

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
«28» декабря 2020г.



№ 263 от 28.12.2020г.

## **Положение**

### **о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «СОШ №9»**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) МОУ «СОШ №9» (далее – школа) регламентирует деятельность по предоставлению психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28.08.2020 № 442;
- требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4. 3648-20);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599;
- Уставом и локальными нормативными актами школы.

#### **II. Основные компоненты оказания психолого-педагогического сопровождения**

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется междисциплинарной командой специалистов, в которую входят педагоги – психологи, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, социальные педагоги, тьютеры и другие.
2. При организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ вводятся штатные единицы специалистов из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ.

3. Психолого-педагогическое сопровождение – целостная деятельность всех участников образовательных отношений по адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательный социум будет определяться следующими основными взаимосвязанными компонентами:
  - 3.1. создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающегося с ОВЗ и обеспечения успешности в обучении;
  - 3.2. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития в условиях школы;
  - 3.3. психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях школы;
  - 3.4. психолого-педагогическое сопровождение принимающего социума (педагогов, обучающихся с нормальным психофизическим развитием и их родителей (законных представителей): помощь (содействие) в решении актуальных проблем взаимоотношений со сверстниками с ОВЗ.
4. Психолого-педагогические условия для эффективной адаптации и психического развития обучающегося с ОВЗ и обеспечения успешности в обучении:
  - 4.1. система мер по профилактике эмоциональных перегрузок, адаптации образовательных и иных социально-психологических нагрузок обучающихся с ОВЗ;
  - 4.2. технология формирования базовых предпосылок образовательной деятельности (формирование произвольного компонента деятельности и формирование пространственно-временных представлений в соответствии с уровнем и особенностями психического развития ребенка и характера его нарушений – типом отклоняющегося развития);
  - 4.3. система мер по стимуляции развития обучающихся с ОВЗ в личностном плане;
  - 4.4. система мер по созданию условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка с ОВЗ (психолого-педагогическое конструирование ситуаций успеха);
  - 4.5. система мер по социализации детей и подростков с ОВЗ в образовательный социум (в среде сверстников и в целом в пространстве школы) - формирование представлений, навыков и компетенций их социального взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. Построение «границ» коммуникации, умение строить взаимодействие с окружающими, понимать их эмоции.

### **III. Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ**

1. Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей):
  - 1.1. психологическое просвещение участников образовательных отношений в области работы по поддержке обучающихся с ОВЗ. Педагог-психолог в рамках выполнения указанной функции:
    - знакомит педагогов и администрацию школы с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации указанных категорий обучающихся;
    - представляет педагогам, администрации, а также родителям (законным представителям) информацию об основных условиях психического развития

- обучающихся с ОВЗ (в рамках консультирования, педагогических советов);
  - осуществляет просветительскую работу с родителями (законными представителями)
  - обучающихся с ОВЗ;
  - помощь в формировании психологической культуры участников образовательных отношений в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 1.2. психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ. Педагог-психолог выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
  - 1.3. психологическое консультирование. Консультирование обучающихся с ОВЗ осуществляется по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам. Консультирование педагогических работников осуществляется по актуальным вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с ОВЗ. Консультации для родителей (законных представителей) педагогом-психологом проводятся по проблемам взаимоотношений с обучающимися с ОВЗ;
  - 1.4. психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ОВЗ;
  - 1.5. психологическая диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ направлена на предупреждение возникновения вторичных проблем развития ребенка, помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; психологическое обеспечение образовательных программ и развитие психолого - педагогической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

2. Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:
    - 2.1. педагогическая диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ. Данное направление предполагает первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического и интеллектуального развития; проверку соответствия уровня развития выбранной программе, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.
    - 2.2. коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога направлена на:
      - создание условий для развития сохраненных функций;
      - определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий; формирование положительной мотивации к обучению;
      - повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
      - коррекцию отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
      - формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
      - воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
      - обеспечение успешности адаптации обучающегося с ОВЗ за счет более эффективного
      - формирования базовых учебных действий в процессе коррекционно-развивающих занятий.
- Занятия с учителем-дефектологом несут коррекционно - развивающую и предметную направленность.
- 2.3. аналитическая и профилактическая деятельность. Целью этого направления является

анализ данных диагностического обследования и определение адекватных и эффективных средств и форм коррекционного сопровождения обучающегося в образовательном пространстве, который достигается за счёт организации отслеживания динамики развития каждого обучающегося и, как следствие, анализа эффективности программ коррекционной работы, адаптированных общеобразовательных программ и индивидуальных учебных планов.

- 2.4. консультативно-просветительское направление. Учитель-дефектолог консультирует администрацию школы, педагогов по вопросам организации специальных образовательных условий получения образования для детей с ОВЗ. Консультирование родителей (законных представителей) проводится по запросу родителей (законных представителей) или инициативе учителя-дефектолога и может осуществляться с целью информирования родителей (законных представителей) об образовательных проблемах обучающегося; оказания помощи в вопросах воспитания и обучения обучающихся; получения дополнительной диагностической информации от родителей (законных представителей).
- 2.5. организационно-методическое направление. Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к заседаниям консилиума, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, собственно участие в мероприятиях, а также оформление необходимой соответствующей документации.
3. Направления деятельности учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:
  - 3.1. диагностическое направление;
  - 3.2. коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-логопеда включает занятия по совершенствованию разных сторон речи; совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи; совместную деятельность с педагогами по развитию темпо - ритмической организации речи, общей моторики детей, организации необходимого медицинского сопровождения для детей с проблемами в развитии;
  - 3.3. информационно-методическое направление деятельности учителя-логопеда - методическая помощь педагогам школы по вопросам коррекции речи; изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями; участие в работе методических объединений учителей-логопедов, семинарах и конференциях и др.;
  - 3.4. профилактическое направление деятельности учителя-логопеда предполагает профилактику нарушений речи; организацию консультативных занятий с детьми, имеющими возрастные нарушения в формировании речи; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям). Основная цель этой работы – создание такой предметной среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей, предупреждению у детей трудностей в речевом развитии.
4. Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ социальный педагог:
  - определяет социокультурную ситуацию, социальные и личностные проблемы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их родителей (законных представителей);
  - оказывает помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром
  - за ребенком, организует сотрудничество между различными специалистами и организациями (организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры и пр.);
  - оказывает помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы, в распознавании, диагностировании и разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих

- интересы ребенка, в предотвращении серьезных последствий развития сложных для ребенка событий;
- осуществляет профилактику правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей;
  - пропаганду здорового образа жизни;
  - проводит индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей (законных представителей), педагогов и администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье;
  - организует взаимодействие различных групп детей и взрослых, содействие налаживанию нормальных межличностных взаимоотношений в семьях, детских и взрослых коллективах, помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми;
  - пропагандирует и разъясняет права обучающихся, семьи и педагогов.

#### **IV. Порядок проведения занятий психолого-педагогического сопровождения**

1. Занятия коррекционно - развивающей направленности проводятся в соответствии с заключением ПМПК с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей в рамках внеурочной деятельности. Количество занятий определяется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, но не менее 5 часов.
2. Продолжительность занятий коррекционно – развивающих курсов отражается в адаптированной общеобразовательной программе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
  - в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,
  - во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.
3. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной общеобразовательной программе общего образования, не более 6 человек.

#### **V. Ведение документации**

1. При оказании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ школой ведется документация:
  - Программы коррекционно – развивающих курсов.
  - Годовой план работы специалистов психолого-педагогического сопровождения составляется на учебный год и предусматривает следующие разделы:
    - обследование обучающихся и комплектование групп;
    - взаимодействие специалиста с административными и педагогическими работниками школы, со специалистами детских поликлиник и т.п.;
    - оснащение кабинета;
    - повышение собственной квалификации и т.д.
  - Расписание занятий.
  - Учитель – логопед: индивидуальные карты речевого развития обучающегося (Приложение № 1); учитель- дефектолог: карта дефектологического обследования обучающегося (Приложение № 2); педагог-психолог: карта психологического обследования обучающегося (Приложение № 3); социальный педагог: карта обследования социально-экономического аспекта жизнедеятельности обучающегося

- (Приложение № 4).
- Журнал учета посещаемости коррекционно - развивающих занятий.
  - Журнал консультаций специалистов психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (Приложение № 5).
  - Отчет по результатам коррекционно - развивающей работы в свободной форме (декабрь, май).
2. Срок хранения документов по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ составляет весь период обучения в школе.

## **V. Права и обязанности участников образовательных отношений**

- 5.1. Обучающиеся имеют право на:
- уважение своего человеческого достоинства,
  - свободу совести и информации,
  - квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение.
- 5.2. Обучающиеся обязаны соблюдать:
- правила поведения в школе,
  - посещать занятия в соответствии с расписанием,
  - соблюдать условия техники безопасности,
  - бережно относиться к имуществу школы.
- 5.3. Специалист имеет право:
- предоставлять на рассмотрение администрации предложения по вопросам оказания логопедической помощи,
  - получать от представителей администрации и специалистов школы информацию и содействие для осуществления своей деятельности,
  - проходить аттестацию с соответствующим стимулированием, поощрением за качественные результаты работы.
- 5.4. Специалист обязан:
- соблюдать права ребенка,
  - осуществлять свою деятельность в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Уставом школы, Положением об оказании логопедической помощи, Правилами внутреннего трудового распорядка,
  - своевременно и правильно заполнять документы,
  - проводить занятия по составленному расписанию,
  - повышать профессиональную квалификацию,
  - своевременно и качественно предоставлять администрации школы необходимую информацию по вопросам своей профессиональной деятельности,
  - соблюдать условия охраны труда и противопожарной безопасности.
- 5.5. К основным правам родителей (законных представителей) обучающихся относятся:
- защита прав и интересов ребенка,
  - ознакомление, посещение коррекционно-развивающих занятий,
  - получение консультативной помощи.
- 3.8. К основным обязанностям родителей (законных представителей) обучающихся относятся:
- создание условий для посещения коррекционно-развивающих занятий ребенком;
  - соблюдение Устава школы, данного Положения.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Совета обучающихся  
Протокол № 6  
«28» декабря 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Совета родителей  
Протокол № 6  
«28» декабря 2020 г.

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**  
**обучающегося МОУ "СОШ № 9"**

1. Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_ МОУ "СОШ № 9"
3. Дата рождения \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
5. Дата зачисления на логопедические занятия \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года
6. Успеваемость по родному (русскому языку) (на момент обследования) \_\_\_\_\_
7. Жалобы учителя и (или) родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Заключение ПМПК / ППк \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Состояние слуха / зрения \_\_\_\_\_
10. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития (гуление, лепет, первые слова, предложения. Прерывалось ли речевое развитие ребенка, по какой причине, как длительно) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Общая характеристика речи:
13. а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- в) произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко - слоговым составом; темп и внятность речи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся - диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на логопедических занятиях \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
16. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
17. Проявление заикания: а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски); б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй); в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность); г) адаптация к условиям общения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
18. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
19. Заключение учителя - логопеда \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
20. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося с логопедических занятий) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учитель - логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## КАРТА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ обучающегося МОУ «СОШ № 9»

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Родители (законные представители) \_\_\_\_\_

Рекомендации ПМПК, дата прохождения \_\_\_\_\_

Особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность)

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль)

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи)

Познавательная деятельность:

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность)

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный)

Особенности внимания

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе)

Особенности речевого развития \_\_\_\_\_

---

Учебная деятельность:

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) \_\_\_\_\_

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) \_\_\_\_\_

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной \_\_\_\_\_ учебной \_\_\_\_\_ задаче)

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями \_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

Дата

Учитель - дефектолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
обучающегося МОУ «СОШ № 9»**

**1. Общие данные.**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Рекомендации ПМПК, дата прохождения \_\_\_\_\_

**2. Анамнестические сведения**

**А) Сведения о семье (полная, неполная)** \_\_\_\_\_

Психологический климат в семье \_\_\_\_\_

**Б) Биологический анамнез**

Перенесенные тяжелые соматические заболевания и травмы \_\_\_\_\_

**В) Сведения о состоянии здоровья ребенка по данным медицинских обследований**

Состояние зрения \_\_\_\_\_

Слуха \_\_\_\_\_

Опорно-двигательного аппарата \_\_\_\_\_

**3. Данные психолого-педагогического обследования**

**Психические процессы**

**А) Особенности восприятия**

Способность выделять и классифицировать фигуры, предметы по форме, размеру, цвету и другим признакам \_\_\_\_\_

Способность планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства \_\_\_\_\_

Способность различать расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу, справа, слева и т.п.) \_\_\_\_\_

Способность срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направления штрихов \_\_\_\_\_

Способность слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме \_\_\_\_\_

**Б) Особенности внимания**

Устойчивость внимания (способен к длительному сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается; характер отвлечения: отвлекается на внешние раздражители) \_\_\_\_\_

Переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная) \_\_\_\_\_

Объем внимания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Общий уровень развития произвольного внимания (соответствует возрасту, низкий, не сформировано) \_\_\_\_\_

### **В) Особенности памяти**

Запоминает быстро или медленно, с трудом; запоминает надолго; забывает быстро \_\_\_\_\_

Особенности зрительной памяти \_\_\_\_\_

Особенности слуховой памяти \_\_\_\_\_

Отмечаются трудности (указать, какого типа) в запоминании: новых слов; словосочетаний, синтаксических конструкций; текстового материала \_\_\_\_\_

### **Г) Показатели развития мыслительной деятельности**

Имеет элементарный запас знаний об окружающем мире \_\_\_\_\_

Наглядно-действенное мышление (действие по наглядному образцу, схеме) \_\_\_\_\_

Наглядно-образное мышление (умение оперировать различными образами и наглядными представлениями при решении различных задач) \_\_\_\_\_

### **Образно-логическое мышление**

Уровень сформированности операций обобщения и классификации \_\_\_\_\_

Способность устанавливать причинно-следственные связи \_\_\_\_\_

Предпосылки словесно-логического мышления (раскладывание серии сюжетных картинок) \_\_\_\_\_

Способность выделить лишний предмет \_\_\_\_\_

Способность сравнивать \_\_\_\_\_

### **Д) Развитие способности к творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, словесное творчество)**

Отношение к творческой деятельности (активное, заинтересованное, пассивное, безразличное) \_\_\_\_\_

**Работоспособность (работает продуктивно в течение всего занятия или быстро утомляется)** \_\_\_\_\_

Сосредоточен во время занятий или отвлекается? \_\_\_\_\_

Темп выполнения работы. Задания выполняет быстро, в среднем темпе, медленно \_\_\_\_\_

В чем проявляется утомление: в замедлении темпа, ухудшении качества или полном прекращении работы \_\_\_\_\_

Когда отмечается спад работоспособности (середина занятия или конец) \_\_\_\_\_

На занятиях работает с удовольствием – при понуждении \_\_\_\_\_

### **Особенности эмоционально-волевой сферы**

Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность и др. \_\_\_\_\_

Преобладающее настроение (жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка, отмечаются ли резкие колебания настроения) \_\_\_\_\_  
Проявляет ли ребенок настойчивость при встречающихся трудностях \_\_\_\_\_

**Личностно-характерологические особенности**

Взаимоотношения со взрослыми (легко, охотно, медленно, с трудом вступает в контакт) \_\_\_\_\_

Отношение к сверстникам (общительный, отмечаются: замкнутость, негативное отношение к общению, проявления аутичного поведения) \_\_\_\_\_

Интересы и склонности. В каких видах деятельности они проявляются \_\_\_\_\_

Отношение ребенка к образовательной деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность; пассивность, безразличие, небрежность) \_\_\_\_\_

Активный, подвижный – инертный, медлительный. Спокойный, уравновешенный - возбудимый, неуравновешенный. Бодрый – вялый \_\_\_\_\_

Обучаемость, принятие помощи педагога (обучаемость низкая, помощь педагога не использует, использует недостаточно; перенос усвоенных навыков в новые условия деятельности затруднен – ребенок обучаем, адекватно использует помощь взрослого, осуществляет перенос усвоенного способа действия на новое задание и др.) \_\_\_\_\_

**Особенности поведения ребенка во время обследования**

Контакт: активный, пассивный (формальный), не вступает \_\_\_\_\_

Навязчивые движения (в примечаниях определить характер движений, причину их появления и усиления) \_\_\_\_\_

Критичность: критичен, критичность снижена, не критичен \_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

Дата

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО АСПЕКТА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающегося МОУ «СОШ № 9»**

Семья обучающегося Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
проживающей по адресу: \_\_\_\_\_

**Состав семьи:**

Детей \_\_\_\_, взрослых \_\_\_\_

**1. Мать (Ф.И.О.)** \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_

Место работы, должность: \_\_\_\_\_

**2. Отец (Ф.И.О.)** \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_

Место работы, должность: \_\_\_\_\_

**3. Дети:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Другие члены семьи:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Сведения о родственниках:** \_\_\_\_\_

**6. Материальный достаток семьи:** \_\_\_\_\_

**7. Жилищные условия:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Социальная оценка**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Выводы:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

к Положению о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**ЖУРНАЛ  
консультаций специалистов психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

муниципального общеобразовательного учреждения  
"Средняя общеобразовательная школа № 9"  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Ф. И. О. консультируемого, статус в отношении обучающегося с ОВЗ</b>	<b>Вопрос консультации</b>	<b>Примечание</b>