

Комитет по образованию
администрации
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
413121, Саратовская область,
г. Энгельс ул. Ломоносова, 7а
факс/тел.: (8453)74-59-44

№ _____ от _____
На № _____ от _____

УТВЕЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №9»
С.Ф. Родионова С.Ф. Родионова
Приказ № 298 от 20.03.2020г.



ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2019 ГОД

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 14 от 20.03.2020г.

Вх. № 1093
15 04 20

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

1. Аналитическая часть

- 1.1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)
- 1.2. Система управления
- 1.3. Содержание и качество подготовки учащихся
- 1.4. Организация учебного процесса
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Мониторинг воспитательной деятельности
- 1.7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Материально-техническая база
- 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 9»

1.1. Образовательная деятельность

(качество реализации образовательных программ, программы развития)

Комплексная целевая Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – МБОУ «СОШ № 9») на период 2019-2023 годы разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней.

Программа развития МБОУ «СОШ № 9» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательной организации. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся программно-целевым управлением.

Программа включает в себя серию комплексных целевых подпрограмм для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Полное наименование Программы	Программа развития «Живая школа»
Цель программы	Формирование активного, любознательного, эрудированного человека, готового применять полученные знания и навыки в реальных учебных ситуациях и в жизни
Основные задачи, мероприятия Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовить выпускников, владеющих знаниями, навыками и чертами характера (личностными качествами), необходимыми для продолжения обучения по образовательным программам профессионального образования и/или работы по выбранной специальности (компетенциям).2. Обеспечить выпускникам широту и глубину понимания окружающего мира и себя: умения учиться, осуществлять выбор, нести ответственность (быть источником ответов), ценить «сложность» человека, его видов деятельности и этическое поведение.3. Создать на основе предметных и житейских навыков, «личного примера» («делай как я») сообщества учащихся, педагогов, родителей и партнеров в разных видах активностей: учеба, творчество, спорт, наука, техника.4. Сформировать у всех участников образовательных отношений исследовательскую позицию по отношению к окружающему миру и себе с ценностями открытости, свободы, доверия и обмена.
Ожидаемые результаты реализации программы	Качественные и количественные изменения в соответствии с целевыми подпрограммами: «Лидер», «Виртуоз», «Открытая школа».
Система организации контроля выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none">- внутренний мониторинг реализации программы (по триместрам) ответственными координаторами.- аналитические системы;- ежегодный отчет о результатах самообследования

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования реализовывалась в 1-4 классах, основная образовательная программа основного общего образования в 5-9-х классах, основная

образовательная программа в соответствии с государственными образовательными стандартами (далее – ГОС) – в 10-11 классах. Целями реализации основных образовательных программ являются:

начального общего образования школы:

- обеспечение условий для развития личности учащихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей;
- создание инновационной системы образования, важнейшим критерием которой является ориентация на новые образовательные результаты;
- формирование у выпускников начальной школы осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними;

основного общего образования школы (в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (далее - ООП ООО):

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

основного общего образования школы (в соответствии с ГОС):

- формирование личности учащегося, владеющего основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, знающего правовую культуру, нормы и правила поведения в социуме, готового к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

среднего общего образования школы:

- формирование социально грамотной и социально мобильной, конкурентоспособной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Достижение поставленных целей при реализации образовательных программ МБОУ «СОШ № 9» предусматривает решение следующих основных задач:

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования предусматривало решение **следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического

сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Мониторинг реализации образовательных программ в 2019 году

№ п/п	Мероприятия	Результат	
		План	Факт
1. Образовательный процесс			
1.1	Открытие профильных классов, классов с углубленным изучением предмета, классов определенной направленности, разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся 10-11 классов, организация дистанционного обучения.	1 класс 3 профиля ДО	1 класс 3 профиля -
1.2	Развитие платных образовательных услуг в школе, в том числе для дошкольников.	18 программ	18 программ
1.3	Объективная и независимая проверка качества знаний учащихся в начале учебного года по наиболее важным учебным предметам.	русский язык, математика, профильные предметы в системе Статград	русский язык, математика, профильные предметы в системе Статград
1.4	Расширение методов и инструментов измерения качества результатов учения и преподавания.	ВСОКО	мониторинг ВСОКО
1.5	Диагностирование дефектов обучения и своевременное корректирование знаний и	сохранение качества знаний	понижение качества знаний

	умений учащихся.		по итогам 2018-2019 уч.года (46,5%, -1,9%)
1.6	Формирование и совершенствование навыков учебного труда у учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации к учебной деятельности в новых условиях.	100% адаптированных уч-ся	93% адаптированных уч-ся
1.7	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся. Степени одаренности учащихся.	тестирование учащихся 1, 5 классов	тестирование учащихся 1, 5 классов
1.8	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся.	организация консультаций и дополнительных занятий	организация консультаций и дополнительных занятий
1.9	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.	организация работы 27 кружков	функционирование 27 кружков
1.10	Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей учащихся.	план воспитательной работы	92% выполнение плана воспитательной работы
1.11	Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми.	план мероприятий реализации Концепции выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей	95% выполнение плана мероприятий реализации Концепции выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей
2. Образовательная среда			
2.1	Повышение профессионализма педагогических работников через проведение совместных семинаров на базе Ресурсного центра, участие в творческих конкурсах и т.п.	план работы РЦ	95% выполнение плана
2.2	Развитие сетевого взаимодействия между школами.	план работы РЦ	95% выполнение плана
2.3	Работа с родительской общественностью, организация совместных занятий дополнительного образования в школе для учащихся и их родителей (законных представителей).	план воспитательной работы	92% выполнение плана
2.4	Использование ресурсов социальных партнеров для организации образовательного	сотрудничество с ЭТИ (филиал	сотрудничество с ЭТИ (филиал

	процесса.	СГТУ), СГАУ	СГТУ), СГАУ
2.5	Широкое использование возможностей рекламы, Интернета для обеспечения открытости школы в городе, в районе.	работа школьного сайта, публикации в СМИ	работа школьного сайта, публикации в СМИ
2.6	Изучение системы работы учителей с целью обобщения и распространения их передового опыта	План методической работы	муниципальный уровень 18 человек региональный 8 человек федеральный 8 человек международный 3 человека
3. Учащиеся			
3.1	Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.	Совет учащихся, ДО «Жемчужный городок»	Совет учащихся, ДО «Жемчужный городок»
3.2	Совершенствование форм и методов воспитательной работы. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.	план воспитательной работы	92% выполнение плана
3.3	Комплексные и индивидуальные психологические диагностики, позволяющие накопить данные для принятия решений по организации учебно-воспитательной деятельности на перспективный период, сформировать психолого-педагогический банк данных, эффективно взаимодействовать в системе отношений: классный руководитель – ученик – родитель.	план воспитательной работы	92% выполнение плана
3.4	Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.	план воспитательной работы	92% выполнение плана
3.5	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.	план воспитательной работы	92% выполнение плана
3.6	Повышение роли школьных традиций (тожественно - праздничные традиции и будничные, побуждающие учащихся к трудовой деятельности, улучшению дисциплины и культуры поведения) в организации и воспитании коллектива.	план воспитательной работы	92% выполнение плана
4. Педагогические работники			
4.1	Разработка и реализация комплексной диагностики и самодиагностики квалифицированных и личностных качеств учителя как специалиста.	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО
4.2	Создание условий для проявления творческой	план работы	100%

	активности учителя, обучение приемам научно-исследовательской работы через практические занятия, взаимопосещение уроков, деловые игры, методические практикумы.	ШМО	реализация плана работы ШМО
4.3	Отслеживание эффективности организации учебной деятельности учащихся через диагностику уровня сформированности учебной деятельности учащихся (в динамике).	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО
4.4	Подбор аналитического материала при аттестации учителей.	план-график аттестации учителей	100% выполнение плана-графика
5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса			
5.1	Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения и воспитания.	план работы педагога-психолога	91% выполнения плана работы педагога-психолога
5.2	Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.	план работы педагога-психолога	91% выполнения плана работы педагога-психолога
5.3	Создание условий для комплексного решения медико - психолого-педагогических проблем развития учащихся.	работа школьного ПМПК	91% выполнения плана работы педагога-психолога
5.4	Организация и повышение эффективности деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическая диагностика; • коррекционно-развивающая и консультативная работа. 	план работы педагога-психолога	91% выполнения плана работы педагога-психолога

Реализация Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования и Образовательной программы МБОУ «СОШ №9» в 2019 году осуществлена в полном объеме.

1.2. Система управления

Система управления МБОУ «СОШ №9» строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

Структурная модель управления образовательного учреждения и образовательным процессом состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного и информационного).

Основными базовыми принципами системы управления являются:

- организация образовательной деятельности как пространства выбора;
- опережающее управление;
- развитие управленческой компетенции всех участников образовательного процесса на всех уровнях управления;
- создание единой информационной среды школы как ресурса эффективного управления.

Стратегический уровень управления представлен Общим собранием работников образовательного учреждения. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, финансирования, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления представлен педагогическим, методическим советами, социально-психологической службой, органами родительского и детского самоуправления. Тактический уровень управления направлен на координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации внутренней системы оценки качества образования и коррекции действий по результатам контроля.

Решение глобальных вопросов по организации учебно-воспитательного процесса, формирование нового педагогического мышления, отношения к инновациям, стратегий сотрудничества для реализации основных задач школы – компетенция Педагогического совета.

В школе функционирует социально-психологическая служба. Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитательной среды в учебном заведении, личностно-ориентированного подхода к воспитанию учащихся школы и воспитанников, профессиональному развитию и готовности к жизненному самоопределению.

Социально-психологическая служба является одним из структурных компонентов воспитательной системы учреждения, которая предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы оказывается социально-психологическая поддержка детям, родителям, учителям, проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Одной из эффективных форм участия родителей в решении вопросов воспитания и обучения детей является Совет родителей - представителей от каждого класса согласно квоте для решения наиболее важных, принципиальных вопросов жизни и деятельности учреждения.

Ученическое самоуправление школы – это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы.

Самоуправление способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной властью РФ.

На деятельностном уровне управления координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников целостного педагогического процесса.

На информационном уровне обеспечивается информационная поддержка реализации образовательной программы школы, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы.

Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи,

уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.

1.3. Содержание и качество подготовки учащихся

Мониторинг качества знаний учащихся

Учебный год	Кол-во уч-ся Всего/аттест	% успеваем	%качеств а	На «5»	На «4» и «5»	Неуспевающие/ неаттестованные
2016-2017	1394/1225	98,5	48,2	70	521	19/1
2017-2018	1403/1235	99,35	48,4	76	522	8
2018-2019	1415/1256	98,96	46,5	74	510	13

Статистические данные показывают следующее: количество учащихся в школе по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 20 человек, успеваемость в текущем учебном году составила 98,96%, что ниже показателей предыдущего учебного года на 0,4%, качество знаний понизилось на 1,9%. Уменьшилось количество отличников на 2 человек, ударников на 12 человека, увеличилось количество неуспевающих на 5 человек

Мониторинг качества знаний учащихся за 2018-2019 учебный год

период	Кол-во уч-ся Всего/аттест	% успева ем	% качес тва	На «5»	На «4» и «5»	Неус пева ющие	Неаттестов анные по болезни	Неаттестов анные по пропускам
1 триместр	1427/1264	98,5	43,12	69	476	19	2	0
2 триместр	1423/1260	99,33	43,02	74	468	21	0	0
3 триместр	1415/1256	98,57	43,47	77	469	18	0	0
год	1415/1256	98,69	46,5	74	510	13	0	0

В течение учебного года в начальной, основной и старшей школе были учащиеся, не успевающие по психологическим (особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы) и педагогическим (пробелы в знаниях за предыдущий период обучения) причинам, не аттестованные по болезни, но их количество повысилось по сравнению с показателями прошлого учебного года, что свидетельствует о недостаточной работе педагогического коллектива с данной группой учащихся.

Качество знаний учащихся по параллелям 2018-2019 учебный год

Классы	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
Начальная школа	57,79	58,61	60,78	59,55
Основная школа	30,49	30,66	28,53	34,75
Старшая школа	73,77	62,3	78,69	78,69
Итого	43,12	43,02	43,47	46,5

В течение года учащиеся начальных классов показывали оптимальный уровень качества знаний, который от триместра к триместру возрастал (за год на 1,8%). Учащиеся основной школы показывали критический уровень качества знаний, наблюдалось повышение качества знаний в течение учебного года на 4,3%. Учащиеся старшей школы показали высокий уровень качества знаний, к концу учебного года уровень качества повысился на 5%.

Итоги успеваемости за 1 триместр 2019-2020 учебного года

В школе обучается 1473 учащихся, из них аттестовывались – 1265 учащихся, аттестовано 1241 учащихся. Общая успеваемость по школе составила 98,1% (было 98,5%), качество знаний 43,56% (было по итогам 1 триместра 2017-2018 учебного года 43,04%, повышение на 0,4%).

Не успевает 24 учащихся: 11 человек (2,3%) в начальной школе по психологическим (особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы) и педагогическим (пробелы в знаниях за предыдущий период обучения) причинам, в основной школе 13 учащихся (1,8%) имеют неудовлетворительные оценки по одному или нескольким предметам вследствие пробелов в знаниях, низкой мотивации, слабого контроля со стороны родителей (законных представителей).

Итоговая промежуточная аттестация

Согласно Комплексно-целевой программе управления качеством образования на 2018-2019 учебный год, Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся итоговая промежуточная аттестация в переводных классах проводилась в досрочный период (03-05 апреля 2019г.), основной период (12-30 апреля 2019г.) и дополнительный период (13-15 мая 2019г.). Решением Педагогического совета было принято, что учащиеся 2-4-х классов сдают промежуточную аттестацию в виде контрольной работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), учащиеся 5-8-х классов в форме защиты индивидуальных/групповых проектов, а также устно по одному из обязательных предметов и тестирования по выбору учащегося, учащиеся 10-го класса письменно в форме тестирования с целью подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации были разработаны в соответствии с изученным программным материалом на данной ступени, рассмотрены на заседаниях МО учителей предметников, согласованы с заместителями директора, курирующими соответствующие предметы, утверждены директором школы.

Результаты промежуточной аттестации учащихся начальной школы за 2018 – 2019 учебный год

Выполняли итоговую комплексную работу 449 учащихся. Результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Вып-ольны ли	Диктант							Грамматическое задание					
			«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач-ва	% соот-вия	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% качест-ва
2а	29	28	10	12	4	2	92,9	78,6	64,3	13	13	1	1	96,4	92,9
2б	27	26	10	10	6	-	100	77	61,5	13	12	1	-	100	96,2
2в	29	29	6	15	6	2	93	72	62	5	16	8	-	100	72
2г	25	25	5	13	6		96	72	72	15	5	5	-	100	80
2д	30	30	2	17	8	3	90	63,3	73,3		24	1	2	93,3	90
2е	28	26	10	12	3	1	96,2	84,5	50	5	18	2	1	96,2	88,4
3а	26	26	2	9	13	2	88,4	42,3	76,9	1	16	8	1	96,1	65,3
3б	26	25	2	9	12	2	92	44	60	1	14	8	2	92	60
3в	26	26	5	12	7	2	92	65,3	69,2	5	15	5	1	96	76,9
3г	29	29	4	15	10	-	100	64,6	71,4	14	14	1	-	100	95,2
3д	27	27	4	15	7	1	96,3	70,4	70,4	5	17	5	-	100	81,5
3е	27	26	2	12	10	2	92,4	53,2	64,6	6	17	2	1	96,2	87,4
4а	26	26	-	13	11	2	92,4	50	69,2	3	13	10	-	100	61,5
4б	28	27	2	15	10	-	100	63	77,7	4	19	4	-	100	85,1
4в	27	27	5	17	5	-	100	81,4	88,8	9	15	3	-	100	88,8

4г	26	26	21	10	11	3	87,4	45,6	64,6	5	11	9	1	95	60,8
4д	27	27	2	9	12	4	85,1	40,7	70,3	4	12	8	3	88,8	59,2
4е	25	25	2	13	10	-	100	60	84	4	12	9	-	100	64

Анализ итоговой промежуточной аттестации по русскому языку показал, что программный материал за 2018-2019 учебного года учащимися 2-х классов освоен достаточно успешно: средний процент выполнения диктанта 94,7 % - высокий уровень, качества знаний – 74,6 % - высокий уровень; средний процент выполнения грамматических заданий 97,7 % - высокий, качества знаний 86,6 % - высокий. Во всех 2-х классах уровень выполнения и качества высокий или оптимальный.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по русскому языку показал, что программный материал за 2018-2019 учебного года учащимися 3-х классов освоен достаточно успешно: средний процент выполнения диктанта 93,6 % - высокий уровень, качества знаний – 56,6 % - оптимальный уровень; средний процент выполнения грамматических заданий 96,7 % - высокий, качества знаний 77,7 % - высокий. Во всех 3-х классах уровень выполнения и качества высокий или оптимальный.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по русскому языку показал, что программный материал за 2018-2019 учебного года учащимися 4-х классов освоен достаточно успешно: средний процент выполнения диктанта 94,2 % - оптимальный уровень, качества знаний – 56,8 % - оптимальный уровень; средний процент выполнения грамматических заданий 97,3 % - высокий, качества знаний 70 % - высокий. Во всех 4-х классах уровень выполнения и качества высокий или оптимальный.

Анализ результатов итоговой промежуточной аттестации по русскому языку позволяет отметить, что учащиеся 2-4 классов имеют удовлетворительный уровень освоения базового содержания образовательных программ: уровень успеваемости в среднем 94,2%, уровень качества знаний в среднем составляет 62,7%, % соответствия – 71%.

В итоговой промежуточной аттестации по английскому языку в форме тестирования Участвовали 161 учащийся 3-их классов. В ходе проведения итоговой промежуточной аттестации по английскому языку (тестирование) было установлено:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Тестирование						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% выпол.	% качества	% соотв
3а	26	26	9	13	2	2	92,3	84,6	77
3б	26	26	10	10	3	3	88,5	76,9	65,4
3в	26	26	13	8	4	1	96,2	80,8	80,8
3г	29	29	13	13	3	-	100	89,7	75,9
3д	27	27	10	14	2	1	96,3	88,8	88,9
3е	27	27	12	13	1	1	96,3	92,6	92,6

Анализ результатов итоговой промежуточной аттестации по английскому языку позволяет отметить, что учащиеся 3 классов имеют удовлетворительный уровень освоения базового содержания образовательной программы: уровень успеваемости в среднем 95%, уровень качества знаний в среднем составляет 85,6%, % соответствия – 80,1%.

Учащиеся, получившие отметку «2» (неудовлетворительно) по математике за 2018-2019 учебный год, получили возможность ликвидировать образовавшуюся академическую задолженность в виде дополнительного экзамена по данному предмету. Итоги дополнительного экзамена следующие: из 6 учащихся неудовлетворительный результат имеют все 6 учеников.

Результаты промежуточной аттестации учащихся основной и старшей школы за 2018-2019 учебный год

Учащиеся 5-8-х классов успешно продемонстрировали свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, показали достаточные умения планировать, навыки сбора и обработки информации, материалов, умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление, навыки публичного выступления. Одна из целей защиты проекта - определить уровень сформированности метапредметных умений, то есть таких компетентностей, как чтение и работа с текстом, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные действия. Значение показателей проявления компетентности выше среднего:

Компетентности	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы
чтение и работа с текстом	53%	62%	59%	63%
регулятивные универсальные учебные действия	38%	53%	43%	45%
познавательные универсальные учебные действия	41%	51%	45%	45%
предметные учебные действия	47%	52%	46%	51%
коммуникативные универсальные учебные действия	45%	58%	48%	64%

Предметные результаты:

Класс	Количество учащихся	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
5а	25	литература	15	6	4	0	84	100
5б	24	литература	10	8	6	0	75	100
5в	24	литература	4	8	12	0	50	100
5г	23	литература	6	14	3	0	86	100
5д	25	литература	1	9	12	3	40	88
5е	24	литература	0	6	17	1	25	96
5-е	48	информатика	1	20	47	0	43	100
	28	биология	0	8	15	5	28	82
	11	история	1	2	7	1	27	91
	51	обществознание	6	26	17	2	63	96
	4	география	1	2	1	0	75	100
	4	английский язык	4	0	0	0	100	100
6а	25	обществознание	13	8	4	0	84	100
6б	27	обществознание	5	11	11	0	59	100
6в	26	обществознание	6	4	16	0	38	100
6г	23	обществознание	12	7	4	0	82	100
6д	27	обществознание	9	17	1	0	96	100
6-е	41	информатика	2	18	21	0	48	100
	11	биология	2	5	4	0	64	100
	13	история	1	5	2	5	46	62
	23	литература	5	6	11	1	48	96
	35	география	8	15	10	2	66	95
	4	английский	3	1	0	0	100	100
7а	23	физика	4	7	11	1	48	96
7б	26	физика	1	6	10	9	27	65
7в	25	физика	2	10	12	1	48	96

7г	22	физика	5	9	4	4	64	82
7д	24	физика	0	1	12	11	4	55
7е	23	физика	0	2	13	8	9	65
7-е	3	история	0	0	2	1	0	66
	51	обществознание	3	5	36	7	16	87
	34	литература	4	13	14	2	41	94
	32	география	8	12	12	0	63	100
	17	биология	0	1	13	3	6	83
	7	английский	1	2	4	0	43	100
8а	24	геометрия	3	8	12	1	46	96
8б	26	геометрия	8	8	9	1	62	96
8в	26	геометрия	2	10	14	0	46	100
8г	23	геометрия	2	2	15	4	17	83
8д	26	геометрия	4	8	12	2	38	92
8е	23	геометрия	0	4	15	4	17	83
8-е	6	информатика	0	1	5	0	17	100
	8	физика	1	1	4	2	25	75
	32	биология	1	6	22	3	22	91
	2	химия	0	1	1	0	50	100
	9	история	0	3	5	1	30	89
	60	обществознание	13	37	8	2	83	97
	13	литература	1	3	9	0	30	100
	14	география	0	3	11	0	21	100
	3	английский	2	1	0	0	100	100
10 класс	32	литература (сочинение)	14	13	5	0	84	100
	6	литература	1	4	1	0	83	100
	32	математика	9	16	7	0	78	100
	12	физика	3	4	4	1	58	92
	12	информатика	2	4	6	0	50	100
	7	химия	1	5	1	0	86	100
	7	биология	0	5	2	0	71	100
	10	обществознание	2	8	0	0	100	100
	5	экономика	1	4	0	0	100	100
	1	история	1	0	0	0	100	100
4	английский язык	2	1	1	0	75	100	

Промежуточную аттестацию проходили 566 учащихся основной и 32 учащихся старшей школы. Освобожденных от промежуточной аттестации решением Педагогического совета нет. 4 учащихся сдавали дополнительные экзамены, так как имели неудовлетворительную отметку за год. Не явились на промежуточную аттестацию по состоянию здоровья 19 учащихся (проходили аттестацию в дополнительные сроки), получили неудовлетворительные отметки 81 учащийся (по итогам прошлого учебного года не справились с заданиями на промежуточной аттестации 63 учащихся).

Предмет / учебный год	Не справились с необходимым минимумом			
	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Русский язык	32	25	27	28
Математика	32	35	55	8
Английский язык				7
Геометрия				12

Обществознание		9		9
История	2			7
География				2
Биология	16	2	12	12
Химия				
Информатика	8		4	
Физика	12	1	1	37
Литература				7

Большое количество неудовлетворительных оценок по устной форме: по физике в 7-х классах, по геометрии в 8-х классах.

Промежуточная аттестация проходила в независимой форме: работы учащихся были закодированы, проверку осуществляла независимая комиссия, во время проведения тестирования организаторами были учителя, не преподающие данный предмет. также было организовано общественное наблюдение.

Родители (законные представители) учащихся, получивших неудовлетворительные отметки в рамках промежуточной аттестации, были письменно уведомлены, а также ознакомлены с графиком проведения учебных консультаций и сроками повторной промежуточной аттестации.

Результаты повторной итоговой аттестации

	Не справились в основные сроки, май	Не справились в дополнительные сроки, июнь/май	Не справились в дополнительные сроки, август/сентябрь
2016-2017 учебный год	121	47	4 (оставлены на повторный год обучения)
2017-2018 учебный год	98	21	6 (оставлены на повторный год обучения)
2018-2019 учебный год	112	23	4 (оставлены на повторный год обучения)

Оставлены на повторное обучение с согласия родителей в связи с низким уровнем знаний по программе начального общего образования и неготовностью к последующему обучению 4 учащихся 2-4-х классов

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в 2019г. проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году».

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение диагностических работ, переводились в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам: неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший и отличный. Подход к выделению групп является общим для всех предметов. Для участников в каждом из уровней определялись проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускали ошибки.

Предмет	Класс	Кол-во	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	% успеv	% кач-ва
Русский язык	4	154	2,6	49,6	35,8	12	97,4	57,1
Математика	4	155	0,7	39,3	35	25	99,4	78,1
Окружающий мир	4	151	0,6	31,8	41,4	27,2	99,4	82,8
История	5	141	29,1	51,1	17,7	2,1	70,9	19,8
Биология	5	143	7,7	64,3	25,9	2,1	92,3	28
Русский язык	5	143	40,6	36,4	19,6	3,5	59,4	23,1
Математика	5	143	21	33	28	18	79	46
География	6	126	7,9	65,1	24,6	2,4	92,1	27
Обществознание	6	125	20,8	51,2	26,4	1,6	79,2	28
Биология	6	122	19,7	48,4	27	4,9	80,3	31,9
Математика	6	121	24	43,8	26,4	5,8	76	32,2
Русский язык	6	123	43,9	30,1	24,4	1,6	56,1	26
История	6	127	44,1	35,4	18,9	1,6	55,9	20,5

Сравнивая результаты ВПР 2019 года и 2018 года, мы можем увидеть следующее: в 4-х классах по русскому языку качество понизилось на 12,1%, по математике и окружающему миру повысилось на 3,8% и на 15% соответственно. По всем предметам % соответствия отметки ВПР с годовой отметкой повысилось на 3,3% по русскому языку, на 15,8% по математике и на 8% по окружающему миру, что может свидетельствовать о достаточной объективности промежуточных результатов.

Сравнивая результаты ВПР в 5-х классах 2019 года и 2018 года, мы можем увидеть следующее: по всем предметам, кроме математики, качество знаний понизилось: по русскому языку - на 3,7%, по истории - на 31,3%, по биологии - на 4,6%, по математике повысилось на 12,7%.

Сравнивая результаты ВПР в 6-х классах 2019 года и 2018 года, мы можем увидеть следующее: понижение качества знаний произошло по биологии на 3,9% и по географии на 19,3%. По русскому языку, математике и истории наблюдается повышение качества в среднем на 7%.

Исходя из результатов ВПР на уровне нашего образовательного учреждения можно рекомендовать следующее организовать штатное итоговое повторение в рамках образовательного процесса, избегая элементов натаскивания.

Результаты итогового сочинения

Учебный год	Количество учащихся 11-х классов	Количество учащихся, получивших "зачет"	Количество учащихся, получивших "незачет"
2017-2018	40	40	0
2018-2019	29	29	0
2019-2020	32	31	1

Уровень достижений учащихся по итогам ЕГЭ

	русский	математика	физика	биология	химия	обществознание	география	инф. и ИКТ	история	литература	англ. яз

2017 год											
Ср. балл по школе	76,7	61,7	62,1	67,3	71,4	71,2	0	67	69	65	0
Максимальный балл	98	78	83	86	76	88	0	77	69	65	0
Итог 67,9											
Динамика	-2,3	17,1	5,1	7,3	-4,6	13,2	0	10	18	3	0
Кол-во сдававших	33	33	17	7	5	11	0	5	1	1	0
% сдавших	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	0
% Несдавших	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018 год											
Ср. балл по школе	76,5	54,3	59	56,6	59,7	62,5	61	60,8	82	-	67,7
Максимальный балл	96	76	70	72	64	86	61	75	82	0	80
Итог 64,01											
Кол-во сдававших	40	39	20	9	3	18	1	9	1	0	3
% сдавших	100	97,4	100	100	100	94,4	100	100	100	0	100
Несдавшие (чел.)	0	2,6	0	0	0	5,6	0	0	0	0	0
2019 год											
Ср. балл по школе	72	57,5	62,8	62	67	69,1	0	66	67	72	76
Максимальный балл	96	74	92	76	78	89	0	84	75	94	78
Итог 67,14											
Кол-во сдававших	29	20	8	6	2	17	0	3	4	4	2
% сдавших	100	100	100	100	100	94	0	100	100	100	100
Несдавшие (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Наибольшей популярностью среди выпускников для сдачи ЕГЭ по выбору пользуются следующие предметы: обществознание, физика, меньше – литература, химия, биология.

Повысился средний балл по обществознанию(6,6б.), по физике(3,8б.), по информатике(5,2б.), химии(7,3б.), биологии(5,4б.), английский язык (8,3б.). Понизился средний балл по школе по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 4,5б., истории на 15б.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

29 учащихся 11 классов по обязательным предметам преодолели минимальный порог баллов на ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты основного государственного экзамена в 2019 году

Качество знаний составило в девятых классах – 34,5% (33% в прошлом году), что на 1,5% выше по сравнению с предыдущим годом. 4 учащихся окончили основную школу

с отличием (в прошлом учебном году 6 учащихся), 45 учащихся на «4» и «5» (в прошлом учебном году 35 учеников). В основные сроки без "2" были сданы экзамены 133 учащимися (для сравнения, в прошлом учебном году таких учащихся было 109). 9 учащихся, 6,3%, (в прошлом учебном году - 15 учеников, 12%) не справились с необходимым минимумом заданий и сдавали экзамены повторно; из них 4 учащихся по математике, 1 ученик по информатике, 2 ученика по географии, 1 ученик по истории, 1 ученик не справился с необходимым минимумом по русскому языку. Повторно получили неудовлетворительные результаты по математике 1 учащийся, по истории 1 учащийся, по информатике 1 учащийся, по русскому языку 1 учащийся. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования данной категории учащихся предоставляется возможность пройти ГИА в сентябрьские сроки. Для данных учеников организованы консультации.

Итоги основного государственного экзамена

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости	% соответствия	% понижений	% повышений	Средний балл
Русский язык	142	36	56	49	1	65	99,3	63	5,3	31,7	29/4
Математика	142	14	70	54	4	59,2	97,1	64,1	16,9	27	15,5/3,7
Общество	96	6	39	53	0	47	100	53,2	39	7,8	24,2/3,6
История	5	0	0	4	1	0	80	66,6	33,4	0	15/3
Англ. язык	2	2	0	0	0	100	100	100	0	0	65,5/5
Физика	12	5	6	1	0	92	100	59	0	41	28/4,3
Информатика	21	8	5	7	1	62	95,2	53	27	20	14/4
Биология	31	6	18	7	0	77,4	100	61	25	14	32/4
Химия	24	12	8	4	0	83,3	100	56,3	18	25,7	25/4,3
География	85	6	41	36	2	55,3	97,6	51	37	12	20,6/3,7
Всего	142										

Анализ уровня знаний, показанный учащимися на ОГЭ по отдельным предметам, показал следующее:

- По русскому языку учащиеся показали высокое качество знаний – 65%, оптимальный процент соответствия – 63%, что не соответствует результатам промежуточной аттестации (качество – 45%, выполнение 91,5%).
- По математике процент качества знаний – 59,2%, процент соответствия-64%, что не соответствует результатам промежуточной аттестации (качество – 44,8%, выполнение 83,3%), но говорит о качественной подготовке к ГИА и повышении ответственности учащихся перед экзаменами.
- Результаты экзаменов по выбору, соответствующих физико-математическому профилю: по физике качество знаний 92%, по информатике 62% и процент соответствия 59% и 53% соответственно. Химико-биологический профиль: качество знаний по биологии – 77,4%, соответствие 61%, качество знаний по химии 83,3%, соответствие 56,3%. Социально-экономический профиль: по географии качество знаний составило 55,3%, соответствие годовым оценкам 51%; по обществознанию качество знаний составило 47%, соответствие годовым оценкам 53,2%. Учащиеся, выбравшие данный профиль, в основном показали хорошие результаты. Низкие показатели дали учащиеся, выбравшие данные предметы только для получения аттестата (согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования).

Сравнительный анализ ОГЭ

Предмет	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	% качества	% успеваемости	%соответствия	% качества	% успеваемости	%соответствия	% качества	% успеваемости	%соответствия
Русский язык	72	99,2	44,8	67,7	99,2	68,5	65	99,3	63
Математика	53,2	97	74,8	62	96	74	59,2	97,1	64,1
Литература				100	100	50			
Общество	59,4	100	57,9	37	90	54,8	47	100	53,2
История	20	100	80	50	100	0	0	80	66,6
Английский язык	100	100	0	100	100	100	100	100	100
Физика	22,6	97	68,5	66,7	100	83	92	100	59
Информатика	51,2	100	56	54,3	94,3	38,8	62	95,2	53
Биология	19	97	72	42,2	100	75,6	77,4	100	61
Химия	23	96	61	62,5	87,5	80	83,3	100	56,3
География	79,5	100	50,4	55,8	95	52	55,3	97,6	51

Таким образом, видна качественная работа всех участников образовательного процесса, повышение ответственности по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Информация по награждению за особые успехи в обучении

Награда	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Медаль «За отличные успехи в учении»	4	8	5
Почетный знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе»	1	0	2

Результаты внеурочной предметной деятельности учащихся Результаты участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предмет	Кол-во учащихся 2017-2018 уч.г.	Кол-во учащихся 2018-2019 уч.г.	Кол-во учащихся 2019-2020 уч.г.	Классы	Победители 2017-2018 уч.г.	Победители 2018-2019 уч.г.	Победители 2019-2020 уч.г.	Призеры 2017-2018 уч.г.	Призеры 2018-2019 уч.г.	Призеры 2019-2020 уч.г.
Русский язык	72	76	58	4-11	1	8	0	34	42	24
Литература	35	40	48	5-11	1	6	2	13	12	16
Математика	38	30	21	4-11	0	0	0	4	3	2
Информатика	23	7	14	5-11	4	0	0	2	5	4
История	27	22	42	5-11	0	1	0	8	1	18
Обществозн	28	20	30	6-11	1	0	0	9	3	17
Экономика	8	5	8	10-11	0	0	1	1	0	4
Право	10	7	17	8-11	0	0	0	2	1	8
Англ. язык	31	24	15	5-11	0	4	2	15	11	10

Немец.язык	1	0	0	9-11	0			1		
География	11	21	21	6-11	0	1	0	0	5	5
Химия	10	4	18	8-11	5	0	2	3	2	12
Физика	14	23	35	6-11	0	0	0	2	0	1
Биология	21	14	23	6-11	2	2	2	11	6	7
Экология	7	6	7	9-10	2	0	1	4	4	5
Физкультура	33	25	21	5-11	3	6	0	25	19	11
Технология	8	10	5	6-8	3	0	1	5	3	2
ОБЖ	24	12	20	5-11	2	2	4	7	8	13
Искусство	21	17	16	5-7	2	3	0	6	7	14
Астрономия	12	0	0	7-11	0			0		
Итого	436	363	394		26	33	15	152	132	173

Из таблицы видно, что количество участников учащих в школьном этапе олимпиады повысилось на 8%, количество победителей уменьшилось на 18 человек, количество призеров повысилось на 41 человек, что объясняется снижением качества подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников, увеличение участников свидетельствует о заинтересованности учащихся, несмотря на критерии отбора, условия проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и организацию проверки работ независимой комиссией.

Хорошие результаты показали учащиеся по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, биологии, экологии, химии, физической культуре, ОБЖ, МХК, технологии. По сравнению с прошлым учебным годом показатели ниже по русскому языку, математике, технологии. Не принимали участие в олимпиаде по астрономии. Из 211 учащихся, принимавших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в прошлом учебном году было 225 учащихся), 110 учащихся (52% от общего количества участников) (в прошлом учебном году было 82 учащихся, 36%) попробовали свои силы в нескольких предметных областях: 53 ученика по двум предметам, 35 по трем, 15 по четырем, 3 по пяти, 3 по шести предметам, 1 учащаяся по 10 предметам.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предмет	Количество учащихся			Классы	Количество победителей			Количество призеров		
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.		2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Русский язык	5	4	5	7-11						
Литература	5	10	5	7-11	1	5	1	1	1	
Математика	2	2	1	7-11						
Информатика	1	2	2	7-11				1		
История	3	2	4	7-11						
Обществознан	2	1	1	7-11					1	1
Экономика			4	10-11						
Право	2	1		9-11					1	
Англ. язык	4	4	7	7-11					2	2
Немецкий язык	1			7-9						
География		2	5	7-11					1	2
Химия	6	3	8	8-11					1	2

Физика	1	2	6	7-11						
Биология	3	4	3	7-11	2	1			1	3
Экология	5	5	4	10-11	1			1	1	2
Физкультура	5	7	6	7-11	1	3	2	1	4	
Технология	5	6	1	7-8					1	1
ОБЖ	3	4	9	7-11	1	1	2	1	2	6
МХК	4	3	6	7						1
Астрономия										
Итого	44	62	77		6	10	5	5	16	20

Победителей муниципального этапа в текущем учебном году 5, количество призеров 20 человек.

На муниципальный этап всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам были направлены учащиеся, ставшие призерами и победителями первого этапа и вошедшие в 30% от общего количества призеров (в соответствии с Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом комитета по образованию АЭМР «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019-2020 учебном году» от 05.11.2019г. №1062/од). Это объясняет отсутствие участников по праву, малое количество участников по обществознанию, математике, технологии. Хорошие результаты показали учащиеся по литературе, ОБЖ, физической культуре, биологии, экологии, обществознанию, английскому языку, географии, химии и технологии.

Результаты участия в конкурсах, конференциях разного уровня в 2019 году

Статус конкурса	Количество конкурсов		Общее число участников		Победители		Призеры	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Международный уровень	12	11	78	37	14	15	28	9
Всероссийский уровень	10	17	88	869	11	51	30	23
Региональный уровень	5	7	17	11	11	3	10	5
Муниципальный уровень	14	18	105	372	47	71	40	127
Школьный уровень	15	7	528	2188	254	395	250	457
Всего	56	60	816	2697	349	535	348	621

В школе в системе осуществляется работа по созданию условий по выявлению, развитию, поддержке учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению. В течение года педколлектив привлекал учащихся к различным школьным, муниципальным, региональным, всероссийским и международным конкурсам, научно-практическим конференциям школьников, олимпиадам. В школе работает научное общество учащихся «Гелиос» по трем направлениям: физико-математическое, гуманитарное, естественнонаучное.

Реализация комплекса ГТО в школе за 5 лет показала положительную динамику участников тестирования в рамках комплекса ГТО и учащихся, которые по итогам тестирования получили знаки ГТО.

Итоги реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Учебный год	Приняли участие в тестировании	Количество золотых знаков ГТО	Количество серебряных знаков ГТО	Количество бронзовых знаков ГТО
2015-2016	33 чел.	3	-	3
2016-2017	48 чел.	4	7	12
2017-2018	103 чел.	15	40	68
2018-2019	107 чел.	19	38	39
2019-2020	223 чел.	49	44	53
Итого	514 чел.	90	129	175
		394		

Также продолжается работа по внедрению ВФСК ГТО. По итогам данной работы более 900 учащихся и 30 педагогов школы прошли регистрацию на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». более 60 учащихся школы прошли тестирования в рамках ВФСК ГТО.

1.4. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в МБОУ "СОШ №9" осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, Образовательной программой МБОУ "СОШ №9", учебным планом, Комплексно-целевой программой управления качеством образования на 2019-2020 учебный год.

В 2019-2020 учебном году по пятидневной рабочей неделе в две смены обучаются 1-6-е классы, по шестидневной рабочей неделе в две смены обучаются учащиеся 7-11-х классов.

В 1 смену обучаются 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж, 2в, 2г, 3б, 3в, 3д, 3е, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8е, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 9е, 10, 11 классы, во 2 смену – 2а, 2б, 2д, 2е, 3а, 3г, 4а, 4б, 4в, 4д, 4е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д классы.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в феврале месяце при традиционном режиме обучения.

Обучение во 2-11 классах:

- учебные занятия во 2-4-х классах проводятся по пятидневной учебной неделе;

- учебные занятия в 5-11-х классах проводятся по 6-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока составляет 45 минут;
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 3-го и 4-го уроков в 1 смене, после 1-го уроков во 2 смене - 20 минут;
- перерыв между сменами составляет 20 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821–10:

1-е классы	- 21 час
2–4-е классы	- 23 часа
5-е классы	- 29 часов
6-е классы	- 30 часа
7-е классы	- 35 часов
8-е классы	- 36 часов
9-е классы	- 36 часов
10-е классы	- 37 часов
11-й класс	- 37 часов

В 1 классе — 33 учебные недели, во 2-4-е, 9-е, 11-е классы — 34 учебные недели, 5-8-е, 10-е классы - 35 учебных недель.

Продолжительность триместров:

- 1 триместр: 02 сентября 2019 года - 30 ноября 2019 года,
- 2 триместр: 02 декабря 2019 года – 29 февраля 2020 года,
- 3 триместр: 02 марта 2020 года - 25 мая 2020 года, 31 мая 2020 года.

Сроки каникул:

- 1 триместр: 28.10.2019г. – 04.11.2019г.,
- 2 триместр: 31.12.2019г. – 12.01.2020г.,
- 3 триместр: 23.03.2020г. - 31.03.2020г.

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 1480 учащихся, из них:

- 1-4-е классы (ФГОС) - 700 человек,
- 5-9-е классы (ФГОС) – 715 человек,
- 10-11 классы – 65 человек.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. Организованный прием граждан в первый класс осуществлялся с 1 февраля 2019 года. В первые классы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Прием в школу осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя. Достижим необходимого возраста, но не проживающим на территории района детям может быть отказано в приеме в школу только по причине отсутствия свободных мест.

Школа реализует следующие программы общего образования: программы начального общего образование (нормативный срок освоения - 4 года), программы основного общего образование (нормативный срок освоения – 5 лет), программы среднего общего образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Учебный процесс в 1-9-х классах регламентируется федеральным государственным стандартом второго поколения, в 10-11-х классах федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года. В 10-11 классах реализуется профильное обучение по следующим направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, социально-экономическое и социально-гуманитарное.

В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенных федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы

наибольший ее объем приходился на вторник и среду, расписание занятий было составлено в соответствии со шкалой трудности учебных предметов.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник учащегося, а также в электронный журнал "Дневник.ru". Промежуточные итоговые отметки выставляются за триместр (2-11 классы). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система. В образовательном учреждении учащиеся 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов проходят итоговую промежуточную аттестацию, форма и сроки которой были определены на Педагогическом совете школы (протокол № 1 от 29 августа 2019 года). Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета школы. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, служба социально-психологического сопровождения: педагог-психолог, логопед, социальный педагог. В целях оказания методической помощи родителям учащихся, обеспечения единства и преемственности общественного и семейного воспитания и образования работает консультационный пункт. Учащиеся обеспечены горячим питанием, в школе имеется столовая на 180 посадочных мест, также работает буфет.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

Учащиеся на домашнем обучении	Учащиеся на семейном обучении	Обучающиеся, имеющие статус ОВЗ	Дети - инвалиды, инвалиды
5	2	5	7

1.5. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников МБОУ «СОШ № 9»

	2016 -2017 учебный год	2017 -2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Кол - во выпускников	33 (100%)	40 (100%)	29 (100%)
ВУЗ	33 (100%)	40 (100%)	23 (80%)
Техникумы	0 (0%)	0 (0%)	4 (14%)
Проф.училища	нет	нет	нет
Не трудоустроены	нет	нет	нет
Армия	нет	нет	нет
Работа	0 (0%)	0 (0%)	2 (7%)

Мониторинг социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся 9-х классов

Профили	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Всего учащихся 9-х классов	Доля учащихся 9-х классов, выбирающих соответственн	Всего учащихся 9-х классов	Доля учащихся 9-х классов, выбирающих соответственн	Всего учащихся 9-х классов	Доля учащихся 9-х классов, выбирающих соответственн

		ый профиль		ый профиль		ый профиль
Физико-математический	125	12,8%	124	9,7%	142	5,2%
Химико-биологический	125	6,4%	124	8%	142	12,7%
Социально-экономический	125	20%	124	12%	142	14,2%
Социально-гуманитарный	125	-	124	1,6%	142	0,7%
Историко-правовой	125	1,6	124	0,8%	142	0,7%

В 2018-2019 учебном году сохранилось число девятиклассников (39,5% от общего числа выпускников), планирующих продолжить обучение в старшей школе соответствующего профиля, что свидетельствует об осознанном выборе учащихся дальнейшего обучения.

Мониторинг социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся 11 классов

Перечень профилей 11-х классах	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Количество учащихся (в профильном классе/общее количество в 11-х классах)	Доля обучающихся 11-х классов, выбирающих специальность в соответствии с профилем	Количество учащихся (в профильном классе/общее количество в 11-х классах)	Доля обучающихся 11-х классов, выбирающих специальность в соответствии с профилем	Количество учащихся (в профильном классе/общее количество в 11-х классах)	Доля обучающихся 11-х классов, выбирающих специальность в соответствии с профилем
Физико-математический	15	93%	15	93%	10	90%
Химико-биологический	7	100%	7	100%	6	100%
Социально-экономический	11	72%	11	72%	13	76%
Социально-гуманитарный	0	0	0	0	0	0

В 2018-2019 учебном году доля выпускников, выбирающих специальность в соответствии с профилем, в среднем более 88%, что свидетельствует о хорошей подготовке, осуществляемой педагогами школы в профильном обучении, и качественной профориентационной работе.

1.6. Мониторинг воспитательной деятельности

Воспитательная работа - это часть образовательной деятельности, направленная на развитие гражданско-патриотического, духовно- нравственно, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения и здорового образа жизни у учащихся.

В 2019 году основной целью воспитательной работы педагогического коллектива являлось создание благоприятных условий для всестороннего развития учащихся, формирование культурной, самостоятельной личности, стремящейся руководствоваться законами нравственного поведения в повседневной жизни, способной успешно адаптироваться и социализироваться в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- совершенствование методов и способов работы по формированию у учащихся гражданского сознания, патриотизма - как важнейших духовно-

нравственных и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности;

- корректирование кружковой и внеурочной деятельности учащихся, направленной на удовлетворение их запросов и пожеланий и в соответствии с социальным запросом родителей;
- продолжение работы по повышению уровня воспитанности учащихся, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося;
- обеспечение работы службы школьной медиации для профилактики и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних.
- продолжение работы по повышению уровня воспитанности учащихся, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося.

Цель создания воспитательной системы школы – развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

В школе созданы все необходимые условия для внеурочной работы с учащимися: наличие в школе материальной базы: актовый и два спортивных зала, кабинет ритмики, спортивная площадка, кабинет музыки, кабинет технологии, два кабинета информатики (с выходом в интернет), библиотека, кабинет психолога, логопеда, социального педагога, созданы условия для работы кружков и спортивных секций, кадровое обеспечение.

Исполняют обязанности классных руководителей - 50 педагогов (5 учителей начальных классов имеют два классных руководства), из них:

- педагогов высшей квалификационной категории – 18 человек, что составляет 35%;
- первой квалификационной категории – 24 человек, что составляет 41%;
- соответствие занимаемой должности – 6 человек, что составляет 13%;
- без категории – 3 человек, что составляет 4% от общего числа классных руководителей;

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа в I полугодии 2019- 2020 учебного года:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно – нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России, обладающего широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честно, по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами, помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

В рамках гражданско-патриотического воспитания учащихся в 2019 году были проведены:

- классные часы по гражданско- патриотическому воспитанию. Тематика классных часов дифференцирована по возрасту учащихся. Классными руководителями 1-11-х классов проведено 4 тематических классных часа. Было охвачено 98% учащихся;
- акция «Поздравь ветерана», приуроченная ко Дню пожилого человека. Акция проводилась среди учащихся 5-9-х классов.

Гражданско-патриотическим воспитанием в 2019 году было охвачено 100% учащихся 1-11-х классов. Мероприятия проводились на высоком методическом уровне и формировали у учащихся качества гражданина и патриота России.

Духовно-нравственное воспитание

Целью духовно-нравственного воспитания является целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к патриотическим, культурно-историческим традициям России посредством создания единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

Уровень воспитанности, вопросы нравственности являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. С этой задачей справляются все классные руководители. На положительную динамику развития черт настоящего гражданина нашей страны оказывают влияние мероприятия этой направленности, которые организуются в школе. Традиционными стали следующие мероприятия:

- мероприятия, посвященные Дню учителя. Традиционно лидеры детского объединения «Жемчужный городок» совместно с учащимися 11 класса организовали и провели День самоуправления. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказался вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и выбрал «роль», соответствующую своим интересам. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 9-11-х классов, утвержден состав дублеров администрации. 117 учителей- дублеров провели уроки в 47 классах: 48 учителей-дублеров провели уроки в 1-4-х классах; 69 учителя-дублера провели уроки в 5-9-х классах. Дублеры выбирали уроки, соответствующие своим интересам: русский язык и литература, английский язык, математика, география, история и обществознание, физическая культура

По итогам дня проведен педагогический совет, на котором присутствовали дублеры- учителей. Завершил праздничный день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения. В концертной программе приняло участие 73 учащихся 1-11-х классов;

- концертную программу ко Дню матери подготовили и провели лидеры детского объединения «Жемчужный городок» под руководством педагога-организатора и учителя музыки. В мероприятии приняли участие 83 учащихся 1-11-х классов. На концерте присутствовали 165 матерей учащихся 1-11-х классов. Концертная программа прошла на высоком уровне. В преддверии праздника День матери учитель ИЗО провела конкурс рисунков «Моя мама» среди учащихся 5-6-х классов
- конкурсная программа «Минута славы» пользуется особой популярностью среди учащихся школы. В мероприятии приняли участие 109 (16%) учащихся 5-11-х классов;
- в фестивале национальных культур «В семье единой» приняли участие школьники 1-11-х классов. Учащиеся классов готовили костюм выбранной национальности, рассказали о народных традициях и обычаях, приготовили национальное блюдо. В мероприятии приняло участие 525 (71%) учащихся 5-11-х классов;
- традиционно в рамках акций проводятся школьные творческие конкурсы. В конкурсах рисунков и плакатов регулярно принимают участие ученики начальной школы. Отмечается низкая активность учащихся 8-11-х классов.

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое направление предполагает воспитание у учащихся чувства прекрасного, приобщение их к культурному наследию государства, развитие

творческих способностей. С данной точки зрения основным содержанием работы в указанном направлении является проведение всевозможных творческих конкурсов, посещение театров, музеев.

К числу общешкольных мероприятий художественно-эстетической направленности следует отнести:

- Конкурс рисунков по профилактике ДТТ, Дню матери;
- конкурс осенних букетов «Краски осени» среди учащихся 1-4-х классов;
- конкурсы фотографий «Осень - рыжая подружка» среди учащихся 5-11 классов, «Обойди весь белый свет, лучше в мире мамы нет!» среди учащихся 1-11-х классов и «Поделись улыбкою своей...»;
- конкурс творческих работ «Ёлочка, тонкая иголочка»;
- конкурсное мероприятие «Осенний маскарад» для учащихся 5-11-х классов;
- конкурс «Минута славы» (1-11-х классы);
- концерт, посвященный Дню учителя;
- концерт, посвященный Дню матери;
- конкурс постановок «Сказка на новый лад»;
- новогодняя игровая программа «Новогодняя сказка».

Мероприятия по художественно-эстетическому направлению проходят на высоком уровне и охватывают 100% учащихся. Самыми активными участниками данного направления являются учащиеся 2-6-х классов.

Спортивно-оздоровительное направление

Целью спортивно – оздоровительного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В течение 2019 года в школе работали спортивные секции «Баскетбол», «Минифутбол», «Волейбол», «Спортивный клуб», «Футбол». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составил 69% от состава учащихся.

Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в дни школьных каникул.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. 1 раз в месяц классными руководителями 1-11-х классов проводятся тематические классные часы по ЗОЖ. Проведено 4 классных часа и было охвачено 100% учащихся.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. В рамках месячника «Мы выбираем жизнь!» и декадника, посвященного Всемирному дню здоровья, классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Состояние здоровья учащихся и создание условий для его укрепления

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это гигиеническая рациональная организация учебного процесса (режим обучения, питание, режим движения),

обеспечение преемственности образования по ступеням обучения, создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса, создание здоровьесберегающей среды, взаимодействие с различными организациями.

В течение года медицинским персоналом школы проводится наблюдение за состоянием здоровья учащихся

Лечебно-профилактическая работа

Сведения о количестве учащихся и работников ОУ, привакцинированных против гриппа в 2019 году

количество учащихся	количество привакцинированных
1480	600

Осмотр специалистами

специалисты	подлежало осмотру	осмотрены	выявлено больных
педиатр	1480	1480	265
хирург	960	960	37
ЛОР-врач	960	960	41
окулист	960	960	87
невропатолог	960	960	44
эндокринолог	960	960	57

Изучение состояния здоровья учащихся школы в 2019 году показало, что практически здоровых детей в школе – 935 человек, что составляет 65,7 % от общего количества школьников. Однако, исходя из полученных данных, мы видим, что число учащихся, имеющих хронические заболевания, остается достаточно высоким.

Сравнительная таблица заболеваний по функциональным системам

№	заболевания	2017 год	2018 год	2019 год
1	заболевания органов зрения	156	148	143
2	заболевания опорно-двигательного аппарата	95	93	89
3	заболевания органов пищеварения	92	96	98
4	заболевания крови	57	51	48
5	диффузное увеличение щитовидной железы	27	26	27
6	ожирение	27	27	25
7	заболевания мочевыводительной системы	20	18	19
8	бронхиальная астма	14	14	14
9	сердечно-сосудистая система	5	7	7
10	сахарный диабет	2	2	2

В результате анализа структуры заболеваний учащихся выделены ведущие формы патологий:

- болезни органов зрения;
- болезни опорно-двигательного аппарата;
- болезни желудочно-кишечного тракта.

Все педагоги в своей работе применяют здоровьесберегающие технологии. Для сохранения и укрепления здоровья детей на первой ступени обучения проводятся динамические паузы. Здоровьесберегающая деятельность в нашей школе осуществляется в соответствии с планом по формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни.

Горячее питание учащихся – одно из условий создания безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Ученики школы имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. Для всех учащихся и сотрудников школы организован ежедневный привоз буфетной продукции

Рацион школьного питания достаточно разнообразен. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи.

Учащиеся обеспечиваются одно, двухразовым горячим питанием и трехразовым питанием в группе продленного дня. Процент охвата горячим питанием в 2019 году составляет 56,4%.

В школе организовано как дотационное питание, так и питание учащихся за

	2017 год	2018 год	2019 год
Всего	801 (61,4%) 1-4 классы- 597 ч 5-9 классы -189ч. 10-11 классы- 15	966 (68%) 1-4 классы- 597 ч 5-9 классы -335ч. 10-11 классы- 34	731 (55,4%) 1-4 классы- 602 ч. 5-9 классы- 106 ч. 10-11 классы- 23ч.
Дотация, чел.	137	151	171
Плата родителей, чел.	647	737	560

родительскую плату.

Социально - психологическая служба

Социально- психологическая служба школы оказывает большую помощь в решении вопросов воспитательной работы.

По данным социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы. На основании этого были выявлены на начало учебного года дети и семьи категорий:

Данные социального паспорта	2017 год	2018 год	2019 год
Неполные семьи	374	341	346
Многодетные семьи	98	69	134
Малообеспеченные семьи	187	112	83
Социально-опасные семьи	2	5	5
Беженцы и переселенцы	2	1	0
Всего учащихся	1398	1414	1421
Из них: - опекаемые	21	21	21
- сироты	3	3	3
- внутришкольный контроль	7	2	7
- учащиеся, состоящие на учёте в ПДН	5	15	5

Работа с детьми и их семьями началась с первого дня поступления в школу. В конце августа и начале сентября социальным педагогом совместно с классными руководителями был организован подворный обход с целью выявления детей, достигших школьного возраста, но не приступивших к занятиям в школе. Таких детей выявлено не было.

Кроме этого, классные руководители посетили семьи учащихся с целью обследования материально-бытовых условий проживания, выяснение общих условий семейного воспитания, выявление многодетных, неполных, малообеспеченных, находящихся в СОП, на основе этого были составлены акты обследования. По

необходимости прошли повторные посещения семей классными руководителями, которые предусматривали частные задачи.

Главными целями в работе являются: социальная защита учащихся, их развитие, воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющей быть счастливым и нести счастье людям. Чтобы добиться выполнения этих целей, надо хорошо знать своих учеников, их здоровье, их интересы, отношения с семьёй и их товарищами. Такое знание помогает понять истоки трудностей, которые возникают в воспитании детей, помогает следить за ростом детей в умственном, духовном, нравственном плане, вносить коррективы в уровень их воспитанности.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Решая проблемы малообеспеченных семей, социально- психологическая служба работает совместно со специалистами отдела по социальной защите.

Охрана прав детства

Работа по охране прав детства в школе велась в соответствии с планом по охране прав детства и с планом работы с опекаемыми детьми.

Все намеченное в плане реализовано. Работа в данном направлении с учащимися велась в двух направлениях:

- работа с опекаемыми учащимися;
- работа по охране прав детства с учащимися школы.

В 2019 году в школе 21 опекаемый учащийся.

С сентября опекаемые дети поставлены на дотационное питание в школе, обеспечены учебниками. В течение года осуществлялся контроль за учёбой, посещаемостью занятий, проведением досуга, посещением кружков и секций опекаемыми детьми, продолжалось оформление наблюдательных дел.

Два раза в год составляются характеристики на данных детей, осуществляется сбор данных о здоровье и физическом развитии детей. Детям оказывалась учителями-предметниками педагогическая помощь. Классные руководители, социальный педагог проводили профилактические беседы с опекунами и детьми об успеваемости, занятости детей дома после уроков, в каникулы. Ведется контроль за закреплённой жилой площадью детей. Два раза в год проходят профилактические рейды в данные семьи с целью контроля за соблюдением режима дня, выполнением домашнего задания, занятостью во внеурочное время.

По мере необходимости классные руководители и социальный педагог посещают семьи опекаемых детей. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов. Пособие, получаемое на опекаемых учащихся, расходуеться по назначению.

Со стороны педагогического коллектива за опекаемыми детьми осуществлялся ежедневный контроль успеваемости и посещаемости. Все опекаемые учащиеся по учебной программе успевают.

В каникулярное время опекаемые учащиеся принимали участие в различных мероприятиях, выезжали с классными руководителями в театр, на экскурсию.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе проводилась с намеченным планом. Работа ведется по следующим направлениям:

- работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН;
- работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле;

- работа с семьями группы» риска»;
- профилактическая работа с учащимися школы.

На начало 2019-2020 учебного года на учете ПДН состояло 4 учащихся. На всех учащихся, состоящих на ПДН и ВШУ, были заведены наблюдательные дела, где собраны следующие документы: карта учета, характеристика, акт обследования ЖБУ, табель успеваемости, выписки из протоколов заседаний совета профилактики, рейды в семью, постановления КДН, реабилитационная программа, включающая в себя взаимодействие всех структур школы, другие документы, имеющие отношение к данному учащемуся.

В течение учебного года все семьи учеников, состоящих на учете, неоднократно посещались классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями и материальным положением.

С начала учебного года проведено 4 заседания совета профилактики, на которых было заслушано 37 учащихся и их родители (законные представители). Основные причины, по которым были приглашены учащиеся и их родители (законные представители) - это поведение, успеваемость и пропуски уроков без уважительных причин.

Все учащиеся, состоящие на учете ПДН и ВШУ, успешно завершили 1 триместр 2019-2020 учебного года.

В течение 2019 года было направлено в 3-й ОП УВД 7 представления, 3 служебных в КДНиЗП.

1.7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №9» представляет собой сообщество людей, разных по возрасту, социальному и педагогическому опыту, профессиональным умениям и навыкам, интересам, мотивам, отношению к инновационной деятельности.

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2019 учебном году

1.	Всего педагогических и руководящих работников, из них:	81
1.1	Всего руководящих работников	7
	Директор	1
	Заместителей директора	6
1.2	Всего учителей	69
	Учителей начальных классов	18
	Учителей русского языка и литературы	8
	Учителей математики	7
	Учителей биологии	2
	Учителей химии	2
	Учителей географии	2
	Учителей физики	3
	Учителей истории и обществознания	6
	Учителей иностранных языков	8
	Учителей технологии	3
	Учителей ИЗО	1
	Учителей музыки	2
	Учителей физической культуры	5
	Учителей информатики	2
1.3	Всего иных педагогических работников	5
	Педагогов-психологов	1
	Социальных педагогов	1

	Учителей-логопедов	1
	Воспитателей ГПД в начальной школе	
	Педагогов-организаторов	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
1.4	Всего учебно-вспомогательного персонала	4
	Заведующая библиотекой	1
	Библиотекарей	1
	Лаборантов	2
	Укомплектованность штата педагогических работников	100%

**Характеристика педагогических и руководящих работников
по уровню образования**

Категория специалистов	Имеют		
	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Руководящие работники	7 чел / 100%	-	-
Учителя	68 чел / 91%	1 чел / 1%	6 чел / 8%
Иные педагогические работники	5 чел / 100%	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (заведующая информационно-библиотечным центром, библиотекарь)	3 чел / 75%	-	1 чел / 25%

Категория специалистов	Имеют			
	высшее образование, соответствующее профилю работы	высшее образование, не соответствующее профилю работы	среднее специальное образование, соответствующее профилю работы	среднее специальное образование, не соответствующее профилю работы
Руководящие работники	7 человек / 100%	-	-	-
Учителя	53 человека / 75,7%	10 человек / 14%	6 человек / 9 %	1 человек / 1,3%
Иные педагогические работники	3 человека / 60%	2 человека / 40%	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (заведующая информационно-библиотечным центром, библиотекарь)	-	3 чел / 75%	-	1 чел / 25%

Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогическими и руководящими работниками

По состоянию на 31.12.2019 года в школе работает 14 педагогических работников, прошедших переподготовку по профилю работы или преподаваемому предмету. Из них получили квалификацию:

№ п/п	присвоена квалификация	количество педагогов
1	учитель технологии	3
2	учитель русского языка и литературы	1
3	учитель английского языка	2
4	учитель математики	1
5	учитель информатики	1
6	учитель истории и обществознания	2
7	учитель химии и биологии	1
8	учитель географии	1
9	учитель начальных классов	1
10	учитель физики	1

На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, по состоянию на 31.12.2019 года в переподготовке нуждается один педагог.

Обучение по дополнительным программам подготовки педагогических кадров проходит в соответствии с заявкой на прохождение курсов повышения квалификации и на окончание 2019 года выглядит следующим образом:

Категория специалистов	Своевременно прошли	
	прошли переподготовку или курсы повышения квалификации	нуждаются в прохождении КПК
Руководящие работники	7 человек / 100% - прошли переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании»	-
	6 человек прошли КПК по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»	1 человек
	7 человек прошли очередные КПК по программам «Управление образовательной организацией»	-
Учителя	14 человек прошли переподготовку по профилю работы или преподаваемому предмету	1 человек
	63 человека прошли очередные КПК по преподаваемому предмету	7 человек
	27 человек прошли КПК по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»	43 человека
	2 человека прошли КПК по программе «Преподавание робототехники»	1 человек
	5 человек прошли КПК по программе «Реализация ВФСК ГТО»	-
	4 человека прошли КПК по программе «Финансовая грамотность обучающихся»	-
Иные педагогические работники	4 человека прошли очередные КПК по профилю работы	1 человек
	2 человека прошли КПК по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»	3 человека
	2 человека прошли КПК по программе «Работа школьной службы медиации»	2 человека
Учебно-вспомогательный персонал	1 человек прошёл КПК по профилю работы	3 человека

О высоком качестве кадрового обеспечения УВП и системы работы с кадрами можно говорить, если педагоги обладают высокой степенью сформированности специальных, профессиональных и ключевых компетенций. Повышение квалификации педагогических работников – одно из приоритетных направлений деятельности администрации школы. В 2019 учебном году прошли очередные курсы повышения квалификации, курсы повышения квалификации по освоению новых педагогических технологий, новых предметов 45 педагогических работников школы.

Характеристика педагогических и руководящих работников по стажу работы

Категория специалистов	До 3-х лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
Руководящие работники	1 / 14%	2 / 29%	4 / 57%	-	-
Учителя	7 / 10%	17 / 24%	10 / 14%	20 / 29 %	16 / 23%
Иные педагогические работники	-	3 / 60%	-	-	2 / 40%
Учебно-вспомогательный персонал	1 / 25%	-	1 / 25%	2 / 50%	-

Во 2019 году в школу было принято 6 педагогических работников из которых 2 молодых специалиста, 4 человека в возрасте до 35 лет, не работавшие до этого в системе образования или не осуществляющие преподавательскую деятельность. Это способствовало увеличению численности молодых педагогов школы и педагогов в возрасте до 30 лет. С учетом движения педагогических работников в школе сохранилось количество молодых педагогов на уровне 2018 года. Одновременно сохранилась неизменной численность педагогов со стажем работы более 30 лет. Однако в числе педагогов со стажем работы более 30 лет 16 человек – это работающие пенсионеры, что выше прошлогоднего показателя на 3 человека. Подавляющее большинство учителей – это работники со стажем от 20 до 30 лет (данный показатель составляет 29%). На втором месте по численности учителя, отработавшие в школе от 3 до 10 лет (24%). По-прежнему сохраняется большое количество педагогов со стажем работы более 30 лет (23%). При этом средний возраст педагогических работников школы составляет 43 года.

Характеристика педагогических и руководящих работников по возрасту

Категория специалистов	Количество работников в возрасте				Средний возраст работников
	до 25 лет	25-40 лет	40-55 лет	55 лет и более	
Руководящие работники	-		6 / 86%	1 / 14%	49 года
Учителя	4 / 6 %	24 / 35 %	26 / 38 %	15 / 22%	43 года
ШМО учителей начальных классов	2 / 11%	5 / 28%	10 / 55%	1 / 5%	41 лет
ШМО учителей русского языка и литературы	1 / 12,5%	1 / 12,5%	3 / 37,5%	3 / 37,5%	45 лет
ШМО учителей иностранных языков	1 / 12,5%	5 / 62,5%	-	2 / 25%	39 лет
ШМО учителей-	-	7 / 44%	6 / 38%	3 / 19%	42 лет

предметников естественнонаучных дисциплин					
ШМО учителей предметников социально-экономических дисциплин	-	4 / 50 %	2 / 25 %	2 / 25 %	42 года
ШМО учителей-предметников прикладных дисциплин	-	2 / 18%	5 / 45%	4 / 36%	49 лет
Иные педагогические работники	-	2 / 40%	-	3 / 60 %	42 лет
Учебно-вспомогательный персонал	-	1 / 25 %	1 / 25%	2 / 50%	50 лет

В школе работают 9 молодых специалистов с периодом стажировки от 1 до 3-х лет. У каждого молодого специалиста имеется наставник. Молодые специалисты имеются в 5-ти школьных методических объединениях из 6-ти предметных ШМО. Помощью опытных педагогов обеспечены и педагоги, принятые в школу в 2019 учебном году после длительного перерыва в работе в школе. Молодые педагоги принимают активное участие как в мероприятиях, проводимых в школе, так и в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

**Число педагогических работников,
имеющих квалификационные категории**

№	Специальность	Численность работников	имеют категорию на 31.12.2019г.			Аттестованы в 2019 году			Не имеют категории
			высшую	первую	соответствие	высшую	первую	соответствие	
1.	Всего педагогических и руководящих работников, из них:	81	23	25	23	6	5	12	10
1.1	Всего руководящих работников	7	-/5	-/1	7	-/3	-/1	5	-
	Директор	1	-	-	1	-	-	1	-
	Заместителей директора	6	-/5	-/1	6	-/3	-/1	4	-
1.2	Всего учителей (с учётом внутренних совместителей)	69	18	22	21	3	3	6	8
	Учителей начальных классов	18	10	3	2	2	-	-	3
	Учителей русского языка и литературы	8	1	3	4	1	1	2	-
	Учителей математики	7	-	2	4	-	-	2	1
	Учителей биологии	2	2	-	-	-	-	-	-
	Учителей химии	2	1	-	1	-	-	-	-
	Учителей географии	2	-	1	-	-	-	-	1
	Учителей физики	3	-	1	1	-	-	-	1

	Учителей истории и обществознания	6	1	1	3	-	1	1	1
	Учителей иностранных языков	8	1	2	4	-	-	-	1
	Учителей технологии	3	1	1	1	-	1	1	-
	Учителей ИЗО	1	-	1	-	-	-	-	-
	Учителей музыки	2	1	-	1	-	-	-	-
	Учителей физической культуры	5	-	5	-	-	-	-	-
	Учителей информатики	2	-	2	-	-	-	-	-
1.3	Всего педагогических работников иных	5	-	2	1	-	1	1	2
	Педагогов-психологов	1	-	-	-	-	-	-	1
	Социальных педагогов	1	-	-/1	1	-	-	1	-
	Учителей-логопедов	1	-	1	-	-	1	-	-
	Воспитателей ГПД в начальной школе	-	-	-	-	-	-	-	-
	Педагогов-организаторов	1	-	-	-	-	-	-	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	-	1	-	-	-	-	-

**Уровень квалификации педагогов школы на 31.12.2019 года
(в сравнении с предыдущим периодом)**

Год	Высшая квалификационная категория чел/%	Первая квалификационная категория чел/%	Соответствие занимаемой должности чел/%	Без категории чел/%
2017	24 чел/32%	29 чел/39%	21 чел/29%	18 чел/25%
2018	23 чел/29%	29 чел/39%	21 чел/27%	10 чел/13%
2019	23 чел/33%	25 чел/36%	23 чел/33%	10 чел/14%

Число педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, по сравнению с 2018 годом сократилось на 4 человека, но доля педагогов с категориями выросла на 1% и составила 69% на окончание 2019 года. Аттестация педагогических работников в 2019 году проходила в соответствии с перспективным планом прохождения аттестации и по заявлениям педагогов.

Число педагогических работников, имеющих государственные награды и почетные звания

Название награды	Кол-во
Почётная грамота Комитета по образованию	58 чел / 71%
Почётная грамота Комитета профсоюза работников образования ЭМР	8 чел / 10%
Почётная грамота депутата Энгельсского городского совета	12 чел / 15%
Благодарность Главы администрации Энгельсского муниципального района	11 чел / 14%
Почётная грамота Главы Энгельсского муниципального района	22 чел / 27%
Благодарность председателя Собрания депутатов ЭМР	4 чел / 5%

Почётная грамота Собрания депутатов ЭМР	3 чел / 4%
Почётная грамота Министерства образования Саратовской области	29 чел / 36%
Почётная грамота Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области	7 чел / 8%
Благодарность председателя Областной Думы Саратовской области	1 чел / 1,5%
Почётная грамота губернатора Саратовской области	1 чел / 1,5%
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	9 чел / 11%
Благодарность депутата Государственной Думы РФ	1 чел / 1,5%
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	4 чел / 5%
Почетный работник общего образования	9 чел / 11%

Всего в коллективе в настоящий момент 55 педагогических работников имеют государственные, ведомственные (отраслевые) награды, удостоены наград органов государственной власти областного уровня, органов местного самоуправления муниципального уровня, что составляет 61% от общего числа педагогических и руководящих работников.

В МБОУ «СОШ №9» повышение педагогического мастерства осуществляется через участие педагогов в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства (педагогические советы, НПК педагогов и др.).

Информация об участии педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2016	12 чел.	3 чел.	11 чел.	4 чел.
2017	11 чел.	5 чел.	16 чел.	2 чел.
2018	14 чел.	7 чел.	9 чел.	2 чел.
2019	18 чел.	8 чел.	8 чел.	3 чел.

В 2019 году для активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий педагоги школы представляли свой опыт работы на различных уровнях.

Структурные подразделения методической сети Энгельсского муниципального района действующие на базе школы в 2019 году

Педагоги школы являются руководителями стажировочных площадок на муниципальном уровне:

№ п/п	Структурное подразделение методической сети	Уровень функционирования
1	Стажировочная площадка учителей начальных классов	Муниципальный уровень
2	Школа начинающего заместителя директора по УВР	Муниципальный уровень
3	Школа наставничества учителей образовательной области «Искусство»	Муниципальный уровень
4	Школа молодого учителя математики	Муниципальный уровень

Школа на протяжении 4-х лет является центром тестирования учащихся в рамках реализации ВФСК «ГТО».

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Школьная библиотека является первым и самым доступным информационным центром для учащихся, их родителей и членов педагогического коллектива. Занимаемая площадь – 80 кв.м.

Информационно-библиотечный центр состоит из совмещенного с читальным залом абонементной и книгохранилища. Имеется читальный зал на 17 посадочных мест. Для удобства работы библиотекаря и посетителей информационно-библиотечный центр оборудован компьютером и принтером.

Основные задачи информационно-библиотечного центра на 2019 год

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов:
 - 1.1. Информационное обеспечение и помощь в приобретении новинок методической литературы для педагогов, оформление заказа на учебную литературу для учащихся;
 - 1.2. Формирование культуры чтения с помощью библиотечно-библиографических занятий и массовых библиотечных мероприятий;
2. Воспитание здорового образа жизни и интереса к экологической культуре у учащихся школы;
3. Формирование нравственных и гражданско-патриотических навыков у школьников;
4. Оказание помощи педагогическому коллективу в правовом воспитании и профориентации учащихся.

Литература	Количество экземпляров
Общий книжный фонд	19976
Общий фонд учебников	15620
Художественный фонд	4174
Методическая литература	1390
Словари иностранных языков	23
Хрестоматии	70
Энциклопедии	89
Материалы на других видах носителей информации (аудио, видео: СД-РОМ, ДВД)	174
Периодические издания, предназначенные для обеспечения образовательного процесса	0
Учебники ОРКСЭ	316
В том числе:	
Основы православной культуры	287
Основы мировых религиозных культур	14
Основы светской этики	15
Основы исламской культуры	0

- в ходе выдачи учебников и иной учебной литературы в августе-сентябре выдано

Количество учебников используемых в учебном процессе	16387 экземпляров
1 класс	1494
2 класс	1512
3 класс	1449
4 класс	1449
5 класс	1742
6 класс	1780
7 класс	2424
8 класс	2102
9 класс	1721
10 класс	382
11 класс	332

Ступень обучения	Количество экземпляров
Учащимся 1-4 классов	5904 экземпляра
Учащимся 5-9 классов	9769 экземпляров
Учащимся 10-11 классов	714 экземпляров
Всего	16387 экземпляр
Художественная литература (по требованию учащихся)	1129 экземпляров

Показатели библиотечной статистики
(без учета выданных учебников)

**Таблица посещаемости информационно-библиотечного центра
учащимися 1-11 классов**

Класс	Кол-во читателей	Кол-во посещений	Посещаемость
1 классы	27	324	12
2 классы	83	956	11,5
3 классы	94	1108	11,7
4 классы	85	1020	12
5 классы	96	384	4
6 классы	85	510	6
7 классы	93	270	2,9
8 классы	66	142	2,1
9 классы	64	206	3,2
10 классы	51	220	4,3
11 классы	33	190	6,3
Итого:	774	5330	6,8

Таблица книговыдачи по отраслям знаний:

Литература	2019 год
Прикладные науки (3,4,5)	82
Естественнонаучная (2, 72,). Здравоохранение. Медицина (5). Сельское и лесное хозяйство (4)	51
Общественные и гуманитарные науки(6-8)	78
Литературоведение (83). Языкознание (81)	10
Искусство (85)	2
Физкультура и спорт (75)	21
Художественная литература (84) учащиеся 5-11 классов	924

Художественная литература (84) учащиеся 1-2 классов	205
Народное образование. Педагогическая наука (74). Детская психология (88.8)	30
Итого	1403

Для достижения поставленных целей библиотека тесно сотрудничает с педагогическим коллективом, выполняя заявки по формированию фонда учебников и справочной литературы. Также осуществляется подбор литературы по подготовке педсоветов и месячников.

Читальный зал располагает достаточным количеством и подбором энциклопедий и научно-популярной литературы, чтобы в индивидуальном порядке помочь учащимся в выполнении домашнего задания, написании сообщений, рефератов и т.д.

Постоянные выставки читального зала – «Край родной – земля саратовская», «Город мой – Энгельс родной» (по краеведению), «За страницами учебника», «Календарь знаменательных дат» соответствуют поставленным задачам, содержат единичные или ценные книги и постоянно востребованы учащимися в свободном доступе.

Формирование культуры чтения с помощью уроков БЗ происходило по утвержденному администрацией плану в начальной школе и совместно с городской библиотекой в средней школе. Беседы «Как обращаться с книгой» для 1-4 кл. и «Правила обращения с книгой» для 5-8 кл. проходят как в классах, так и читальном зале городской библиотеки (школьный читальный зал мал для целого класса). Так как классы оборудованы компьютерами, в начальной школе были проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ – «Путешествие в Читай - город» и др. «Знакомство с библиотекой» в виде беседы-викторины для всех первоклассников провели в школьной библиотеке и на экскурсии в филиале №6.

1.8. Материально-техническая база

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1978 году, трехэтажное, рассчитано на 1540 мест (38 классов-комплектов). Школа обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 93%. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное. Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости дезинфицирующих средств.

По противопожарной безопасности в школе оборудованы действующие противопожарные краны, противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации учащихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели. Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, технологии - обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения к 2019-2020 году имеются.

Перечень учебных кабинетов:

Русского языка -5 кабинетов

Иностранного языка - 4 кабинета
 Математики - 4 кабинета
 Физики, лабораторий -2 кабинета /2 лаборатории
 Химии, лаборатория – 2 кабинета/1 лаборатория
 Информатики, лабораторий - 2 кабинета /1 лаборатории
 ОБЖ -1
 Биологии, лаборатория -1кабинет/ 1 лаборатория
 Истории - 2 кабинета
 Географии – 1 кабинет
 Технологии - 2 кабинета
 Кабинетов начальных классов - 20 кабинетов.
 Вспомогательные помещения:

Мастерские:	швейная мастерская - 1 слесарный цех - 1
Библиотека	площадь 79,7м ² книжный фонд 19976 экземпляров, в том числе: учебники 15620 экземпляров, художественная литература 4174 экземпляров Процент обеспеченности учебниками – 100%
Спортивный зал	Площадь - 278,5 м ² и 141,6 м ²
Спортивная площадка	Площадь 1га
Столовая	Площадь - 301 м ² , число посадочных мест -180
Медицинский кабинет	Площадь - 46 м ² , лицензирован 23июня 2013года
Актовый зал	Площадь - 235 м ²
Другое	Тренажерный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда

Учебные помещения школы, столовая оснащена вытяжной вентиляцией

50 учебных кабинетов используются по назначению, обеспечены шкафами для хранения систематизированного учебного оборудования и учебных пособий. 50 учебных кабинетов оснащены ростовой мебелью. Система проведения занятий в школе кабинетная, двухсменная.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Общее количество
Количество компьютеров всего	118
Из них:	
- компьютеров с системными блоками	99
- моноблоков	2
- ноутбуков	16
- нетбуков	0
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	82
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего	90
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе	66
Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество мультимедийных проекторов всего	46
Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	45
Количество интерактивных досок всего	17

Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками	17
Конструкторы «Лего»	8
Количество принтеров	30
Количество МФУ (многофункциональных устройств)	6
Количество сканеров	5
Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)	100 Мгбит/с
Поставщик услуг сети Интернет (провайдер)	АО «ЭРТелеком-Холдинг»
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	90

В школьной библиотеке имеются 2 рабочих компьютерных места и медиатека по всем предметам для проведения уроков и внеклассных мероприятий на современном уровне.

В границах школьного участка имеется спортивная площадка для занятий физкультурой в тёплое время года, которая оснащена прыжковой ямой, беговой дорожкой, баскетбольной площадкой.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью объективной информации о состоянии качества образования в школе, создания единой системы диагностики и контроля за состоянием образования в ОУ, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений сформирована внутришкольная система оценки качества образования. ВСОКО выстроена с учётом основных составляющих образовательной системы.

Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль за состоянием системы.

Организационно-техническая структура ВСОКО:

- целевые группы (коллективы учащихся, педагогические группы, группы родительской общественности);
- банк инструментария измерений, включающий методики, инструкции, КИМы (контрольно-измерительные материалы) и ДКР (диагностические контрольные работы) в рамках образовательных и комплексно-целевых программ;
- банк статистики измерений;
- банк итоговых аналитических материалов;
- экспертные группы.

Организационно-функциональная структура ВСОКО:

Первый уровень: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> • проводят контрольно-измерительные и диагностические процедуры с воспитанниками, учащимися и их родителями; • проводят первичную обработку полученных результатов.
Второй уровень: методический совет школы, руководители методических объединений, узкие специалисты
<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы для оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся; • разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы, методики, систему показателей для оценки состояния системы; • организуют проведение контрольно-измерительных, социологических и

<p>статистических исследований, содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования школы. • готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
<p>Третий уровень: администрация учреждения</p>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет нормативное регулирование процедур оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся в части порядка и формы проведения оценки; • осуществляет нормативное регулирование порядка разработки, подбора и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния системы; • устанавливает систему критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы; • утверждает перечень целевых групп для проведения исследований различных видов; • проводит анализ по итогам внутришкольного контроля и мониторинга состояния системы по комплексным целевым программам; • организует сбор, хранение статистических и аналитических материалов; • принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования; • принимает решение и организует предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования школы.
<p>Четвертый уровень: педагогический совет, Совет родителей школы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; • содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе; • инициирует и участвует в организации конкурсов профессионального мастерства; • принимает участие: <ul style="list-style-type: none"> - в обсуждении системы критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе; - в оценке качества и результативности труда работников школы.

Критерии, показатели и уровневые дескрипторы определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в МБОУ «СОШ №9». Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с Советом родителей школы.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности определяются планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Школа работает над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.

**Мониторинг функционирования
внутришкольной системы оценки качества образования**

1. Система управления качеством образовательных результатов

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Здоровье учащихся	Контроль за уровнем здоровья учащихся	сентябрь апрель	<p>Обследование 1-х классов: Из 166 учащихся 91%- основная группа здоровья, 1,8% - специальная медицинская группа; 6%- подготовительная группа, 1,2% - освобожденные. Заболеваемость за 1 полугодие -5 дней на 1 человека (оптимальный уровень) Диагностика эмоционального состояния учащихся 6 – 11-х классов: 82% эмоциональное состояние в норме. У 10% наблюдается эпизодическое снижение настроения и у 8 % наблюдается длительное снижение эмоционального состояния Заболеваемость за 2 полугодие -5 дней на 1 человека (оптимальный уровень)</p>	<p>Оптимальный</p> <p>Оптимальный</p> <p>Высокий</p> <p>Оптимальный</p>
Личностные образовательные результаты	Контроль уровня социализированности и уровень воспитанности	апрель 2019г.	<p>Обследование 1-х классов: Высокий уровень 4% Средний уровень 93% Низкий уровень 3% Обследование 5-х классов: Высокий уровень 8% Средний уровень 82% Низкий уровень 10% мониторинг уровня социализированности и воспитанности 4 классы: низкий уровень –1% средний уровень – 53% высокий - 46% 9 классы: низкий уровень – 9% средний уровень – 58%</p>	<p>Высокий</p> <p>Высокий</p> <p>Оптимальный</p> <p>Оптимальный</p>

			высокий - 33% 11 классы: низкий уровень – 0% средний уровень – 9% высокий - 91%	Высокий
	Контроль уровня учебно-познавательной мотивации	апрель 2019г.	анкетирование учащихся, мониторинг уровня учебно-познавательной мотивации	Оптимальный
	Контроль уровня сформированности ценностей ЗОЖ	апрель 2019г.	анкетирование учащихся, мониторинг уровня сформированности ценностей ЗОЖ	Оптимальный
Метапредметные образовательные результаты	Контроль за уровнем сформированности УУД	Сентябрь 2018	Обследование 1-х классов: Высокий уровень 6% Средний уровень 91% Низкий уровень 3% Обследование 5-х классов: Высокий уровень 10% Средний уровень 82% Низкий уровень 8%	Оптимальный
		Апрель 2019	Обследование 1-х классов: Высокий уровень 7% Средний уровень 86% Низкий уровень 7% Обследование 5-х классов: Высокий уровень 27% Средний уровень 63% Низкий уровень 10%	Оптимальный
	Мониторинг комплексных работ в формате требований ФГОС	Май 2019	Промежуточная аттестация учащихся 2-х классов: пониженный уровень – 8чел./4,9% базовый - 33 чел./20% повышенный-89 чел./54% высокий - 34чел./21,1%	Оптимальный
			Промежуточная аттестация учащихся 3-х классов: пониженный –9чел./5,7% базовый – 59 чел./37,1% повышенный – 62 чел./39% высокий - 29чел./18,2%	Оптимальный
			Промежуточная аттестация учащихся 4-х классов: пониженный –9чел./5,3% базовый – 59 чел./38,7% повышенный – 57 чел./35% высокий - 33чел./21%	Оптимальный
			Промежуточная аттестация учащихся 5-х классов: защита индивидуальных/групповы	Оптимальный

			<p>х проектов - зачет 100%</p> <p>тестирование: пониженный –12 чел./4,1% базовый – 141чел./48,5% повышенный –109 чел./37,5% высокий – 49 чел./16,9%</p> <p>Промежуточная аттестация учащихся 6-х классов: защита индивидуальных/групповых проектов - зачет 100%</p> <p>тестирование: пониженный –8 чел./3,1% базовый – 84чел./33% повышенный –97 чел./38% высокий – 66 чел./25,9%</p> <p>Промежуточная аттестация учащихся 7-х классов: защита индивидуальных/групповых проектов - зачет 100%</p> <p>тестирование: пониженный –47 чел./16,3% базовый – 143чел./50% повышенный –68 чел./23,7% высокий – 28 чел./10%</p> <p>Промежуточная аттестация учащихся 8-х классов: защита индивидуальных/групповых проектов - зачет 100%</p> <p>тестирование: пониженный –20 чел./6,8% базовый – 142чел./48,2% повышенный –96 чел./32,5% высокий – 37 чел./12,5%</p>	<p>Оптимальный</p> <p>критический</p> <p>Оптимальный</p>
	Контроль уровня сформированности ключевых компетенций (контрольные работы в формате требований ГОС)	Май 2019	Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов: пониженный – 1 чел./0,8% базовый – 27 чел./21% повышенный –64чел./50% высокий – 36 чел./28,2%	высокий
Предметные образовательные результаты	Контроль за качеством и динамикой обученности	ноябрь, февраль, май 2019	<p>Качество знаний по итогам 1 триместра составило 43,12% (-1,9%)</p> <p>Качество знаний по итогам 2 триместра составило 43,02% (-1,7%)</p> <p>Качество знаний по итогам 3 триместра составило</p>	<p>Оптимальный</p> <p>Оптимальный</p> <p>Оптимальный</p>

			43,47% (+3%) Качество знаний по итогам 2018-2019 уч.г. составило 46,5% (+3,38% за уч.год)	Оптимальный
Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	апрель-май 2019	Результаты Всероссийских проверочных работ 4-е классы: Русский язык- 97,4% выполнения, 57,1% качества Математика 99,4% выполнения, 78,1% качества Окружающий мир 99,4% выполнения, 82,8% качества 5-е классы: Русский язык- 59,4% выполнения, 23,1% качества Математика 79% выполнения, 46% качества История 92,3% выполнения, 28% качества Биология 97% выполнения, 32,6% качества 6-е классы: Русский язык- 56,1% выполнения, 26% качества Математика 76% выполнения, 32,2% качества История 82,3% выполнения, 14,5% качества Биология 80,3% выполнения, 31,9% качества Обществознание 79,2% выполнения, 28% качества География 92,1% выполнения, 27% качества	Оптимальный Высокий Высокий Критический Критический	
Результаты ГИА	Июнь 2019	Средний балл по школе: русский язык – 29 баллов, математика - 15,5 балла, обществознание-24,2 балла,	Критический	

			история – 15 балла, физика - 28 балла, информатика и ИКТ – 14 баллов, биология - 32 балла, химия - 25 баллов, география - 20,6 баллов англ.язык - 65,5 балла	
	Результаты ЕГЭ	Июнь 2019	Средний балл по школе: русский язык – 72 балла, математика – 57,5 балла, физика - 62,8 балла, биология – 62 балла, химия – 67 балла, обществознание - 69,1 балла, информатика и ИКТ – 66 баллов, история - 67 баллов, литература – 72 баллов англ.яз - 76баллов	Оптимальный
	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах, турнирах	1 раз в полугодии	Результаты муниципального тура всероссийской олимпиады по образовательным предметам: Победители – 5 Призеры - 20 Результаты конкурсов, НПК различных уровней: международный уровень: победители – 29 чел., призеры – 37 чел., всероссийский уровень победители – 62 чел., призеры – 53 чел., региональный уровень победители – 14 чел., призеры – 15 чел., муниципальный уровень победители – 118 чел., призеры – 167 чел.	Оптимальный

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством образовательных результатов показывает высокий уровень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов по показателю «Личностные образовательные результаты» и оптимальный по показателям «Здоровье учащихся», «Метапредметные образовательные результаты», «Предметные образовательные результаты».

2. Система управления качеством условий реализации образовательных процессов

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
------------	-------------	---------------	-----------	---------

Качество обучающей предметной деятельности	Контроль за качеством уроков по предмету	в соответствии с ВШК	Недопустимый уровень -6% Критический уровень -30% Оптимальный уровень – 36% Высокий уровень -28%	Оптимальный
	Контроль за качеством профессиональной деятельности педагога	в соответствии с ВШК	Недопустимый уровень -0% Критический уровень – 36% Оптимальный уровень – 40% Высокий уровень – 24%	оптимальный
	Контроль за качеством деятельности по организации и проведению предметных событий в школе	в соответствии с ВШК	Требования, предъявляемые к качеству внутришкольных предметных событий выполнены на 78%	Критический
	Контроль за качеством деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности	в соответствии с ВШК	Функционирует 27 кружков и спортивных секций, в которых занимается 81% учащихся	Оптимальный
	Контроль за качеством работы с родителями	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы выполнены на 92%	Оптимальный
Качество методической системы школы	Контроль за динамикой роста уровня профессиональной компетентности учителя	декабрь	План КПК выполнен на 100% Аттестация педагогов: 1 категория – 36% Высшая категория – 33% Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства: муниципальный уровень – 18 чел., региональный уровень – 8 чел., федеральный уровень – 8 чел., международный уровень – 3 чел. Требования, предъявляемые к уровню развития предметно-	Оптимальный Оптимальный Оптимальный

			методологической, психолого-педагогической, валеологической, коммуникативной и управленческой компетенций выполнены на 90%	
	Контроль за качеством методической деятельности МО	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству деятельности МО выполнены на 95%	Оптимальный
	Контроль за качеством работы библиотеки, медиатеки	сентябрь	Требования, предъявляемые к качеству работы библиотеки и медиатеки выполнены на 95%	Оптимальный
	Контроль за качеством работы Ресурсного центра	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству работы РЦ выполнены на 95%	Оптимальный

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий реализации образовательных процессов показывает оптимальный уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям «Качество системы воспитательной работы», «Качество методической системы школы» и критический по показателю «Качество обучающей предметной деятельности».

3. Система управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Качество образовательной программы школы	Контроль за структурой программы, содержанием и механизмами её реализации	май	Требования, предъявляемые к структуре, содержанию и механизмам реализации ОП выполнены на 85%-100%	Высокий
Качество управления образовательным процессом	Контроль за качеством процесса реализации ВШК как ресурса управления	декабрь май	Требования, предъявляемые к качеству процесса реализации ВШК выполнены на 85%	Высокий
Качество управления реализацией требований государственных документов	Контроль за выполнением СанПиНа	май	Несоответствие на 10% - 20%	Оптимальный
Качество выполнения Положений о ведении	Контроль полнотой, своевременностью и правильностью ведения школьной	в соответствии с ВШК	Требования, предъявляемые к ведению школьной документации	Высокий

школьной документации	документации всеми участниками ОП		выполняются на 85%	
Качество управления материально-технической базой	Контроль за достаточностью и качеством оснащения образовательной среды школы	Сентябрь-декабрь май	<p>Материально-техническое обеспечение учебного процесса:</p> <p>Количество компьютеров всего-118 Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютеров с системными блоками-99 - моноблоков-2 - ноутбуков-16 <p>Количество компьютеров, используемых в учебном процессе-82</p> <p>Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего-90</p> <p>Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе-62</p> <p>Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»-2</p> <p>Количество мультимедийных проекторов всего-46</p> <p>Общее количество учебных кабинетов в школе-50</p> <p>Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами-45</p> <p>Количество интерактивных досок всего-17</p> <p>Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками-17</p>	Оптимальный

			Количество принтеров-30 Количество МФУ (многофункциональных устройств)-6 Количество сканеров-5 Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)-100 Мгбит/с Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть-90 Оснащенность учебниками: 1-4 класс - 100% 5-9 класс- 100% 10 – 11 класс - 100% Приобретена методическая литература, географические карты, глобусы	
Компетентность субъектов управления	Контроль за уровнем управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	сентябрь май	Требования, предъявляемые к уровню управленческой компетенции администраторов школы выполнены на 85%	Высокий

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс, показывает высокий уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям «Качество образовательной программы школы», «Качество управления образовательным процессом», «Качество выполнения Положений о ведении школьной документации», «Компетентность субъектов управления» и оптимальный по показателям «Качество управления реализацией требований государственных документов», «Качество управления материально-технической базой».

2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 9»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2019 год
1.1	Общая численность учащихся	1480 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	700 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	715 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	584 человек 45,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 2,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек 17,2%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3513 участков 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1853 человек 53%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек/ 1,6%
1.19.2	Федерального уровня	115 человек/ 6,2%
1.19.3	Международного уровня	66 человек/ 3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	65 человек 4,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человека / 943
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человека / 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 7,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 1,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек / 59%
1.29.1	Высшая	23 человека / 33%
1.29.2	Первая	25 человек / 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек / 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 человек / 35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек / 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1480 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,24 кв.м

Выводы по результатам самообследования

В целом деятельность образовательного учреждения достигла результатов, позволяющих охарактеризовать учреждение как динамично развивающееся. Тем не менее, коллектив школы адекватно оценивает проблемы, которые не разрешены на текущий момент. Среди них:

<p>В сфере образовательной деятельности</p>	<p>Начать работу по разработке и внедрению основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Необходимо продолжить работу по усовершенствованию основной образовательной программы основного общего образования, реализации действующих образовательных программ, ориентированных на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.</p>
<p>В сфере системы управления</p>	<p>Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.</p>
<p>В сфере повышения качества образования</p>	<p>Анализ итогов успеваемости, качества и уровня обученности показал, что по сравнению с итогами прошлого учебного года результаты удовлетворительны. Однако стоит усовершенствовать процедуры независимой промежуточной аттестации с целью объективных показателей обученности учащихся, также совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися, особенно выпускных классов с целью недопущения неудовлетворительных результатов на ГИА.</p> <p>В школе в системе ведётся работа по организации внеурочной деятельности с учащимися, по привлечению учащихся к участию во Всероссийских конкурсах-играх, организованных НЦПО, олимпиадах, НПК. В 2019 году наблюдается сохранение количества участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.</p> <p>Однако необходимо продолжить работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, в том числе дистанционных с целью повышения качества обучения.</p>
<p>В сфере востребованности выпускников</p>	<p>По итогам 2019 года все выпускники трудоустроены.</p> <p>Необходимо продолжить работу по профориентации учащихся с целью выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, подготовки учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии</p>
<p>В сфере кадрового, учебно-</p>	<p>Целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании,</p>

методического обеспечения	формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников, особенно обратить внимание на подготовку к итоговому индивидуальному/групповому проекту, при работе с которым формируются метапредметные УУД. Непрерывно совершенствовать уровни педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.
В сфере укрепления материально-технического состояния школы	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства. Провести обновление компьютерного парка учреждения.
В сфере функционирования ВСОКО	Школа продолжит работу над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.

Директор школы



С.Ф. Родионова