

Комитет по образованию  
администрации  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
413121, Саратовская область,  
г. Энгельс ул. Ломоносова, 7а  
факс/тел.: (8453)74-59-44  
№ 143 от 25.03.2021  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ №9»  
*С.Ф. Родионова*  
Приказ № 143 от 23.03.2021г.

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»  
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЗА 2020 ГОД

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 13 от 23.03.2021г.

Вс. № 117  
25.03 2021

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

**1. Аналитическая часть**

- 1.1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)
- 1.2. Система управления
- 1.3. Содержание и качество подготовки учащихся
- 1.4. Организация учебного процесса
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Мониторинг воспитательной деятельности
- 1.7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Материально-техническая база
- 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**2. Показатели деятельности МОУ «СОШ № 9»**

## 1.1. Образовательная деятельность

### (качество реализации образовательных программ, программы развития)

Комплексная целевая Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – МОУ «СОШ № 9») на период 2019-2023 годы разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней.

Программа развития МОУ «СОШ № 9» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательной организации. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся программно-целевым управлением.

Программа включает в себя серию комплексных целевых подпрограмм для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Полное наименование Программы	Программа развития «Живая школа»
Цель программы	Формирование активного, любознательного, эрудированного человека, готового применять полученные знания и навыки в реальных учебных ситуациях и в жизни
Основные задачи, мероприятия Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовить выпускников, владеющих знаниями, навыками и чертами характера (личностными качествами), необходимыми для продолжения обучения по образовательным программам профессионального образования и/или работы по выбранной специальности (компетенциям).</li><li>2. Обеспечить выпускникам широту и глубину понимания окружающего мира и себя: умения учиться, осуществлять выбор, нести ответственность (быть источником ответов), ценить «сложность» человека, его видов деятельности и этическое поведение.</li><li>3. Создать на основе предметных и житейских навыков, «личного примера» («делай как я») сообщества учащихся, педагогов, родителей и партнеров в разных видах активностей: учеба, творчество, спорт, наука, техника.</li><li>4. Сформировать у всех участников образовательных отношений исследовательскую позицию по отношению к окружающему миру и себе с ценностями открытости, свободы, доверия и обмена.</li></ol>
Ожидаемые результаты реализации программы	Качественные и количественные изменения в соответствии с целевыми подпрограммами: «Лидер», «Виртуоз», «Открытая школа».
Система организации контроля выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- внутренний мониторинг реализации программы (по триместрам) ответственными координаторами.</li><li>- аналитические системы;</li><li>- ежегодный отчет о результатах самообследования</li></ul>

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования реализовывалась в 1-4 классах, основная образовательная программа основного общего образования в 5-9-х классах, основная образовательная программа среднего общего образования в 10-х классах, основная образовательная программа в соответствии с государственными образовательными стандартами (далее – ГОС) – в 11 классах. Целями реализации основных образовательных программ являются:

начального общего образования школы:

- обеспечение условий для развития личности учащихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей;
- создание инновационной системы образования, важнейшим критерием которой является ориентация на новые образовательные результаты;
- формирование у выпускников начальной школы осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними;

основного общего образования школы:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

среднего общего образования школы:

- формирование социально грамотной и социально мобильной, конкурентоспособной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Достижение поставленных целей при реализации образовательных программ МОУ «СОШ № 9» предусматривает решение следующих основных задач:

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования предусматривало решение **следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического

сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### Мониторинг реализации образовательных программ в 2020 году

№ п/п	Мероприятия	Результат	
		План	Факт
<b>1. Образовательный процесс</b>			
1.1	Открытие профильных классов, классов с углубленным изучением предмета, классов определенной направленности, разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся 10-11 классов, организация дистанционного обучения.	1 класс 3 профиля  ДО	1 класс 3 профиля  ДО
1.2	Развитие платных образовательных услуг в школе, в том числе для дошкольников.	27 программ	27 программ
1.3	Объективная и независимая проверка качества знаний учащихся в начале учебного года по наиболее важным учебным предметам.	русский язык, математика, профильные предметы в системе Статград, ВПР	русский язык, математика, профильные предметы в системе Статград, ВПР
1.4	Расширение методов и инструментов измерения качества результатов учения и преподавания.	ВСОКО	мониторинг ВСОКО
1.5	Диагностирование дефектов обучения и своевременное корректирование знаний и	повышение качества знаний	повышение качества знаний

	умений учащихся.		по итогам 2019-2020 уч.года (48,8%, +5,2%)
1.6	Формирование и совершенствование навыков учебного труда у учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации к учебной деятельности в новых условиях.	100% адаптированных уч-ся	100% адаптированных уч-ся
1.7	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся. Степени одаренности учащихся.	тестирование учащихся 1, 5 классов	тестирование учащихся 1, 5 классов
1.8	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся.	организация консультаций и дополнительных занятий	организация консультаций и дополнительных занятий
1.9	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.	организация работы 21 кружок	функционирование 21 кружок
1.10	Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей учащихся.	план воспитательной работы	92% выполнение плана воспитательной работы
1.11	Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми.	план мероприятий реализации Концепции выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей	95% выполнение плана мероприятий реализации Концепции выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей
<b>2. Образовательная среда</b>			
2.1	Повышение профессионализма педагогических работников через проведение совместных семинаров, участие в творческих конкурсах и т.п.	план работы МС	95% выполнение плана
2.2	Развитие сетевого взаимодействия между школами.	план работы МС	95% выполнение плана
2.3	Работа с родительской общественностью, организация совместных занятий дополнительного образования в школе для учащихся и их родителей (законных представителей).	план воспитательной работы	92% выполнение плана
2.4	Использование ресурсов социальных партнеров для организации образовательного	сотрудничество с ЭТИ (филиал	сотрудничество с ЭТИ (филиал

	процесса.	СГТУ), ИРБИС, СГТУ, СГАУ, СГАП	СГТУ), ИРБИС, СГТУ, СГАУ, СГАП
2.5	Широкое использование возможностей рекламы, Интернета для обеспечения открытости школы в городе, в районе.	работа школьного сайта, публикации в СМИ	работа школьного сайта, публикации в СМИ
2.6	Изучение системы работы учителей с целью обобщения и распространения их передового опыта	План методической работы	муниципальный уровень 12 человек региональный 8 человек федеральный 11 человек международный и 2 человека
<b>3. Учащиеся</b>			
3.1	Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.	Совет учащихся, ДО «Жемчужный городок»	Совет учащихся, ДО «Жемчужный городок»
3.2	Совершенствование форм и методов воспитательной работы. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.	план воспитательной работы	92% выполнение плана
3.3	Комплексные и индивидуальные психологические диагностики, позволяющие накопить данные для принятия решений по организации учебно-воспитательной деятельности на перспективный период, сформировать психолого-педагогический банк данных, эффективно взаимодействовать в системе отношений: классный руководитель – ученик – родитель.	план воспитательной работы	92% выполнение плана
3.4	Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.	план воспитательной работы	92% выполнение плана
3.5	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.	план воспитательной работы	92% выполнение плана
3.6	Повышение роли школьных традиций (тожеественно - праздничные традиции и будничные, побуждающие учащихся к трудовой деятельности, улучшению дисциплины и культуры поведения) в организации и воспитании коллектива.	план воспитательной работы	92% выполнение плана
<b>4. Педагогические работники</b>			
4.1	Разработка и реализация комплексной диагностики и самодиагностики квалифицированных и личностных качеств	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО

	учителя как специалиста.		
4.2	Создание условий для проявления творческой активности учителя, обучение приемам научно-исследовательской работы через практические занятия, взаимопосещение уроков, деловые игры, методические практикумы.	план работы ШМО	100% реализация плана работы ШМО
4.3	Отслеживание эффективности организации учебной деятельности учащихся через диагностику уровня сформированности учебной деятельности учащихся (в динамике).	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО
4.4	Подбор аналитического материала при аттестации учителей.	план-график аттестации учителей	100% выполнение плана-графика
<b>5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</b>			
5.1	Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения и воспитания.	план работы педагога-психолога	95% выполнения плана работы педагога-психолога
5.2	Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.	план работы педагога-психолога	95% выполнения плана работы педагога-психолога
5.3	Создание условий для комплексного решения медико - психолого-педагогических проблем развития учащихся.	работа школьного ПМПК	95% выполнения плана работы педагога-психолога
5.4	Организация и повышение эффективности деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическая диагностика;</li> <li>• коррекционно-развивающая и консультативная работа.</li> </ul>	план работы педагога-психолога	95% выполнения плана работы педагога-психолога

Реализация основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и Образовательной программы МОУ «СОШ №9» в 2020 году осуществлена в полном объеме.

## 1.2. Система управления

Система управления МОУ «СОШ №9» строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

Структурная модель управления образовательного учреждения и образовательным процессом состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного и информационного).

Основными базовыми принципами системы управления являются:

- организация образовательной деятельности как пространства выбора;
- опережающее управление;



- развитие управленческой компетенции всех участников образовательного процесса на всех уровнях управления;
- создание единой информационной среды школы как ресурса эффективного управления.

Стратегический уровень управления представлен Общим собранием работников образовательного учреждения. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, финансирования, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления представлен педагогическим, методическим советами, социально-психологической службой, органами родительского и детского самоуправления. Тактический уровень управления направлен на координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации внутренней системы оценки качества образования и коррекции действий по результатам контроля.

Решение глобальных вопросов по организации учебно-воспитательного процесса, формирование нового педагогического мышления, отношения к инновациям, стратегий сотрудничества для реализации основных задач школы – компетенция Педагогического совета.

В школе функционирует социально-психологическая служба. Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитательной среды в учебном заведении, личностно-ориентированного подхода к воспитанию учащихся школы и воспитанников, профессиональному развитию и готовности к жизненному самоопределению.

Социально-психологическая служба является одним из структурных компонентов воспитательной системы учреждения, которая предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы оказывается социально-психологическая поддержка детям, родителям, учителям, проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Одной из эффективных форм участия родителей в решении вопросов воспитания и обучения детей является Совет родителей - представителей от каждого класса согласно квоте для решения наиболее важных, принципиальных вопросов жизни и деятельности учреждения.

Ученическое самоуправление школы – это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы.

Самоуправление способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной властью РФ.

На деятельностном уровне управления координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников целостного педагогического процесса.

На информационном уровне обеспечивается информационная поддержка реализации образовательной программы школы, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления.

Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы.

Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.

### 1.3. Содержание и качество подготовки учащихся

#### Мониторинг качества знаний учащихся

Учебный год	Кол-во уч-ся Всего/аттест	% успеваем	%качеств а	На «5»	На «4» и «5»	Неуспевающие/ неаттестованные
2017-2018	1403/1235	99,35	48,4	76	522	8
2018-2019	1415/1256	98,96	46,5	74	510	13
2019-2020	1460/1253	100	48,76	91	520	0

Статистические данные показывают следующее: количество учащихся в школе по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 45 человек, успеваемость в 2019-2020 учебном году составила 100%, что выше показателей предыдущего учебного года на 1,1%, качество знаний повысилось на 2,2%. Повысилось количество отличников на 15 человек, ударников на 10 человека, неуспевающих нет.

#### Мониторинг качества знаний учащихся за 2019-2020 учебный год

период	Кол-во уч-ся Всего/аттест	% успева ем	% качес тва	На «5»	На «4» и «5»	Неус пева ющие	Неаттестов анные по болезни	Неаттестов анные по пропускам
1 триместр	1473/1265	98,1	43,56	67	484	24	0	0
2 триместр	1463/1254	98,88	45,06	87	478	14	0	0
3 триместр	1460/1253	99,76	58,98	157	582	4	0	0
год	1460/1253	100	48,76	91	520	0	0	0

В течение учебного года в начальной, основной и старшей школе были учащиеся, не успевающие по психологическим (особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы) и педагогическим (пробелы в знаниях за предыдущий период обучения) причинам, их количество понизилось по сравнению с показателями прошлого учебного года, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива с данной группой учащихся, отчасти объясняется обучением в третьем триместре 2019-2020 учебного года в дистанционном режиме.

#### Качество знаний учащихся по параллелям 2019-2020 учебный год

Классы	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
Начальная школа	59,34	62,19	88,82	65,84
Основная школа	29,87	30,78	37,59	33,9
Старшая школа	75,38	72,31	69,23	83,08
Итого	43,56	45,06	58,98	48,76

В течение года учащиеся начальных классов показывали оптимальный уровень качества знаний, который от триместра к триместру возрастал (за год на 6,4%). Учащиеся основной школы показывали критический уровень качества знаний, наблюдалось повышение качества знаний в течение учебного года на 4,1%. Учащиеся старшей школы показали высокий уровень качества знаний, к концу учебного года уровень качества повысился на 7,6%.

#### **Итоги успеваемости за 1 триместр 2020-2021 учебного года**

В школе обучается 1488 учащихся, из них аттестовывались – 1296 учащихся, аттестовано 1291 учащихся. Общая успеваемость по школе составила 99,61% (было 98,1%), качество знаний 43,67% (было по итогам 1 триместра 2019-2020 учебного года 43,56%, повышение на 0,1%).

Не успевают 5 обучающихся: 4 человека (0,3%) в начальной школе по психологическим (особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы) и педагогическим (пробелы в знаниях за предыдущий период обучения) причинам, в основной школе 1 обучающийся (0,07%) не аттестован по всем предметам вследствие нахождения в СИЗО.

#### **Итоговая промежуточная аттестация**

Согласно Комплексно-целевой программе управления качеством образования на 2019-2020 учебный год, Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и на основании решения педагогического совета (протокол №17 от 21.04.2020г.) промежуточная аттестация в переводных 2-4-х, 5-8-х, 10-х классах проводилась с 22 по 30 апреля 2020г. Решением педагогического совета было принято, что учащиеся 2-4-х классов сдают промежуточную аттестацию в виде контрольной работы по математике (контрольная работа), учащиеся 5-8-х классов в форме защиты индивидуальных/групповых проектов, а также письменно в форме тестирования по одному из обязательных предметов, учащиеся 10-го класса письменно в форме тестирования с целью подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации были разработаны в соответствии с изученным программным материалом на данной ступени, рассмотрены на заседаниях МО учителей предметников, согласованы с заместителями директора, курирующими соответствующие предметы, утверждены директором школы.

#### **Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов начальной школы за 2019 – 2020 учебный год**

Согласно Комплексно-целевой программе управления качеством образования МБОУ «СОШ №9» на 2019-2020 учебный год по отслеживанию качества образования и уровня освоения обязательного минимума содержания образовательных программ во 2-4-х классах была проведена итоговая промежуточная аттестация в форме контрольной работы по математике.

В МБОУ «СОШ № 9» во 2-4 классах обучается 484 учащихся. Выполняли итоговую промежуточную аттестацию в форме контрольной работы по математике 484 учащихся. Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Контрольная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% выпол. /уровень	% качества /уровень	% соответствия
2 «А» класс	27	27	23	4	-	-	100 %	100 %	33,3 %
2 «Б» класс	28	28	9	18	1	-	100 %	96,4 %	57,1 %
2 «В» класс	29	29	27	2	-	-	100 %	100 %	34 %

2 «Г» класс	23	23	9	11	3	-	100 %	87 %	56,5 %
2 «Д» класс	27	27	16		1	-	100 %	96,1 %	42,3 %
2 «Е» класс	26	26	19	5		-	100 %	91,2 %	19 %
3 «А» класс	27	27	13	10	3	-	100 %	88,5 %	46 %
3 «Б» класс	28	28	14	13	1	-	100 %	96,4 %	57,1 %
3 «В» класс	29	29	11	17	1	-	100 %	96,5 %	48 %
3 «Г» класс	24	24	9	13	2	-	100 %	91 %	58 %
3 «Д» класс	28	28	8	17	3	-	100 %	89,3 %	50 %
3 «Е» класс	29	29	13	15	1	-	100 %	96,5 %	24,1 %
4 «А» класс	24	24	7	11	6	-	100%	75%	41,6 %
4 «Б» класс	26	26	10	12	4	-	100%	84,5%	41,6 %
4 «В» класс	26	26	11	14	1	-	100%	96%	42 %
4 «Г» класс	29	29	24	5	-	-	100%	100%	41 %
4 «Д» класс	27	27	13	11	3	-	100%	88,8%	29,6 %
4 «Е» класс.	26	26	16	10	-	-	100%	100%	46,2 %

Анализ итоговой промежуточной аттестации показал, что программный материал за 2019-2020 учебный год учащимися 2-х классов освоен успешно: средний процент выполнения работы 100 % - высокий уровень, качества знаний – 95,1 % - высокий уровень. Во всех 2-х классах уровень выполнения и качества высокий. % соответствия ниже показателей по параллели: 2а класс – 33,3%, 2в класс – 34%, 2е класс – 19%.

Анализ итоговой промежуточной аттестации показал, что программный материал за 2019-2020 учебный год учащимися 3-х классов освоен успешно: средний процент выполнения работы 100 % - высокий уровень, качества знаний – 93 % - высокий уровень. Во всех 3-х классах уровень выполнения и качества высокий. % соответствия ниже показателей по параллели: 3е класс – 24,1%.

Анализ итоговой промежуточной аттестации показал, что программный материал за 2019-2020 учебный год учащимися 4-х классов освоен успешно: средний процент выполнения работы 100 % - высокий уровень, качества знаний – 90,7 % - высокий уровень. Во всех 4-х классах уровень выполнения и качества высокий. % соответствия ниже показателей по параллели: 4д класс – 29,6%.

Анализ результатов итоговой промежуточной аттестации позволяет отметить, что учащиеся 2-4-х классов имеют удовлетворительный уровень освоения базового содержания образовательных программ: уровень успеваемости в среднем 100%, уровень качества знаний в среднем составляет 92,9%, % соответствия – 40,6%.

Учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки за контрольную работу по математике в рамках итоговой промежуточной аттестации, отсутствуют.

Учащиеся, получившие отметку «2» (неудовлетворительно) по русскому языку, по окружающему миру, литературному чтению за 2019-2020 учебный год получили возможность ликвидировать образовавшуюся академическую задолженность в виде дополнительного экзамена по данному предмету. Результаты дополнительного экзамена положительные.

Таким образом, все учащиеся 2-4-х классов (100%) имеют достаточный уровень знаний по программе и готовы к последующему обучению.

### **Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов основной и старшей школы за 2019-2020 учебный год**

Учащиеся 5-9-х классов в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном/групповом проекте на промежуточной аттестации представили свои работы. Это были творческие, практико-ориентированные, исследовательские и информационные проекты по русскому языку, математике, биологии, физике, географии, физической культуре, литературе, истории, технологии, изобразительному искусству и

внеклассной деятельности (музыкальные композиции). 145 пятиклассников, 145 шестиклассника, 122 семиклассника, 145 восьмиклассников и 148 девятиклассников успешно продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, показали достаточные умения планировать, навыки сбора и обработки информации, материалов, умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление, навыки самостоятельной работы. Значение показателей проявления компетентности выше среднего:

<b>Компетентности</b>	<b>5-е классы</b>	<b>6-е классы</b>	<b>7-е классы</b>	<b>8-е классы</b>	<b>9-е классы</b>
чтение и работа с текстом	71,7%	62%	59%	63%	48%
регулятивные универсальные учебные действия	54,5%	53%	43%	45%	62,2%
познавательные универсальные учебные действия	52%	51%	45%	45%	60%
предметные учебные действия	65%	52%	46%	51%	60,8%
коммуникативные универсальные учебные действия	59%	58%	48%	64%	60,6%

**Предметные результаты:**

<b>Класс</b>	<b>К-во уч-ся</b>	<b>Предмет</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>% кач</b>	<b>% усп</b>
5а	24	литература	6	13	5	0	79	100
5б	23	литература	11	11	1	0	96	100
5в	25	литература	10	13	2	0	92	100
5г	25	литература	7	11	7	0	72	100
5д	26	литература	11	9	6	0	77	100
5е	22	литература	4	13	5	0	77	100
6а	26	обществознание	19	6	1	0	96	100
6б	25	обществознание	7	16	2	0	92	100
6в	23	обществознание	2	13	8	0	65	100
6г	23	обществознание	5	15	3	0	87	100
6д	24	обществознание	1	13	10	0	58	100
6е	23	обществознание	5	13	5	0	78	100
7а	25	физика	2	16	7	0	72	100
7б	24	физика	2	14	8	0	66,6	100
7в	24	физика	1	18	5	0	79	100
7г	24	физика	4	10	10	0	58	100
7д	25	физика	2	14	9	0	66,6	100
8а	24	геометрия	18	5	1	0	96	100
8б	26	геометрия	8	16	2	0	92	100
8в	25	геометрия	1	12	12	0	52	100
8г	22	геометрия	3	12	7	0	68	100
8д	24	геометрия	1	10	13	0	46	100
8е	24	геометрия	1	3	20	0	17	100
10 класс	2	литература	0	1	1	0	50	100
	6	физика	1	2	3	0	50	100
	6	информатика	1	0	5	0	17	100
	11	химия	2	8	1	0	91	100
	14	биология	4	10	0	0	100	100
16	обществознание	3	13	0	0	100	100	

	4	английский язык	2	2	0	0	100	100
--	---	-----------------	---	---	---	---	-----	-----

Промежуточную аттестацию проходили 705 учащихся основной и 33 учащихся старшей школы. Освобожденных от промежуточной аттестации решением Педагогического совета нет. Не явившихся на промежуточную аттестацию нет. Неудовлетворительных результатов нет (по итогам прошлого учебного года не справились с заданиями на промежуточной аттестации 81 учащихся).

Промежуточная аттестация проходила в дистанционной форме: работы для учащихся были размещены на школьном сайте, доступ к ним был открыт в течение 45 мину, затем в течение 15 минут работы должны были быть присланы на электронную почту учителя. Проверку осуществляла независимая комиссия.

Результаты промежуточной аттестации по параллелям:

В параллели 5-х классов промежуточная аттестация проводилась по литературе (тестирование). Высокий уровень качества знаний показали учащиеся всех 5-х классов. В параллели 6-х классов промежуточная аттестация проводилась по обществознанию (тестирование). Высокий уровень качества знаний показали учащиеся ба, б, в, г, е классов, оптимальный бд класса.

В параллели 7-х классов промежуточная аттестация проводилась по физике (тестирование). Результаты следующие: высокий уровень качества знаний показали учащиеся 7а, 7б, 7в, 7д классов, оптимальный 7г класса.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 8-х классов проходили промежуточную аттестацию по геометрии (тестирование). Результаты следующие: высокий уровень качества знаний по геометрии показали учащиеся 8а, 8б, 8г классов, оптимальный 8в, 8д классов, низкий уровень качества знаний (17%) в 8е классе.

В 10-м классе промежуточная аттестация проводилась по двум предметам по выбору учащихся.

Учащиеся 10а класса физико-математической группы показали низкий уровень освоения профильного предмета информатики (17%), оптимальный по физике (50%), что в основном соответствует учебным показателям учащихся в течение учебного года. Учащиеся химико-биологической группы показали высокий уровень освоения профильных предметов: химии (91%), высокий уровень по биологии (100%), что также соответствует учебным показателям учащихся в течение учебного года. Учащиеся социально-экономического класса показали высокий уровень освоения профильного предмета обществознания (100%), что также соответствует учебным показателям учащихся в течение учебного года.

Таким образом, можно сделать вывод, что все учащиеся 5-8-х,10-х классов по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, усвоили программный материал и готовы к обучению в следующем классе.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020г. к приказу Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в октябре 2020 года были проведены всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8 классах по материалам предыдущего года обучения.

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение диагностических работ, переводились в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам: неудовлетворительный,

удовлетворительный, хороший и отличный. Подход к выделению групп является общим для всех предметов. Для участников в каждом из уровней определялись проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускали ошибки.

Предмет	Класс	Кол-во	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	% успеваемости	% качества	% соответствия
Русский язык	5	114	14,9	43,8	36,8	4,3	85,1	41,4	58,8
Математика	5	131	1,4	21,9	59,1	17,5	98,6	76,6	64,3
Окружающий мир	5	134	3	32,8	52,2	11,9	97	64,1	73,1
Русский язык	6	111	14,4	39,6	33,3	12,6	85,6	45,9	69,4
Математика	6	111	9,9	37,8	39,6	12,6	90,1	47,2	63,1
История	6	119	0	52,1	35,3	12,6	100	47,7	64,7
Биология	6	118	22	52,5	22,8	2,5	78	25,3	69,4
Русский язык	7	103	17,5	53,4	24,3	4,9	82,5	29,1	64
Математика	7	131	5,3	48,1	41,2	5,3	94,6	46,5	63,1
Биология	7	128	6,3	62,5	28,9	2,3	93,7	31,2	53,9
География	7	126	0,8	34,9	55,6	8,7	99	58,5	55,3
Обществознание	7	123	5,7	35,7	50,4	8,1	94,3	58,5	55,3
История	7	127	1,6	68,5	25,9	3,9	98,4	29,8	66,9
Русский язык	8	81	18,5	43,2	34,6	3,7	81,5	38,4	66,7
Математика	8	106	4,7	61,3	29,3	4,7	95,3	33,9	83
Биология	8	100	15	63	21	1	75	22	43
География	8	100	17	65	14	4	83	18	21
Обществознание	8	78	10,3	38,5	37,2	14,1	89,7	51,3	57,7
История	8	103	4,9	68,9	26,2	0	95,2	26,2	70,9
Физика	8	86	9,3	54,7	27,9	8,1	90	36	52,3
Английский язык	8	83	25,3	38,6	30,1	6	74,7	36,1	60,2

В результате проведенного анализа были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по изучаемому предмету; внесены в соответствующие разделы рабочей программы по изучаемому предмету (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования; составлены индивидуальные карты пробелов учащихся, систематически не справляющихся с работами, активизирован контроль посещения дополнительных занятий, консультаций. Соответственно учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по изучаемым предметам.

### Результаты итогового сочинения

Учебный год	Количество учащихся 11-х классов	Количество учащихся, получивших "зачет"	Количество учащихся, получивших "незачет"
2017-2018	40	40	0
2018-2019	29	29	0
2019-2020	32	31	1

### Уровень достижений учащихся по итогам ЕГЭ

	русский	математика	физика	биология	химия	обществознание	география	инф. и ИКТ	история	литература	англ. яз
<b>2018 год</b>											
Ср. балл по школе	76,5	54,3	59	56,6	59,7	62,5	61	60,8	82	-	67,7
Максимальный балл	96	76	70	72	64	86	61	75	82	0	80
<b>Итого 64,01</b>											
Кол-во сдававших	40	39	20	9	3	18	1	9	1	0	3
% сдавших	100	97,4	100	100	100	94,4	100	100	100	0	100
Несдавшие (чел.)	0	2,6	0	0	0	5,6	0	0	0	0	0
<b>2019 год</b>											
Ср. балл по школе	72	57,5	62,8	62	67	69,1	0	66	67	72	76
Максимальный балл	96	74	92	76	78	89	0	84	75	94	78
<b>Итого 67,14</b>											
Кол-во сдававших	29	20	8	6	2	17	0	3	4	4	2
% сдавших	100	100	100	100	100	94	0	100	100	100	100
Несдавшие (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>2019 год</b>											
ср.балл по школе 2020г.	75,5	58	61	61	72,4	61	0	72,7	63	66	79,5
максимальный балл	96	82	83	74	90	83	0	84	70	100	97
<b>Итого 67,01</b>											
кол-во сдававших	31	23	13	5	5	11	0	7	3	6	4
% сдавших	100	95	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Наибольшей популярностью среди выпускников для сдачи ЕГЭ по выбору пользуются предметы: обществознание, физика, меньшей – литература, химия, биология. Повысился средний балл по русскому языку, по информатике, химии, английскому языку.

Таким образом, уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2020 году

В соответствии с постановлением Российской Федерации от 10.06.2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным



программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», с приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказом Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2019-2020 учебном году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Государственную итоговую аттестацию проходили 148 учащихся, освоивших программы основного общего образования. Качество знаний составило в девятых классах – 32,4% (34,5% в прошлом году), что на 2,1% ниже по сравнению с предыдущим годом. 4 учащихся окончили основную школу с отличием (в прошлом учебном году также 4 учащихся), 44 учащихся на «4» и «5» (в прошлом учебном году 45 учеников). 4 выпускника имеют в аттестате одну «3» по физике.

учебный год	годовые показатели	русский язык	математика (ГОС)	алгебра (ФГОС)	геометрия (ФГОС)	физика	химия	информатика и ИКТ	биология	история	география	английский язык	немецкий язык	обществознание	литература	по всем предметам учебного плана
2018	показатель успеваемости	100	100			100	100	100	100	100	100	100		100	100	100
2019	показатель качества знаний	49	46			44	52	78	55	67	78	68		68	68	34,5
2019	показатель успеваемости	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2020	показатель качества знаний	46		45	48	37	51	85	53	61	85	66	63	73	62	32,4

По результатам анализа государственной итоговой аттестации следует сделать следующие выводы: государственная итоговая аттестация подтвердила, что 100% учащихся 9-х классов освоили образовательные программы основного общего образования; процент качества знаний по всем предметам относительно равный по сравнению с прошлым учебным годом, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива.

#### Информация по награждению за особые успехи в обучении

Награда	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Медаль «За отличные успехи в учении»	8	5	11
Почетный знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе»	0	2	1

**Результаты внеурочной предметной деятельности учащихся  
Результаты участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по  
общеобразовательным предметам**

Предмет	Кол-во уч-ся 2018-2019 уч.г.	Кол-во уч-ся 2019-2020 уч.г.	Кол-во уч-ся 2020-2021 уч.г.	Классы	Победители 2018-2019 уч.г.	Победители 2019-2020 уч.г.	Победители 2020-2021 уч.г.	Призеры 2018-2019 уч.г.	Призеры 2019-2020 уч.г.	Призеры 2020-2021 уч.г.
Русский язык	76	58	60	4-11	8	0	8	42	24	18
Литература	40	48	50	5-11	6	2	4	12	16	20
Математика	30	21	41	4-11	0	0	0	3	2	6
Информатика	7	14	11	5-11	0	0	0	5	4	1
История	22	42	28	5-11	1	0	1	1	18	6
Обществозн	20	30	32	6-11	0	0	5	3	17	4
Экономика	5	8	13	10-11	0	1	1	0	4	2
Право	7	17	6	8-11	0	0	1	1	8	2
Англ. язык	24	15	14	5-11	4	2	2	11	10	8
География	21	21	18	9-11	1	0	1	5	5	3
Химия	4	18	13	6-11	0	2	4	2	12	9
Физика	23	35	20	8-11	0	0	0	0	1	0
Биология	14	23	28	6-11	2	2	2	6	7	14
Экология	6	7	0	6-11	0	1	0	4	5	0
Физкультура	25	21	15	9-10	6	0	9	19	11	5
Технология	10	5	4	5-11	0	1	3	3	2	1
ОБЖ	12	20	14	6-8	2	4	1	8	13	11
Искусство	17	16	22	5-11	3	0	4	7	14	10
Астрономия	0	0	6	5-7			0			0
<b>Итого</b>	<b>363</b>	<b>394</b>	<b>394</b>	<b>7-11</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>46</b>	<b>132</b>	<b>173</b>	<b>123</b>

Из таблицы видно, что количество участия учащихся в школьном этапе олимпиады осталось на прежнем уровне, количество победителей увеличилось на 31 человек, однако количество призеров уменьшилось на 50 человек, что свидетельствует о качестве подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников, о заинтересованности учащихся, несмотря на критерии отбора, условия проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и организацию проверки работ независимой комиссией.

Школьный этап Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам был проведен по всем предметам, определенным «Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников». Победители и призеры были определены согласно муниципальному Положению о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам - набравшие не менее 75% от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных Олимпиадных заданий. Хорошие результаты показали учащиеся по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, биологии, химии, физической

культуре, ОБЖ, МХК, технологии. По сравнению с прошлым учебным годом показатели ниже по математике, обществознанию, физике, технологии. Не принимали участие в олимпиаде по экологии. Из 216 учащихся, принимавших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в прошлом учебном году было 211 учащихся), 92 учащихся (44% от общего количества участников) (в прошлом учебном году было 110 учащихся, 52%) попробовали свои силы в нескольких предметных областях: 39 ученика по двум предметам, 19 по трем, 13 по четырем, 9 по пяти, 4 по шести предметам, 1 учащаяся по 7 предметам, 1 учащийся по 10 предметам.

### Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предмет	Количество учащихся			Классы	Количество победителей			Количество призеров		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.		2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	4	5	3	7-11						
Литература	10	5	6	7-11	5	1	5	1		1
Математика	2	1	2	7-11						
Информатика	2	2	1	7-11						
История	2	4	0	7-11						
Обществознан	1	1	1	7-11				1	1	
Экономика		4	2	10-11						2
Право	1		0	9-11				1		
Англ. язык	4	7	1	7-11				2	2	1
География	2	5	2	7-9				1	2	1
Химия	3	8	5	7-11			1	1	2	2
Физика	2	6	0	8-11						
Биология	4	3	3	7-11	1			1	3	3
Экология	5	4	1	7-11				1	2	1
Физкультура	7	6	3	10-11	3	2		4		
Технология	6	1	1	7-11				1	1	1
ОБЖ	4	9	4	7-8	1	2	1	2	6	
МХК	3	6	7	7-11			1		1	4
Астрономия			1	7						
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>77</b>	<b>43</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

Победителей муниципального этапа в текущем учебном году 9, количество призеров 16 человек.

Количество учащихся, принимавших участие в муниципальном этапе олимпиады, понизилось (что отчасти объясняется сложной эпидемиологической обстановкой), победителей муниципального этапа в текущем учебном году 9, количество призеров 16. На муниципальный этап всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам были направлены учащиеся, ставшие призерами и победителями первого этапа и вошедшие в 30% от общего количества призеров (в соответствии с «Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», утвержденным приказом комитета по образованию АЭМР «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году» от 18.09.2020г. № 550/од). Это объясняет малое количество участников по обществознанию, математике, технологии.

**Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Класс	Предмет	Результат участия
1.	9	общество	участие
2.	9	биология	победитель
3.	9	экология	победитель
4.	9	ОБЖ	призер
5.	9	география	участник
6.	10	биология	участник
7.	10	экология	призер
8.	10	ОБЖ	участник
9.	11	ОБЖ	участник

2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
Количество участия	Количество победителей	Количество призеров	Количество участия	Количество победителей	Количество призеров
5	0	1	9	2	2

По итогам 2019-2020 учебного года увеличилось количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, увеличилось количество победителей и призеров.

**Результаты участия в конкурсах, конференциях разного уровня в 2020 году**

Статус конкурса	Количество конкурсов		Общее число участников		Победители		Призеры	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Международный уровень	12	11	78	37	14	15	28	9
Всероссийский уровень	10	17	88	569	11	51	30	23
Региональный уровень	5	7	17	11	11	3	10	5
Муниципальный уровень	14	18	105	272	47	71	40	127
Школьный уровень	15	7	528	2188	254	295	250	257
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>816</b>	<b>2297</b>	<b>349</b>	<b>435</b>	<b>348</b>	<b>221</b>

В школе в системе осуществляется работа по созданию условий по выявлению, развитию, поддержке учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению. В течение года педагогический коллектив привлекал учащихся к различным школьным, муниципальным, региональным, всероссийским и международным конкурсам, научно-практическим конференциям школьников, олимпиадам. В школе работает научное общество учащихся «Гелиос» по трем направлениям: физико-математическое, гуманитарное, естественнонаучное.

**Итоги реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»**

Также продолжается работа по внедрению ВФСК ГТО. По итогам данной работы более 900 учащихся и 30 педагогов школы прошли регистрацию на сайте

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». более 60 учащихся школы прошли тестирования в рамках ВФСК ГТО.

Учебный год	Приняли участие в тестировании	Количество золотых знаков ГТО	Количество серебряных знаков ГТО	Количество бронзовых знаков ГТО
2015-2016	33 чел.	3	-	3
2016-2017	48 чел.	4	7	12
2017-2018	103 чел.	15	40	68
2018-2019	107 чел.	19	38	39
2019-2020	223 чел.	49	44	53
Итого	514 чел.	90	129	175
		394		

#### 1.4. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в МОУ "СОШ №9" осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, Образовательной программой МОУ "СОШ №9", учебным планом, Комплексно-целевой программой управления качеством образования на 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году по пятидневной рабочей неделе в две смены обучаются 1-7-е, 10 классы, по шестидневной рабочей неделе в две смены обучаются учащиеся 8-9, 11-х классов.

В 1 смену обучаются 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж, 2в, 2г, 3б, 3в, 3д, 3е, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 9е, 10, 11 классы, во 2 смену – 2а, 2б, 2д, 2е, 3а, 3г, 4а, 4б, 4в, 4д, 4е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е классы.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в феврале месяце при традиционном режиме обучения.

Обучение во 2-11 классах:

- учебные занятия во 2-4-х классах проводятся по пятидневной учебной неделе;
- учебные занятия в 5-11-х классах проводятся по 6-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока составляет 40 минут;
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 3-го и 4-го уроков в 1 смене, после 1-го уроков во 2 смене - 20 минут;
- перерыв между сменами составляет 20 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821–10:

1-е классы	- 21 час
2–4-е классы	- 23 часа
5-е классы	- 29 часов
6-е классы	- 30 часа
7-е классы	- 32 часов
8-е классы	- 36 часов
9-е классы	- 36 часов
10-е классы	- 34 часов
11-й класс	- 37 часов

В 1 классе — 33 учебные недели, во 2-4-е, 9-е, 11-е классы — 34 учебные недели, 5-8-е, 10-е классы - 35 учебных недель.

**Продолжительность учебного периода**

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I триместр	01.09.2020г.	28.11.2020г.	12
II триместр	30.11.2020г.	27.02.2021г.	10
III триместр	01.03.2021г.	25.05.2021г.	11
		30.05.2021г.	12
Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2020	03.11.2020	9
Зимние каникулы	28.12.2020	09.01.2021	13
Дополнительные каникулы для 1-х кл.	15.02.2021	21.02.2021	7
Весенние каникулы	24.03.2021	31.03.2021	8
Летние каникулы	26.05.2021	31.08.2021	98

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 1501 обучающихся, из них:

- 1-4-е классы (ФГОС) - 721 человек,
- 5-9-е классы (ФГОС) – 717 человек,
- 10-11 классы – 63 человека.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. Организованный прием граждан в первый класс осуществлялся с 1 февраля 20209 года. В первые классы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Прием в школу осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя. Достигшим необходимого возраста, но не проживающим на территории района детям может быть отказано в приеме в школу только по причине отсутствия свободных мест.

Школа реализует следующие программы общего образования: программы начального общего образование (нормативный срок освоения - 4 года), программы основного общего образование (нормативный срок освоения – 5 лет), программы среднего общего образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Учебный процесс в 1-10-х классах регламентируется федеральным государственным стандартом второго поколения, в 11-х классах федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года. В 10 классе реализуется профильное обучение по следующим направлениям: технологическое, естественнонаучное, социально-экономическое. В 11 классе реализуется профильное

обучение по следующим направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, социально-экономическое.

В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенных федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и среду, расписание занятий было составлено в соответствии со шкалой трудности учебных предметов.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник учащегося, а также в электронный журнал "Дневник.ru". Промежуточные итоговые отметки выставляются за триместр (2-11 классы). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система. В образовательном учреждении учащиеся 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов проходят итоговую промежуточную аттестацию, форма и сроки которой были определены на Педагогическом совете школы (протокол № 1 от 28 августа 2020 года). Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета школы. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, служба социально-психологического сопровождения: педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог. В целях оказания методической помощи родителям учащихся, обеспечения единства и преемственности общественного и семейного воспитания и образования работает консультационный пункт. Учащиеся обеспечены горячим питанием, в школе имеется столовая на 180 посадочных мест, также работает буфет.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

Учащиеся на домашнем обучении	Учащиеся на семейном обучении	Обучающиеся, имеющие статус ОВЗ	Дети - инвалиды, инвалиды
3	1	8	10

## 1.5. Востребованность выпускников

### Трудоустройство выпускников МОУ «СОШ № 9»

	2017 -2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019 -2020 учебный год
Кол - во выпускников	40 (100%)	29 (100%)	32(100%)
ВУЗ	40 (100%)	23 (80%)	28 (88%)
Техникумы	0 (0%)	4 (14%)	3(9%)
Проф.училища	нет	нет	нет
Не трудоустроены	нет	нет	нет
Армия	нет	нет	нет
Работа	0 (0%)	2 (7%)	1(1%)

**Мониторинг социальной адаптации и профессиональной ориентации  
учащихся 9-х классов**

Профили	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Всего учащихся 9-х классов	Доля учащихся 9-х классов, выбирающих соответственный профиль	Всего учащихся 9-х классов	Доля учащихся 9-х классов, выбирающих соответственный профиль	Всего учащихся 9-х классов	Доля учащихся 9-х классов, выбирающих соответственный профиль
Физико-математический	124	9,7%	142	5,2%	148	6,7%
Химико-биологический	124	8%	142	12,7%	148	6,7%
Социально-экономический	124	12%	142	14,2%	148	14,8%
Социально-гуманитарный	124	1,6%	142	0,7%	148	0,7%
Историко-правовой	124	0,8%	142	0,7%	148	5,4%

В 2019-2020 учебном году уменьшилось число девятиклассников (34,5%, было 39,5% от общего числа выпускников), планирующих продолжить обучение в старшей школе соответствующего профиля, что свидетельствует об осознанном выборе учащихся дальнейшего обучения.

**Мониторинг социальной адаптации и профессиональной ориентации  
учащихся 11 классов**

Перечень профилей в 11-х классах	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Количество учащихся (в профильном классе/общее количество в 11-х классах)	Доля обучающихся 11-х классов, выбирающих специальность в соответствии с профилем	Количество учащихся (в профильном классе/общее количество в 11-х классах)	Доля обучающихся 11-х классов, выбирающих специальность в соответствии с профилем	Количество учащихся (в профильном классе/общее количество в 11-х классах)	Доля обучающихся 11-х классов, выбирающих специальность в соответствии с профилем
Физико-математический	15	93%	10	90%	12	92%
Химико-биологический	7	100%	6	100%	4	66%
Социально-экономический	11	72%	13	76%	4	80%
Социально-гуманитарный	0	0	0	0	5	62%

В 2019-2020 учебном году доля выпускников, выбирающих специальность в соответствии с профилем, в среднем более 75%, что свидетельствует о хорошей подготовке, осуществляемой педагогами школы в профильном обучении, и качественной профориентационной работе.

**1.6. Мониторинг воспитательной деятельности**



Воспитательная работа - это часть образовательной деятельности, направленная на развитие гражданско-патриотического, духовно- нравственно, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения и здорового образа жизни у учащихся.

В 2020 году основной целью воспитательной работы педагогического коллектива являлось создание благоприятных условий для всестороннего развития учащихся, формирование культурной, самостоятельной личности, стремящейся руководствоваться законами нравственного поведения в повседневной жизни, способной успешно адаптироваться и социализироваться в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- совершенствование методов и способов работы по формированию у учащихся гражданского сознания, патриотизма - как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности;
- корректирование кружковой и внеурочной деятельности учащихся, направленной на удовлетворение их запросов и пожеланий и в соответствии с социальным запросом родителей;
- продолжение работы по повышению уровня воспитанности учащихся, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося;
- обеспечение работы службы школьной медиации для профилактики и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних.
- продолжение работы по повышению уровня воспитанности учащихся, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося.

Цель создания воспитательной системы школы – развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

В школе созданы все необходимые условия для внеурочной работы с учащимися: наличие в школе материальной базы: актовый и два спортивных зала, кабинет ритмики, спортивная площадка, кабинет музыки, кабинет технологии, два кабинета информатики (с выходом в интернет), библиотека, кабинет психолога, логопеда, социального педагога, созданы условия для работы кружков и спортивных секций, кадровое обеспечение.

Исполняют обязанности классных руководителей - 50 педагогов (5 учителей начальных классов имеют два классных руководства), из них:

- педагогов высшей квалификационной категории – 18 человек, что составляет 35%;
- первой квалификационной категории – 24 человек, что составляет 41% ;
- соответствие занимаемой должности – 6 человек, что составляет 13%;
- без категории – 3 человек, что составляет 4% от общего числа классных руководителей;

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно – нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России, обладающего широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честно, по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами, помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

В рамках гражданско-патриотического воспитания учащихся в 2020 году были проведены:

- классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию. Тематика классных часов дифференцирована по возрасту учащихся. Классными руководителями 1-11-х классов проведено 4 тематических классных часа. Было охвачено 98% учащихся;

- акция «Поздравь ветерана», приуроченная ко Дню пожилого человека. Акция проводилась среди учащихся 5-9-х классов.

Гражданско-патриотическим воспитанием в 2020 году было охвачено 100% учащихся 1-11-х классов. Мероприятия проводились на высоком методическом уровне и формировали у учащихся качества гражданина и патриота России.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Целью духовно-нравственного воспитания является целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к патриотическим, культурно-историческим традициям России посредством создания единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

Уровень воспитанности, вопросы нравственности являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. С этой задачей справляются все классные руководители. На положительную динамику развития черт настоящего гражданина нашей страны оказывают влияние мероприятия этой направленности, которые организуются в школе. Традиционными стали следующие мероприятия:

- мероприятия, посвященные Дню учителя. Традиционно лидеры детского объединения «Жемчужный городок» совместно с учащимися 11 класса организовали и провели День самоуправления. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказался вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и выбрал «роль», соответствующую своим интересам. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 9-11-х классов, утвержден состав дублеров администрации. 117 учителей- дублеров провели уроки в 47 классах: 48 учителей-дублеров провели уроки в 1-4-х классах; 69 учителя-дублера провели уроки в 5-9-х классах. Дублеры выбирали уроки, соответствующие своим интересам: русский язык и литература, английский язык, математика, география, история и обществознание, физическая культура. По итогам дня проведен педагогический совет, на котором присутствовали дублеры- учителя. Завершил праздничный день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения. В концертной программе приняло участие 73 учащихся 1-11-х классов;
- концертная программа ко Дню матери, подготовленную лидерами детского объединения «Жемчужный городок» под руководством педагога-организатора и учителя музыки. В мероприятии приняли участие 83 учащихся 1-11-х классов. На концерте присутствовали 165 матерей учащихся 1-11-х классов. Концертная программа прошла на высоком уровне. В преддверии праздника День матери учитель ИЗО провела конкурс рисунков «Моя мама» среди учащихся 5-6-х классов
- конкурсная программа «Минута славы» пользуется особой популярностью среди учащихся школы. В мероприятии приняли участие 109 (16%) учащихся 5-11-х классов;

- в фестивале национальных культур «В семье единой» приняли участие школьники 1-11-х классов. Учащиеся классов готовили костюм выбранной национальности, рассказали о народных традициях и обычаях, приготовили национальное блюдо. В мероприятии приняло участие 525 (71%) учащихся 5-11-х классов;
- традиционно в рамках акций проводятся школьные творческие конкурсы. В конкурсах рисунков и плакатов регулярно принимают участие ученики начальной школы. Отмечается низкая активность учащихся 8-11-х классов.

### **Художественно-эстетическое направление**

Художественно-эстетическое направление предполагает воспитание у учащихся чувства прекрасного, приобщение их к культурному наследию государства, развитие творческих способностей. С данной точки зрения основным содержанием работы в указанном направлении является проведение всевозможных творческих конкурсов, посещение театров, музеев.

К числу общешкольных мероприятий художественно-эстетической направленности следует отнести:

- конкурс рисунков по профилактике ДТТ, Дню матери;
- конкурс осенних букетов «Краски осени» среди учащихся 1-4-х классов;
- конкурсы фотографий «Осень - рыжая подружка» среди учащихся 5-11 классов, «Обойди весь белый свет, лучше в мире мамы нет!» среди учащихся 1-11-х классов и «Поделись улыбкою своей...»;
- конкурс творческих работ «Ёлочка, тонкая иголочка»;
- конкурсное мероприятие «Осенний маскарад» для учащихся 5-11-х классов;
- конкурс «Минута славы» (1-11-х классы);
- концерт, посвященный Дню учителя;
- концерт, посвященный Дню матери;
- конкурс постановок «Сказка на новый лад»;
- новогодняя игровая программа «Новогодняя сказка».

Мероприятия по художественно-эстетическому направлению проходят на высоком уровне и охватывают 100% учащихся. Самыми активными участниками данного направления являются учащиеся 2-6-х классов.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Целью спортивно – оздоровительного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В течение 20209 года в школе работали спортивные секции «Баскетбол», «Минифутбол», «Волейбол», «Спортивный клуб», «Футбол». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составил 69% от состава учащихся.

Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в дни школьных каникул.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. 1 раз в месяц классными руководителями 1-11-х классов проводятся тематические классные часы по ЗОЖ. Проведено 4 классных часа и было охвачено 100% учащихся.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на

дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. В рамках месячника «Мы выбираем жизнь!» и декадника, посвященного Всемирному дню здоровья, классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

### **Состояние здоровья учащихся и создание условий для его укрепления**

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это гигиеническая рациональная организация учебного процесса (режим обучения, питание, режим движения), обеспечение преемственности образования по ступеням обучения, создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса, создание здоровьесберегающей среды, взаимодействие с различными организациями.

В течение года медицинским персоналом школы проводится наблюдение за состоянием здоровья учащихся

### **Лечебно-профилактическая работа**

Сведения о количестве учащихся и работников ОУ, привакцинированных против гриппа в 2020 году

<b>количество учащихся</b>	<b>количество привакцинированных</b>
1480	600

### **Осмотр специалистами**

<b>специалисты</b>	<b>подлежало осмотру</b>	<b>осмотрены</b>	<b>выявлено больных</b>
педиатр	1480	1480	265
хирург	960	960	37
ЛОР-врач	960	960	41
окулист	960	960	87
невропатолог	960	960	44
эндокринолог	960	960	57

Изучение состояния здоровья учащихся школы в 2020 году показало, что практически здоровых детей в школе – 935 человек, что составляет 65,7 % от общего количества школьников. Однако, исходя из полученных данных, мы видим, что число учащихся, имеющих хронические заболевания, остается достаточно высоким.

### **Сравнительная таблица заболеваний по функциональным системам**

<b>№</b>	<b>заболевания</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>
1	заболевания органов зрения	156	148	143
2	заболевания опорно-двигательного аппарата	95	93	89
3	заболевания органов пищеварения	92	96	98
4	заболевания крови	57	51	48
5	диффузное увеличение щитовидной железы	27	26	27
6	ожирение	27	27	25
7	заболевания мочевыводительной системы	20	18	19
8	бронхиальная астма	14	14	14
9	сердечно-сосудистая система	5	7	7
10	сахарный диабет	2	2	2

В результате анализа структуры заболеваний учащихся выделены ведущие формы патологий:

- болезни органов зрения;
- болезни органов опорно-двигательного аппарата;
- болезни желудочно-кишечного тракта.

Все педагоги в своей работе применяют здоровьесберегающие технологии. Для сохранения и укрепления здоровья детей на первой ступени обучения проводятся динамические паузы. Здоровьесберегающая деятельность в нашей школе осуществляется в соответствии с планом по формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни.

**Горячее питание учащихся** – одно из условий создания безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Ученики школы имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. Для всех учащихся и сотрудников школы организован ежедневный привоз буфетной продукции

Рацион школьного питания достаточно разнообразен. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи.

Учащиеся обеспечиваются одно, двухразовым горячим питанием и трехразовым питанием в группе продленного дня. Процент охвата горячим питанием в 2020 году составляет 56,4%.

В школе организовано как дотационное питание, так и питание учащихся за

	2018 год	2019 год	2020 год
Всего	966 (68%) 1-4 классы- 597 ч 5-9 классы -335ч. 10-11 классы- 34	<u>731</u> (55,4% ) 1-4 классы- 602 ч. 5-9 классы- 106 ч. 10-11 классы- 23ч.	1098 (73,4%) 1-4 классы- 714 ч 5-9 классы -338ч. 10-11 классы- 46
Дотация, чел.	151	171	116
Плата родителей, чел.	737	560	374

родительскую плату.

### Социально - психологическая служба

Социально- психологическая служба школы оказывает большую помощь в решении вопросов воспитательной работы.

По данным социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы. На основании этого были выявлены на начало учебного года дети и семьи категорий:

Данные социального паспорта	2018 год	2019 год	2020 год
Неполные семьи	341	346	259
Многодетные семьи	69	134	153
Малообеспеченные семьи	112	83	79
Социально-опасные семьи	5	5	5
Беженцы и переселенцы	1	0	0
Всего учащихся	1448	1480	1501
Из них: - опекаемые	21	21	18
- сироты	3	3	3
- внутришкольный контроль	2	7	3
- учащиеся, состоящие на учёте в ПДН	15	5	0

Работа с детьми и их семьями началась с первого дня поступления в школу. В конце августа и начале сентября социальным педагогом совместно с классными руководителями был организован подворный обход с целью выявления детей, достигших школьного возраста, но не приступивших к занятиям в школе. Таких детей выявлено не было.

Кроме этого, классные руководители посетили семьи учащихся с целью обследования материально-бытовых условий проживания, выяснение общих условий семейного воспитания, выявление многодетных, неполных, малообеспеченных, находящихся в СОП, на основе этого были составлены акты обследования. По необходимости прошли повторные посещения семей классными руководителями, которые предусматривали частные задачи.

Главными целями в работе являются: социальная защита учащихся, их развитие, воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющей быть счастливым и нести счастье людям. Чтобы добиться выполнения этих целей, надо хорошо знать своих учеников, их здоровье, их интересы, отношения с семьёй и их товарищами. Такое знание помогает понять истоки трудностей, которые возникают в воспитании детей, помогает следить за ростом детей в умственном, духовном, нравственном плане, вносить коррективы в уровень их воспитанности.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Решая проблемы малообеспеченных семей, социально- психологическая служба работает совместно со специалистами отдела по социальной защите.

### **Охрана прав детства**

Работа по охране прав детства в школе велась в соответствии с планом по охране прав детства и с планом работы с опекаемыми детьми.

Все намеченное в плане реализовано. Работа в данном направлении с учащимися велась в двух направлениях:

- работа с опекаемыми учащимися;
- работа по охране прав детства с учащимися школы.

В 2020 году в школе 18 опекаемых обучающихся.

С сентября опекаемые дети поставлены на дотационное питание в школе, обеспечены учебниками. В течение года осуществлялся контроль за учёбой, посещаемостью занятий, проведением досуга, посещением кружков и секций опекаемыми детьми, продолжалось оформление наблюдательных дел.

Два раза в год составляются характеристики на данных детей, осуществляется сбор данных о здоровье и физическом развитии детей. Детям оказывалась учителями-предметниками педагогическая помощь. Классные руководители, социальный педагог проводили профилактические беседы с опекунами и детьми об успеваемости, занятости детей дома после уроков, в каникулы. Ведется контроль за закреплённой жилой площадью детей. Два раза в год проходят профилактические рейды в данные семьи с целью контроля за соблюдением режима дня, выполнением домашнего задания, занятостью во внеурочное время.

По мере необходимости классные руководители и социальный педагог посещают семьи опекаемых детей. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов. Пособие, получаемое на опекаемых учащихся, расходуется по назначению.

Со стороны педагогического коллектива за опекаемыми детьми осуществлялся ежедневный контроль успеваемости и посещаемости. Все опекаемые учащиеся по учебной программе успевают.

В каникулярное время опекаемые учащиеся принимали участие в различных мероприятиях, выезжали с классными руководителями в театр, на экскурсию.

### **Работа по профилактике правонарушений и преступлений**

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе проводилась с намеченным планом. Работа ведется по следующим направлениям:

- работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН;
- работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- работа с семьями группы «риска»;
- профилактическая работа с учащимися школы.

На начало 2020-2021 учебного года на учете ПДН состоял 1 обучающийся. На всех обучающихся, состоящих на ПДН и ВШУ, были заведены наблюдательные дела, где собраны следующие документы: карта учета, характеристика, акт обследования ЖБУ, табель успеваемости, выписки из протоколов заседаний совета профилактики, рейды в семью, постановления КДН, реабилитационная программа, включающая в себя взаимодействие всех структур школы, другие документы, имеющие отношение к данному учащемуся.

В течение учебного года все семьи учеников, состоящих на учете, неоднократно посещались классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями и материальным положением.

С начала учебного года проведено 4 заседания совета профилактики, на которых было заслушано 26 обучающихся и их родители (законные представители). Основные причины, по которым были приглашены учащиеся и их родители (законные представители) - это поведение, успеваемость и пропуски уроков без уважительных причин.

Все учащиеся, состоящие на учете ПДН и ВШУ, успешно завершили 1 триместр 2020-2021 учебного года.

## **1.7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №9» представляет собой сообщество людей, разных по возрасту, социальному и педагогическому опыту, профессиональным умениям и навыкам, интересам, мотивам, отношению к инновационной деятельности.

### **Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2020 учебном году**

<b>1.</b>	<b>Всего педагогических и руководящих работников, из них:</b>	<b>84</b>
<b>1.1</b>	<b>Всего руководящих работников</b>	<b>7</b>
	Директор	1
	Заместителей директора	6
<b>1.2</b>	<b>Всего учителей</b>	<b>66</b>
	Учителей начальных классов	16
	Учителей русского языка и литературы	7
	Учителей математики	7
	Учителей биологии	2
	Учителей химии	2
	Учителей географии	2
	Учителей физики	3

	Учителей истории и обществознания	6
	Учителей иностранных языков	8
	Учителей технологии	3
	Учителей ИЗО	1
	Учителей музыки	2
	Учителей физической культуры	5
	Учителей информатики	2
<b>1.3</b>	<b>Всего иных педагогических работников</b>	<b>11</b>
	Педагогов-психологов	2
	Социальных педагогов	1
	Учителей-логопедов	1
	Воспитателей ГПД в начальной школе	2
	Педагогов-организаторов	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
<b>1.4</b>	<b>Всего учебно-вспомогательного персонала</b>	<b>1</b>
	Заведующая библиотекой	2
	Библиотекарей	<b>0</b>
	<b>Укомплектованность штата педагогических работников</b>	<b>100%</b>

**Характеристика педагогических и руководящих работников  
по уровню образования**

Категория специалистов	Имеют		
	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Руководящие работники	7 чел / 100%	-	-
Учителя	59 чел / 89%	1 чел / 2%	6 чел / 9%
Иные педагогические работники	9 чел / 82%	-	2 / 18 %

Категория специалистов	Имеют			
	высшее образование, соответствующее профилю работы	высшее образование, не соответствующее профилю работы	среднее специальное образование, соответствующее профилю работы	среднее специальное образование, не соответствующее профилю работы
Руководящие работники	7 человек / 100%	-	-	-
Учителя	50 человека / 75,7%	10 человек / 15%	5 человек / 8 %	1 человек / 2%
Иные педагогические работники	7 человека / 64%	2 человека / 18%	2 человека / 18%	-

В составе педагогических кадров школы 2 кандидата наук: кандидат физико-математических наук и кандидат психологических наук.

**Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогическими и руководящими работниками**

По состоянию на 31.12.2020 года в школе работает 14 педагогических работников, прошедших переподготовку по профилю работы или преподаваемому предмету. Из них получили квалификацию:



№ п/п	присвоена квалификация	количество педагогов
1	учитель технологии	3
2	учитель русского языка и литературы	2
3	учитель английского языка	2
4	учитель математики	1
5	учитель информатики	1
6	учитель истории и обществознания	2
7	учитель химии и биологии	1
8	учитель географии	1
9	учитель начальных классов	1

На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, по состоянию на 31.12.2020 года в переподготовке нуждается один педагог.

Обучение по дополнительным программам подготовки педагогических кадров проходит в соответствии с заявкой на прохождение курсов повышения квалификации и на окончание 2020 года выглядит следующим образом:

Категория специалистов	Своевременно прошли	
	прошли переподготовку или курсы повышения квалификации	нуждаются в прохождении КПК
Руководящие работники	7 человек / 100% - прошли переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании»	-
	6 человек / 85% прошли КПК по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»	1 человек
	7 человек / 100% прошли очередные КПК по программам «Управление образовательной организацией»	-
	6 человек / 85% прошли КПК по программе «Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	-
	4 человека прошли КПК по программе «Дополнительное образование детей как составная часть новой модели образования»	-
	3 человека прошли КПК по программе «Охрана труда работников и обучающихся»	-
Учителя	14 человек / 93% человек прошли переподготовку по профилю работы или преподаваемому предмету	1 человек
	66 человек / 100% прошли очередные КПК по преподаваемому предмету	7 человек
	41 человек / 62% прошли КПК по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»	25 человек
	2 человека прошли КПК по программе «Преподавание робототехники»	1 человек
	5 человек / 100% прошли КПК по программе «Реализация ВФСК ГТО»	-
	4 человека прошли КПК по программе «Финансовая грамотность обучающихся»	-
	56 человека / 85% прошли КПК по программе «Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	-

	20 человек / 31% прошли КПК по программе «Дополнительное образование детей как составная часть новой модели образования»	-
	1 человек прошёл КПК по программе «Охрана труда работников и обучающихся»	-
<b>Иные педагогические работники</b>	11 человек / 100% прошли очередные КПК по профилю работы	-
	6 человек / 55% прошли КПК по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»	5 человек
	3 человека / 100% прошли КПК по программе «Работа школьной службы медиации»	-
	4 человека / 36% прошли КПК по программе «Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	-
	4 человек / 36% прошли КПК по программе «Дополнительное образование детей как составная часть новой модели образования»	-
	1 человек прошёл КПК по программе «Охрана труда работников и обучающихся»	-

О высоком качестве кадрового обеспечения образовательного процесса и системы работы с кадрами можно говорить, если педагоги обладают высокой степенью сформированности специальных, профессиональных и ключевых компетенций. Повышение квалификации педагогических работников – одно из приоритетных направлений деятельности администрации школы. В 2020 учебном году прошли очередные курсы повышения квалификации, курсы повышения квалификации по освоению новых педагогических технологий, новых предметов 66 педагогических работников школы.

#### **Характеристика педагогических и руководящих работников по стажу работы**

<b>Категория специалистов</b>	До 3-х лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
Руководящие работники	1 / 14%	2 / 29%	4 / 57%	-	-
Учителя	7 / 10%	17 / 24%	10 / 14%	20 / 29 %	16 / 23%
Иные педагогические работники	2	3/ 60%	3	1	3 / 40%

Во 2020 году в школу было принято 4 педагогических работника из которых 1 является молодым специалистом, 3 человека с различным стажем педагогической работы. Это способствовало увеличению численности молодых педагогов школы и педагогов в возрасте до 30 лет. Одновременно сохранилась неизменной численность педагогов со стажем работы более 30 лет. Однако в числе педагогов со стажем работы более 30 лет 16 человек – это работающие пенсионеры, что выше прошлогоднего показателя на 3 человека. Подавляющее большинство учителей – это работники со стажем от 20 до 30 лет (данный показатель составляет 29%). На втором месте по численности учителя, отработавшие в школе от 3 до 10 лет (24%). По-прежнему сохраняется большое количество педагогов со стажем работы более 30 лет (23%). При этом средний возраст педагогических работников школы составляет 45 года.

#### **Характеристика педагогических и руководящих работников по возрасту**

Категория специалистов	Количество работников в возрасте				Средний возраст работников
	до 25 лет	25-40 лет	40-55 лет	55 лет и более	
<b>Руководящие работники</b>	-		<b>6 / 86%</b>	<b>1 / 14%</b>	<b>49 года</b>
<b>Учителя</b>	<b>4 / 6 %</b>	<b>24 / 35 %</b>	<b>26 / 38 %</b>	<b>15 / 22%</b>	<b>43 года</b>
ШМО учителей начальных классов	2 / 11%	5 / 28%	10/ 55%	1 / 5%	41 лет
ШМО учителей русского языка и литературы	1/ 12,5%	1/ 12,5%	3/ 37,5%	3 / 37,5%	45 лет
ШМО учителей иностранных языков	1 / 12,5%	5 / 62,5%	-	2 / 25%	39 лет
ШМО учителей-предметников естественнонаучных дисциплин	-	7 / 44%	6 / 38%	3 / 19%	42 лет
ШМО учителей предметников социально-экономических дисциплин	-	4 / 50 %	2 / 25 %	2 / 25 %	42 года
ШМО учителей-предметников прикладных дисциплин	-	2 / 18%	5 / 45%	4 / 36%	49 лет

В школе работают 4 молодых специалиста с периодом стажировки от 1 до 3-х лет. У каждого молодого специалиста имеется наставник. Молодые специалисты имеются в 5-ти школьных методических объединениях из 6-ти предметных ШМО. Помощью опытных педагогов обеспечены и педагоги, принятые в школу в 2020 учебном году после длительного перерыва в работе в школе. Молодые педагоги принимают активное участие как в мероприятиях, проводимых в школе, так и в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

**Число педагогических работников,  
имеющих квалификационные категории**

№	Специальность	Численность работников	Всего имеют категорию на 31.12.2020г.			Аттестованы в 2020 году			Не имеют категории
			высшую	первую	соответствие	высшую	первую	соответствие	
<b>1.</b>	<b>Всего педагогических и руководящих работников, из них:</b>	<b>84</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>1.1</b>	<b>Всего руководящих работников</b>	<b>7</b>	<b>-/4</b>	<b>-/2</b>	<b>7</b>	<b>-/2</b>	<b>-/2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	Директор	1	-/1	-	1	-	-	-	-
	Заместителей директора	6	-/3	-/2	6	-	-/2	1	-
<b>1.2</b>	<b>Всего учителей (с учётом внутренних совместителей)</b>	<b>66</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
	Учителей начальных классов	16	9	3	2	2	3	-	2
	Учителей русского языка и литературы	7	-	3	3	-	1	-	1

	Учителей математики	7	-	2	4	-	-	-	1
	Учителей биологии	2	2	-	-	1	-	-	-
	Учителей химии	2	1	-	1	1	-	-	-
	Учителей географии	2	-	1	-	-	-	-	1
	Учителей физики	3	-	2	1	-	1	-	
	Учителей истории и обществознания	6	1	1	2	1	1	-	2
	Учителей иностранных языков	8	1	4	3	1	2	1	
	Учителей технологии	3	1	1	1	1	-	-	-
	Учителей ИЗО	1	-	1	-	-	1	-	-
	Учителей музыки	2	-	1	1	-	1	-	-
	Учителей физической культуры	5	-	5	-	-	3	-	-
	Учителей информатики	2	1	1	-	1	-	-	-
<b>1.3</b>	<b>Всего педагогических работников иных</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	Педагогов-психологов	2	-	-	1	-	-	1	1
	Социальных педагогов	1	-	1	-	-	-	-	-
	Учителей-логопедов	2	-	2	-	-	-	-	-
	Учитель-дефектолог	1	1	-	-	-	-	-	-
	Педагогов-организаторов	1	-	-	-	-	-	-	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	-	1	-	-	1	-	-
	Педагог-библиотекарь	2	-	-	-	-	-	-	2
	Педагог дополнительного образования	1	-	-	-	-	-	-	1

**Уровень квалификации педагогов школы на 31.12.2020 года  
(в сравнении с предыдущим периодом)**

Год	Высшая квалификационная категория чел/%	Первая квалификационная категория чел/%	Соответствие занимаемой должности чел/%	Без категории чел/%
2017	24 чел/32%	29 чел/39%	21 чел/29%	18 чел/25%
2018	23 чел/29%	29 чел/39%	21 чел/27%	10 чел/13%
2019	23 чел/33%	25 чел/36%	23 чел/33%	10 чел/14%
2020	21 чел/27%	31 чел/40%	26 чел/33%	12 чел/15%

Число педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, по сравнению с 2019 годом увеличилось на 4 человека и доля педагогов с категориями составила 67%. Аттестация педагогических работников в 2020 году проходила в соответствии с перспективным планом прохождения аттестации и по заявлениям педагогов.

**Число педагогических работников, имеющих государственные награды и почетные звания**

Название награды	Кол-во
Почётная грамота Комитета по образованию	60 чел / 71%
Почётная грамота Комитета профсоюза работников образования ЭМР	8 чел / 10%
Почётная грамота депутата Энгельсского городского совета	14 чел / 16%

Благодарность Главы администрации Энгельсского муниципального района	12 чел / 14%
Почётная грамота Главы Энгельсского муниципального района	22 чел / 27%
Благодарность председателя Собрания депутатов ЭМР	4 чел / 5%
Почётная грамота Собрания депутатов ЭМР	3 чел / 4%
Почётная грамота Министерства образования Саратовской области	30 чел / 36%
Почётная грамота Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области	7 чел / 8%
Благодарность председателя Областной Думы Саратовской области	1 чел / 1,5%
Почётная грамота губернатора Саратовской области	1 чел / 1,5%
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	9 чел / 11%
Благодарность депутата Государственной Думы РФ	1 чел / 1,5%
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	4 чел / 5%
Почетный работник общего образования	9 чел / 11%

Всего в коллективе в настоящий момент 60 педагогических работников имеют государственные, ведомственные (отраслевые) награды, удостоены наград органов государственной власти областного уровня, органов местного самоуправления муниципального уровня, что составляет 61% от общего числа педагогических и руководящих работников.

В МОУ «СОШ №9» повышение педагогического мастерства осуществляется через участие педагогов в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства (педагогические советы, НПК педагогов и др.).

#### **Информация об участии педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства**

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2018	14 чел.	7 чел.	9 чел.	2 чел.
2019	18 чел.	8 чел.	8 чел.	3 чел.
2020	12 чел.	8 чел.	11 чел.	2 чел.

В 2020 году для активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий педагоги школы представляли свой опыт работы на различных уровнях. В 2020 году один педагог школы стал победителем ПНПО, в итоге всего в школе работает 6 педагогов, являющихся победителями данного конкурса.

#### **Структурные подразделения методической сети Энгельсского муниципального района действующие на базе школы в 2020 году**

Педагоги школы являются руководителями стажировочных площадок на муниципальном уровне:

Руководитель	Тема работы
Николаева Н.В.	Стажировочная площадка учителей начальных классов
Исайкина Т.В.	Школа начинающего заместителя директора по УВР
Руденко О.В.	Школа наставничества учителей образовательной области «Искусство»
Яцентюк Ю.С.	Школа молодого учителя математики
Несина И.Б.	Стажировочная площадка учителей химии «Подготовка обучающихся к решению заданий ЕГЭ по химии высокого уровня сложности»
	Стажировочная площадка "Формирование естественно-научной грамотности как компонента функциональной грамотности обучающихся"
	Школа подготовки призеров и победителей Всероссийской олимпиады по

	экологии.
Квитко Ю.С.	Стажировочная площадка «Формирование финансовой грамотности участников образовательного процесса»

## **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Школьная библиотека является первым и самым доступным информационным центром для учащихся, их родителей и членов педагогического коллектива. Занимаемая площадь – 80 кв.м.

Информационно-библиотечный центр состоит из совмещенного с читальным залом абонементной и книгохранилища. Имеется читальный зал на 17 посадочных мест. Для удобства работы библиотекаря и посетителей информационно-библиотечный центр оборудован компьютером и принтером.

### **Основные задачи информационно-библиотечного центра на 2020 год**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов:

1.1. Информационное обеспечение и помощь в приобретении новинок методической литературы для педагогов, оформление заказа на учебную литературу для учащихся;

1.2. Формирование культуры чтения с помощью библиотечно-библиографических занятий и массовых библиотечных мероприятий;

2. Воспитание здорового образа жизни и интереса к экологической культуре у учащихся школы;

3. Формирование нравственных и гражданско-патриотических навыков у школьников;

4. Оказание помощи педагогическому коллективу в правовом воспитании и профориентации учащихся.

По состоянию на 1 сентября 2020 года общий книжный фонд ИБЦ составляет экземпляров, в том числе:

<b>Наименование</b>	<b>Количество экземпляров</b>
Общий фонд учебников	19249
Художественный фонд	4174
Методическая литература	1390
Словари иностранных языков	23
Хрестоматии	70
Энциклопедии	89
Материалы на других видах носителей информации (аудио, видео: СД-РОМ, ДВД)	174
Учебники ОРКСЭ	316
В том числе:	
Основы православной культуры	287
Основы мировых религиозных культур	14
Основы светской этики	215

Для достижения поставленных целей библиотека тесно сотрудничает с педагогическим коллективом, выполняя заявки по формированию фонда учебников и справочной литературы. Также осуществляется подбор литературы по подготовке педсоветов и месячников.

Читальный зал располагает достаточным количеством и подбором энциклопедий и научно-популярной литературы, чтобы в индивидуальном порядке помочь учащимся в выполнении домашнего задания, написании сообщений, рефератов и т.д.

Постоянные выставки читального зала – «Край родной – земля саратовская», «Город мой – Энгельс родной» (по краеведению), «За страницами учебника», «Календарь знаменательных дат» соответствуют поставленным задачам, содержат единичные или ценные книги и постоянно востребованы учащимися в свободном доступе.

Формирование культуры чтения с помощью уроков ББЗ происходило по утвержденному администрацией плану в начальной школе и совместно с городской библиотекой в средней школе. Беседы «Как обращаться с книгой» для 1-4 кл. и «Правила обращения с книгой» для 5-8 кл. проходят как в классах, так и читальном зале городской библиотеки (школьный читальный зал мал для целого класса). Так как классы оборудованы компьютерами, в начальной школе были проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ – «Путешествие в Читай - город» и др. «Знакомство с библиотекой» в виде беседы-викторины для всех первоклассников провели в школьной библиотеке и на экскурсии в филиале №6.

## 1.8. Материально-техническая база

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1978 году, трехэтажное, рассчитано на 1540 мест (38 классов-комплектов). Школа обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 93%. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное. Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости дезинфицирующих средств.

По противопожарной безопасности в школе оборудованы действующие противопожарные краны, противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации учащихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели. Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, технологии - обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения к 2020-2021 году имеются.

Перечень учебных кабинетов:

Русский язык - 5

Иностранный язык - 4

Математика - 4

Физика, лаборатории - 2 / 2 (лабораторное и демонстрационное оборудование)

Химия, лаборатория - 1 / 1

Информатика, лаборатория - 2 / 1

ОБЖ - 1

Биология, лаборатория - 2 / 2

История - 2

География - 1

Технология - 2

Кабинет начальных классов - 18

Вспомогательные помещения:

Мастерские	швейная мастерская - 1
Информационно-библиотечный центр	площадь 79,7 м <sup>2</sup> книжный фонд 23423 экземпляров,

(ИБЦ)	в том числе: учебники 19249 экземпляров, художественная литература 4174 экземпляров Процент обеспеченности учебниками - 100%
Спортивный зал (большой и малый)	Площадь - 278,5 м <sup>2</sup> и 141,6 м <sup>2</sup>
Спортивная площадка	Площадь 1га
Столовая	Площадь - 301 м <sup>2</sup> , число посадочных мест -180
Медицинский кабинет	Площадь - 46 м <sup>2</sup> , лицензирован 23июня 2013года
Актный зал	Площадь - 235 м <sup>2</sup>
Другое	кабинет психолога, кабинет логопеда

Учебные помещения школы, столовая оснащены вытяжной вентиляцией.

50 учебных кабинетов используются по назначению, обеспечены шкафами для хранения систематизированного учебного оборудования и учебных пособий. 50 учебных кабинетов оснащены ростовой мебелью. Система проведения занятий в школе кабинетная, двухсменная.

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Общее количество
Количество компьютеров всего	118
Из них:	
- компьютеров с системными блоками	99
- моноблоков	2
- ноутбуков	16
- нетбуков	0
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	82
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего	90
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе	90
Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество мультимедийных проекторов всего	47
Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	45
Количество интерактивных досок всего	17
Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками	17
Конструкторы «Лего»	8
Количество принтеров	27
Количество МФУ (многофункциональных устройств)	8
Количество сканеров	28
Документ-камера	1
Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)	51-100 Мгбит/с
Поставщик услуг сети Интернет (провайдер)	АО «ЭР Телеком-Холдинг»
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	90

В информационно-библиотечном центре имеются 2 рабочих компьютерных места и медиатека по всем предметам для проведения уроков и внеклассных мероприятий на современном уровне.



На территории школы имеется спортивная площадка для занятий физической культурой.

## **1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

С целью объективной информации о состоянии качества образования в школе, создания единой системы диагностики и контроля за состоянием образования в ОУ, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений сформирована внутришкольная система оценки качества образования. ВСОКО выстроена с учётом основных составляющих образовательной системы.

**Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль за состоянием системы.**

### Организационно-техническая структура ВСОКО:

- целевые группы (коллективы учащихся, педагогические группы, группы родительской общественности);
- банк инструментария измерений, включающий методики, инструкции, КИМы (контрольно-измерительные материалы) и ДКР (диагностические контрольные работы) в рамках образовательных и комплексно-целевых программ;
- банк статистики измерений;
- банк итоговых аналитических материалов;
- экспертные группы.

### **Организационно-функциональная структура ВСОКО:**

<b>Первый уровень: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят контрольно-измерительные и диагностические процедуры с воспитанниками, учащимися и их родителями;</li> <li>• проводят первичную обработку полученных результатов.</li> </ul>
<b>Второй уровень: методический совет школы, руководители методических объединений, узкие специалисты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы для оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся;</li> <li>• разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы, методики, систему показателей для оценки состояния системы;</li> <li>• организуют проведение контрольно-измерительных, социологических и статистических исследований, содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;</li> <li>• обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования школы.</li> <li>• готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.</li> </ul>
<b>Третий уровень: администрация учреждения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет нормативное регулирование процедур оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся в части порядка и формы проведения оценки;</li> <li>• осуществляет нормативное регулирование порядка разработки, подбора и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния системы;</li> <li>• устанавливает систему критериев, показателей и уровневых дескрипторов,</li> </ul>



			<p>полугодие -5 дней на 1 человека (оптимальный уровень)</p> <p>Диагностика эмоционального состояния учащихся 6 – 11-х классов: 82% эмоциональное состояние в норме. У 10% наблюдается эпизодическое снижение настроения и у 8 % наблюдается длительное снижение эмоционального состояния</p> <p>Заболеваемость за 2 полугодие -5 дней на 1 человека (оптимальный уровень)</p>	<p>Высокий</p> <p>Оптимальный</p>
Личностные образовательные результаты	Контроль уровня социализированности и уровень воспитанности	апрель 2020г.	<p>Обследование 1-х классов: Высокий уровень 4% Средний уровень 93% Низкий уровень 3%</p> <p>Обследование 5-х классов: Высокий уровень 8% Средний уровень 82% Низкий уровень 10%</p> <p>мониторинг уровня социализированности и воспитанности</p> <p>4 классы: низкий уровень –1% средний уровень – 53% высокий - 46%</p> <p>9 классы: низкий уровень – 9% средний уровень – 58% высокий - 33%</p> <p>11 классы: низкий уровень – 0% средний уровень – 9% высокий - 91%</p>	<p>Высокий</p> <p>Высокий</p> <p>Оптимальный</p> <p>Оптимальный</p> <p>Высокий</p>
	Контроль уровня учебно-познавательной мотивации	апрель 2020г.	анкетирование учащихся, мониторинг уровня учебно-познавательной мотивации	Оптимальный
	Контроль уровня сформированности ценностей ЗОЖ	апрель 2020г.	анкетирование учащихся, мониторинг уровня сформированности ценностей ЗОЖ	Оптимальный
Метапредметные образовательные результаты	Контроль за уровнем сформированности УУД	Сентябрь 2020	Обследование 1-х классов: Высокий уровень 6% Средний уровень 91% Низкий уровень 3%	Оптимальный

результаты	Мониторинг комплексных работ в формате требований ФГОС	Апрель 2020	Обследование 5-х классов: Высокий уровень 10% Средний уровень 82% Низкий уровень 8% Обследование 1-х классов: Высокий уровень 7% Средний уровень 86% Низкий уровень 7%	Оптимальный  Высокий
		Май 2020	Обследование 5-х классов: Высокий уровень 27% Средний уровень 63% Низкий уровень 10% Промежуточная итоговая аттестация <b><u>2 классы</u></b> <u>Математика</u> (161 чел.) 2-0 %, 3- 13,1 %, 4- 30,4 %, 5-64,6 % успеваемость -100 %, качество знаний – 95,1 %, соответствие годовой оценке -59,6 %. <b><u>3 классы</u></b> <u>Математика</u> (165 чел.) 2-0 %, 3- 7,3 %, 4- 51,5 %, 5- 41,2 % успеваемость -100 %, качество знаний – 93 %, соответствие годовой оценке -59,4 %. <b><u>4 классы</u></b> <u>Математика</u> (158 чел.) 2-0 %, 3- 8,9 %, 4- 39,9 %, 5- 51,3% успеваемость -100 %, качество знаний – 90,7 %, соответствие годовой оценке -60,1 %. <b><u>5 классы</u></b> <u>Литература</u> (145 чел.) 2-0, 3- 27%; 4- 41%; 5- 32%, успеваемость -100%, качество знаний -73%. соответствие годовой оценке -77%. <b><u>6 класс</u></b> <u>Обществознание</u> (144 чел.) 2-0%, 3- 29%, 4- 47%, 5- 24%, успеваемость -100%, качество знаний – 71% процент соответствия – 69%,	Высокий  Высокий  Высокий  Высокий  Оптимальный  Оптимальный

			<p><b>7 класс</b>  <u>Физика (122 чел.)</u>  2- 0%, 3- 48%, 4- 42%, 5- 10%, успеваемость -100%,  качество знаний – 52%  Соответствие годовой  оценке -57%.</p> <p><b>8 класс</b>  <u>Геометрия (145 чел.)</u>  2-0, 3- 38%, 4- 40%, 5- 22%.  успеваемость -100%,  качество знаний – 62%,  Соответствие годовой  оценке -68%</p>	Оптимальный
	Контроль уровня сформированности ключевых компетенций (контрольные работы в формате требований ГОС)	Май 2020	<p>Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов:  <u>Литература (2 чел.)</u>  2-0, 3- 50%, 4- 50%, 5- 0%.  успеваемость -100%,  качество знаний – 50%,  Соответствие годовой  оценке -50%.</p> <p><u>Физика (6 чел.)</u>  2-0, 3- 50%, 4-33 %, 5- 17%,  успеваемость - 100%,  качество знаний – 50%,  Соответствие годовой  оценке -80%.</p> <p><u>Информатика (6 чел.)</u>  22-0, 3- 50%, 4-33 %, 5- 17%,  успеваемость - 100%,  качество знаний – 50%,  Соответствие годовой  оценке -80%.</p> <p><u>Обществознание (16 чел.)</u>  2-0, 3- 0%; 4- 18%; 5- 82%,  успеваемость - 100%,  качество знаний – 100%,  Соответствие годовой  оценке -89%.</p> <p><u>Химия (11 чел. )</u>  2-0, 3- 9%; 4- 72%; 5- 19%,  успеваемость - 100%,  качество знаний – 91%,  Соответствие годовой  оценке -72%.</p> <p><u>Биология (14 чел. )</u>  2-0, 3- 0%; 4- 72%; 5- 28%,  успеваемость - 100%,  качество знаний – 100%,  Соответствие годовой  оценке -72%.</p>	Оптимальный

			<u>Английский (4 чел.)</u> 2-0, 3- 0%; 4- 50%; 5- 50%, успеваемость - 100%, качество знаний – 100%, Соответствие годовой оценке -75%.	
Предметные образовательные результаты	Контроль за качеством и динамикой обученности	февраль, май 2020 ноябрь 2020	<p>Качество знаний по итогам 2 триместра 2019-2020 учебного года составило 45,06% (+1,5%)</p> <p>Качество знаний по итогам 3 триместра 2019-2020 учебного года составило 58,98% (+13,9%)</p> <p>Качество знаний по итогам 2019-2020 учебного года составило 48,8% (+5,2% в течение учебного года)</p> <p>Качество знаний по итогам 1 триместра 2020-2021 учебного года составило 43,67%</p>	<p>Оптимальный</p> <p>Оптимальный</p> <p>Оптимальный</p> <p>Оптимальный</p>
	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	октябрь 2020	<p>Результаты Всероссийских проверочных работ</p> <p><b><u>5-е классы</u></b> <b><u>Математика -5 класс (131 чел)</u></b> 2 – 1,4%, 3- 21,9%, 4 – 59,1%, 5 – 17,5%. успеваемость -98,6%, качество знаний – 76,6%, процент соответствия – 64,23%</p> <p><b><u>Русский язык-5 класс(114чел)</u></b> 2 – 14,91%, 3- 43,8%, 4 – 36,8%, 5 – 4,3%. успеваемость -85,1%, качество знаний – 41,1%, процент соответствия – 58,77%</p> <p><b><u>Окружающий мир-5 класс(134чел)</u></b> 2 – 2,99%, 3- 32,84%, 4 – 52,24%, 5 – 11,94%. успеваемость -97%, качество знаний – 64,1%, процент соответствия – 73,13%</p> <p><b><u>6-е классы</u></b> <b><u>Математика -6 класс (111 чел)</u></b></p>	<p>Оптимальный</p> <p>Критический</p> <p>Оптимальный</p> <p>Оптимальный</p>

		<p>2 – 9,9%, 3- 37,8%, 4 – 39,6%, 5 – 12,6%, успеваемость -90,1%, качество знаний – 47,2%, процент соответствия – 63,06%</p> <p><u>Русский язык-6 класс(111чел)</u> 2 – 14,4%, 3- 39,6%, 4 – 33,3%, 5 – 12,6%, успеваемость -85,6%, качество знаний – 45,9%, процент соответствия – 69,37%</p> <p><u>Биология-6 класс(118чел)</u> 2 –22,0%, 3-52,5%, 4–22,8%, 5 –2,5%, успеваемость -78%, качество знаний – 25,3%, процент соответствия – 69,37%</p> <p><u>История-6(119чел)</u> 2 – 0%, 3- 52,1%, 4–35,29%, 5 – 12,61%,успеваемость - 100%, качество знаний – 47,7%, процент соответствия – 64,71%</p> <p><b><u>7-е классы</u></b></p> <p><u>Математика -7 класс (131чел)</u> 2 –5,34%, 3- 48,09%, 4–41,22%, 5 – 5,34%, успеваемость - 94,6%, качество знаний – 46,5%, процент соответствия – 63,06%</p> <p><u>Русский язык-7 класс(103чел)</u> 2 – 17,48%, 3-53,4%, 4 – 24,27%, 5– 4,85%, успеваемость -82,5%, качество знаний – 29,12%, процент соответствия – 64,0%</p> <p><u>Биология-7 класс(128чел)</u> 2–6,25%, 3-62,5%, 4– 28,91%, 5 – 2,34%, успеваемость -93,7%, качество знаний – 31,2%, процент соответствия – 53,91%</p> <p><u>История-7(127чел)</u> 2–1,57%, 3- 68,5%, 4–</p>	<p>Оптимальный</p> <p>Критический</p> <p>Оптимальный</p> <p>Оптимальный</p> <p>Критический</p> <p>Критический</p>
--	--	--	---

		<p>25,98%, 5– 3,94%, успеваемость -98,4%, качество знаний – 29,8%, процент соответствия – 66,93%, <u>Обществознание-7</u> <u>класс(123 чел.)</u> 2–5,69%, 3-35,7%, 4–50,4%, 5–8,13%, успеваемость - 94,3%, качество знаний – 58,5%, процент соответствия – 55,28%</p> <p><u>География -7 класс (126)</u> 2–0,79%, 3-34,92%, 4– 55,56%, 5– 8,73%, успеваемость -99%, качество знаний – 64,2%, процент соответствия – 58,73%</p> <p><b>8-е классы</b> <u>Математика -8 класс (106</u> <u>чел)</u> 2 – 4,72%, 3- 61,32%, 4– 29,25%, 5–4,72%, успеваемость -95,28%, качество знаний – 33,97%, процент соответствия – 83,02%</p> <p><u>Русский язык-8 класс(81</u> <u>чел)</u> 2–18,52%, 3-43,21%, 4– 34,57%, 5– 3,7%, успеваемость -81,48%, качество знаний – 38,4%, процент соответствия – 66,67%</p> <p><u>Биология-8 класс(100 чел)</u> 2– 15%, 3- 63%, 4– 21%, 5 – 1%, успеваемость -75%, качество знаний – 22%, процент соответствия – 43%</p> <p><u>Физика -8 класс (86)</u> 2– 9,3%, 3- 54,65%, 4– 27,91%, 5– 8,14%, успеваемость -90%, качество знаний – 36%, процент соответствия – 52,3%</p> <p><u>Иностранный язык -8 класс</u> <u>(83) 2– 25,3%, 3- 38,55%,</u> <u>4– 30,12%, 5–6,02%,</u></p>	<p>Критический</p> <p>Оптимальный</p> <p>Высокий</p> <p>Критический</p> <p>Критический</p> <p>Низкий</p> <p>Критический</p>
--	--	--	---



		<p>успеваемость -74,7%, качество знаний – 36,1%, процент соответствия – 60,2%</p> <p><u>Обществознание-8 класс(78 чел.)</u> 2– 10,26%, 3- 38,46%, 4– 37,18%, 5– 14,1%, успеваемость -89,74%, качество знаний – 51,28%, процент соответствия – 57,69%,</p> <p><u>История-8(103чел)</u> 2– 4,85%, 3- 68,93%, 4– 26,21%, 5– 0%, успеваемость -95,15%, качество знаний – 26,21%, процент соответствия – 70,87%</p> <p><u>География -8 класс (100)</u> 2– 17%, 3- 65%, 4– 14%, 5– 4%, успеваемость -83%, качество знаний – 18%, процент соответствия – 21%</p>	<p>Критический</p> <p>Оптимальный</p> <p>Критический</p> <p>Низкий</p>
Результаты ГИА	Июнь 2020	допуск к ГИА 148 человек, получили аттестат 148 человек	Критический
Результаты ЕГЭ	Июнь 2020	Средний балл по школе: русский язык – 75,5 балла, математика – 58 баллов, физика - 61 балл, биология – 61 балл, химия – 72,4 балла, обществознание - 61 балл, информатика и ИКТ – 72,4 балла, история - 63 балла, литература – 66 баллов англ.яз – 79,5 балла	Оптимальный
Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах, турнирах	1 раз в полугодие	Результаты муниципального тура всероссийской олимпиады по образовательным предметам: Победители – 9 Призеры - 16 Результаты конкурсов, НПК различных уровней: международный уровень: победители – 29 чел.,	Оптимальный

			призеры – 37 чел., всероссийский уровень победители – 62 чел., призеры – 53 чел., региональный уровень победители – 14 чел., призеры – 15 чел., муниципальный уровень победители – 118 чел., призеры – 167 чел.	
--	--	--	--	--

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством образовательных результатов показывает высокий уровень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов по показателю «Личностные образовательные результаты» и оптимальный по показателям «Здоровье учащихся», «Метапредметные образовательные результаты», «Предметные образовательные результаты».

## 2. Система управления качеством условий реализации образовательных процессов

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Качество обучающей предметной деятельности	Контроль за качеством уроков по предмету	в соответствии с ВШК	Недопустимый уровень -6% Критический уровень -30% Оптимальный уровень – 36% Высокий уровень -28%	Оптимальный
	Контроль за качеством профессиональной деятельности педагога	в соответствии с ВШК	Недопустимый уровень -0% Критический уровень – 36% Оптимальный уровень – 40% Высокий уровень – 24%	оптимальный
	Контроль за качеством деятельности по организации и проведению предметных событий в школе	в соответствии с ВШК	Требования, предъявляемые к качеству внутришкольных предметных событий выполнены на 78%	Критический
	Контроль за качеством деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности	в соответствии с ВШК	Функционирует 21 кружок и спортивные секции, в которых занимается 81% учащихся	Оптимальный
	Контроль за качеством работы с родителями	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы выполнены на 92%	Оптимальный

Качество методической системы школы	Контроль за динамикой роста уровня профессиональной компетентности учителя	декабрь	План КПК выполнен на 100% Аттестация педагогов: 1 категория – 37% Высшая категория – 25% Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства: муниципальный уровень – 12 чел., региональный уровень – 8 чел., федеральный уровень – 11 чел., международный уровень – 2 чел. Требования, предъявляемые к уровню развития предметно-методологической, психолого-педагогической, валеологической, коммуникативной и управленческой компетенций выполнены на 90%	Оптимальный Оптимальный Оптимальный
	Контроль за качеством методической деятельности МО	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству деятельности МО выполнены на 95%	Оптимальный
	Контроль за качеством работы библиотеки, медиатеки	сентябрь	Требования, предъявляемые к качеству работы библиотеки и медиатеки выполнены на 95%	Оптимальный
	Контроль за качеством работы Ресурсного центра	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству работы РЦ выполнены на 95%	Оптимальный

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий реализации образовательных процессов показывает оптимальный уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям «Качество системы воспитательной работы», «Качество методической системы школы» и критический по показателю «Качество обучающей предметной деятельности».

### 3. Система управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Качество	Контроль за	май	Требования,	Высокий

образовательной программы школы	структурой программы, содержанием и механизмами её реализации		предъявляемые к структуре, содержанию и механизмам реализации ОП выполнены на 85%-100%	
Качество управления образовательным процессом	Контроль за качеством процесса реализации ВШК как ресурса управления	декабрь май	Требования, предъявляемые к качеству процесса реализации ВШК выполнены на 85%	Высокий
Качество управления реализацией требований государственных документов	Контроль за выполнением СанПиНа	май	Несоответствие на 10% - 20%	Оптимальный
Качество выполнения Положений о ведении школьной документации	Контроль полнотой, своевременностью и правильностью ведения школьной документации всеми участниками ОП	в соответствии с ВШК	Требования, предъявляемые к ведению школьной документации выполняются на 85%	Высокий
Качество управления материально-технической базой	Контроль за достаточностью и качеством оснащения образовательной среды школы	Сентябрь-декабрь май	Материально-техническое обеспечение учебного процесса: Количество компьютеров всего-118 Из них: - компьютеров с системными блоками-99 - моноблоков-2 - ноутбуков-16 Количество компьютеров, используемых в учебном процессе-82 Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего-90 Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе-90 Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»-2	Оптимальный

			<p>Количество мультимедийных проекторов всего-47</p> <p>Общее количество учебных кабинетов в школе-50</p> <p>Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами-45</p> <p>Количество интерактивных досок всего-17</p> <p>Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками-17</p> <p>Количество принтеров-30</p> <p>Количество МФУ (многофункциональных устройств)-8</p> <p>Количество сканеров-28</p> <p>Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)-100 Мгбит/с</p> <p>Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть-90</p> <p>Оснащенность учебниками:</p> <p>1-4 класс - 100%</p> <p>5-9 класс- 100%</p> <p>10 – 11 класс - 100%</p>	
Компетентность субъектов управления	Контроль за уровнем управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	сентябрь май	Требования, предъявляемые к уровню управленческой компетенции администраторов школы выполнены на 85%	Высокий

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс, показывает высокий уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям «Качество образовательной программы школы», «Качество управления образовательным процессом», «Качество выполнения Положений о ведении школьной документации», «Компетентность субъектов управления» и оптимальный по показателям «Качество

управления реализацией требований государственных документов», «Качество управления материально-технической базой».

## 2. Показатели деятельности МОУ «СОШ № 9»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	2020 год
1.1	Общая численность учащихся	1501 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	721 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	717 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	611 человек 58,98%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек 37,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3513 участников 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1853 человек 53%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек/ 1,6%
1.19.2	Федерального уровня	115 человек/ 6,2%
1.19.3	Международного уровня	66 человек/ 3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 человека 4,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека / 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека / 62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 9,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 8,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человек / 62%
1.29.1	Высшая	21 человека / 25%

1.29.2	Первая	31 человек / 37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек / 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек / 22,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 человек / 35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек / 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1480 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,24 кв.м



## Выводы по результатам самообследования

В целом деятельность образовательного учреждения достигла результатов, позволяющих охарактеризовать учреждение как динамично развивающееся. Тем не менее, коллектив школы адекватно оценивает проблемы, которые не разрешены на текущий момент. Среди них:

<p>В сфере образовательной деятельности</p>	<p>Продолжить работу по внедрению основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Необходимо продолжить работу по усовершенствованию основной образовательной программы основного общего образования, реализации действующих образовательных программ, ориентированных на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.</p>
<p>В сфере системы управления</p>	<p>Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.</p>
<p>В сфере повышения качества образования</p>	<p>Анализ итогов успеваемости, качества и уровня обученности показал, что по сравнению с итогами прошлого учебного года результаты удовлетворительны. Однако стоит усовершенствовать процедуры независимой промежуточной аттестации с целью объективных показателей обученности учащихся, также осуществлять адресную помощь учителям-предметникам, в том числе в разработке индивидуальных маршрутов поддержки слабоуспевающих детей и обучающихся «группы риска».</p> <p>В школе в системе ведётся работа по организации внеурочной деятельности с учащимися, по привлечению учащихся к участию во Всероссийских конкурсах-играх, организованных НЦПО, олимпиадах, НПК. В 2020 году наблюдается сохранение количества участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.</p> <p>Однако необходимо продолжить работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, в том числе дистанционных с целью повышения качества обучения.</p>
<p>В сфере</p>	<p>По итогам 2020 года все выпускники трудоустроены.</p>

востребованности выпускников	Необходимо продолжить работу по профориентации учащихся с целью выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, подготовки учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии
В сфере кадрового, учебно-методического обеспечения	Целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников, особенно обратить внимание на подготовку к итоговому индивидуальному/групповому проекту, при работе с которым формируются метапредметные УУД. Непрерывно совершенствовать уровни педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.
В сфере укрепления материально-технического состояния школы	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства. Провести обновление компьютерного парка учреждения.
В сфере функционирования ВСОКО	Школа продолжит работу над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.