития ребёнка.

### ***Учет метапредметных результатов.***

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Основное содержание оценки метапредметных строится вокруг умения учиться.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

### **III. УЧЕТ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

#### ***Учет предметных результатов в 1-х классах***

В 1-ом классе используется безотметочная система обучения. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: выполнен базовый уровень, не выполнен базовый уровень.

#### ***Учет предметных результатов во 2-11-х классах***

Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются баллы/оценки (от 1 до 5), полученные учащимися в ходе образовательного процесса.

Балльный учет предметных результатов учащихся 2-4-х классов как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой) осуществляется в «Классном журнале» на бумажном носителе и в электронной системе «Dnevnik.ru». Данные результаты представлены в следующих видах отчетов:

- сводная ведомость учета успеваемости,
- отчет классного руководителя за учебный период,
- сводный отчет об успеваемости по школе,
- итоги успеваемости по предмету за учебный период,
- отчет учителя-предметника,
- сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе.

В личном деле выставляются итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей Основной образовательной программы. Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя.

Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **IV. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ В АРХИВАХ ИНФОРМАЦИИ ОБ УЧЕТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

База данных по оценке качества образования хранится в учебной части образовательного учреждения на бумажном и (или) электронном носителе. Заместители директора осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и заседаниях методических объединений. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план



проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с учащимися.

Результаты, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) данного учащегося для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях школьника.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании

Совета учащихся

Протокол № 5

«09» апреля 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании

Совета родителей

Протокол № 5

«09» апреля 2019 г.