

Комитет по образованию
администрации
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
413121, Саратовская область,
г. Энгельс ул. Ломоносова, 7а
факс/тел.: (8453)74-59-44

№ _____ от _____
На № _____ от _____



Директор МБОУ «СОШ №9»
С.Ф.Родионова

Приказ № 222 от 09.04.2019г.

**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2018 ГОД**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 15 от 09.04.2019г.

Вх. № 871
12.04.19

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

1. Аналитическая часть

- 1.1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)
- 1.2. Система управления
- 1.3. Содержание и качество подготовки учащихся
- 1.4. Организация учебного процесса
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Материально-техническая база
- 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

2. Анализ показателей деятельности

1.1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» Энгельсского муниципального района была разработана в феврале 2014 года и рассчитана на 2014 - 2018 годы.

Цель реализуемой программы развития: создать образовательную инфраструктуру, обеспечивающую развитие социальной готовности учащихся к профессиональной карьере, которая поможет удовлетворить практически все потребности молодого человека, от низших до высших, и построить социально эффективную траекторию собственной жизни.

Одной из задач программы развития является овладение системой форм, методов, приемов и техник образовательных и социальных практик, обеспечивающих достижение заданных стандартами результатов, а также осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в ходе образовательных и социальных практик.

Системообразующей идеей программы развития и всей деятельности коллектива школы является «Центр образовательных и социальных практик». Социальная практика рассматривается коллективом школы как вид деятельности ученика, направленной на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе. Основной единицей организации образования на основе образовательных и социальных практик является социально востребованное практическое учебное действие. Попробовав себя в разных видах деятельности, можно ответить на вопрос – хочу ли я заниматься этим в будущем, таким образом практики позволяют учащимся выйти в пространство профессионального самоопределения.

Полученные результаты:

- рост доверия и повышение престижа школы со стороны социума, что создает положительный фон профессиональной педагогической деятельности;
- модернизация основных направлений деятельности школы в соответствии с современными потребностями социума и образования;
- развитие школы как инновационного регионального образовательно-воспитательного ресурсного центра, имеющего устойчивые позитивные результаты деятельности;
- повышение общественной активности участников образовательного процесса, усиление взаимодействия всех структурных внутренних и внешних составляющих воспитательной системы школы;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы, их способности получить престижную и более высоко оплачиваемую работу, возможности сформировать свой собственный культурный облик, досуг и мир развлечений и в максимальной степени подготовить себя для жизни и работы в информационно-технологичном мире XXI века.

Результатами реализации Программы развития стали:

1. Освоение и распространение в рамках работы ресурсного центра МБОУ «СОШ №9» «Школы практической педагогики» технологий обучения, обеспечивающих современные условия образовательного процесса и создающие условия для профессионального роста педагогов,

1. Переход от социальных проб к освоению социальных практик и разработки проектов в ходе реализации «Школы социального проектирования»

2. Реализация Основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах и Основной образовательной программы основного общего образования в 5-8 классах.

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования реализовывалась в 1-4 классах, основная образовательная программа основного общего образования в 5-8-х классах, основная образовательная программа в соответствии с ГОС – в 9-11 классах. Целями реализации основных образовательных программ являются:

начального общего образования школы:

- обеспечение условий для развития личности учащихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей;
- создание инновационной системы образования, важнейшим критерием которой является ориентация на новые образовательные результаты;
- формирование у выпускников начальной школы осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними;

основного общего образования школы (в соответствии с ООП ООО):

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

основного общего образования школы (в соответствии с ГОС):

- формирование личности учащегося, владеющего основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, знающего правовую культуру, нормы и правила поведения в социуме, готового к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

среднего общего образования школы:

- формирование социально грамотной и социально мобильной, конкурентоспособной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Достижение поставленных целей при реализации образовательных программ МБОУ «СОШ №9» предусматривает решение следующих основных задач:

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования предусматривало решение **следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Мониторинг реализации образовательных программ в 2018 году

№ п/п	Мероприятия	Результат	
		План	Факт
1. Образовательный процесс			
1.1	Открытие профильных классов, классов с углубленным изучением предмета, классов определенной направленности, разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся 10-11 классов, организация дистанционного обучения.	1 класс 3 профиля ДО	1 класс 3 профиля, ИУП -
1.2	Развитие платных образовательных услуг в школе, в том числе для дошкольников.	17 программ	17 программ
1.3	Объективная и независимая проверка качества знаний учащихся в начале учебного года по наиболее важным учебным предметам.	русский язык, математика, профильные предметы в системе Статград	русский язык, математика, профильные предметы в системе Статград
1.4	Расширение методов и инструментов измерения качества результатов учения и преподавания.	ВСОКО	мониторинг ВСОКО
1.5	Диагностирование дефектов обучения и	сохранение	понижение

	своевременное корректирование знаний и умений учащихся.	качества знаний	качества знаний по итогам 1 триместра 2018-2019 уч.года (43,12%, -1,9%)
1.6	Формирование и совершенствование навыков учебного труда у учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации к учебной деятельности в новых условиях.	100% адаптированных уч-ся	93% адаптированных уч-ся
1.7	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся. Степени одаренности учащихся.	тестирование учащихся 1, 5 классов	тестирование учащихся 1, 5 классов
1.8	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся.	организация консультаций и дополнительных занятий	организация консультаций и дополнительных занятий
1.9	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.	организация работы 27 кружков	функционирование 27 кружков
1.10	Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей учащихся.	план воспитательной работы	92% выполнение плана воспитательной работы
1.11	Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми.	план мероприятий реализации Концепции выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей	95% выполнение плана мероприятий реализации Концепции выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей
2. Образовательная среда			
2.1	Повышение профессионализма педагогических работников через проведение совместных семинаров на базе Ресурсного центра, участие в творческих конкурсах и т.п.	план работы РЦ	95% выполнение плана
2.2	Развитие сетевого взаимодействия между школами.	план работы РЦ	95% выполнение плана
2.3	Работа с родительской общественностью, организация совместных занятий дополнительного образования в школе для учащихся и их родителей (законных представителей).	план воспитательной работы	92% выполнение плана
2.4	Использование ресурсов социальных	сотрудничество	сотрудничество

	партнеров для организации образовательного процесса.	с ЭТИ (филиал СГТУ), СГАУ	с ЭТИ (филиал СГТУ), СГАУ
2.5	Широкое использование возможностей рекламы, Интернета для обеспечения открытости школы в городе, в районе.	работа школьного сайта, публикации в СМИ	работа школьного сайта, публикации в СМИ
2.6	Изучение системы работы учителей с целью обобщения и распространения их передового опыта	План методической работы	муниципальный уровень 24 человек региональный 9 человек федеральный 9 человек международный 1 человек
3. Учащиеся			
3.1	Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.	Совет учащихся, ДО «Жемчужный городок»	Совет учащихся, ДО «Жемчужный городок»
3.2	Совершенствование форм и методов воспитательной работы. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.	план воспитательной работы	92% выполнение плана
3.3	Комплексные и индивидуальные психологические диагностики, позволяющие накопить данные для принятия решений по организации учебно-воспитательной деятельности на перспективный период, сформировать психолого-педагогический банк данных, эффективно взаимодействовать в системе отношений: классный руководитель – ученик – родитель.	план воспитательной работы	92% выполнение плана
3.4	Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.	план воспитательной работы	92% выполнение плана
3.5	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.	план воспитательной работы	92% выполнение плана
3.6	Повышение роли школьных традиций (тожественно - праздничные традиции и будничные, побуждающие учащихся к трудовой деятельности, улучшению дисциплины и культуры поведения) в организации и воспитании коллектива.	план воспитательной работы	92% выполнение плана
4. Педагогические работники			
4.1	Разработка и реализация комплексной диагностики и самодиагностики квалифицированных и личностных качеств учителя как специалиста.	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО

4.2	Создание условий для проявления творческой активности учителя, обучение приёмам научно-исследовательской работы через практические занятия, взаимопосещение уроков, деловые игры, методические практикумы.	план работы ШМО	100% реализация плана работы ШМО
4.3	Отслеживание эффективности организации учебной деятельности учащихся через диагностику уровня сформированности учебной деятельности учащихся (в динамике).	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО
4.4	Подбор аналитического материала при аттестации учителей.	план-график аттестации учителей	100% выполнение плана-графика
5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса			
5.1	Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения и воспитания.	план работы педагога-психолога	91% выполнения плана работы педагога-психолога
5.2	Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.	план работы педагога-психолога	91% выполнения плана работы педагога-психолога
5.3	Создание условий для комплексного решения медико - психолого-педагогических проблем развития учащихся.	работа школьного ПМПК	91% выполнения плана работы педагога-психолога
5.4	Организация и повышение эффективности деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическая диагностика; • коррекционно-развивающая и консультативная работа. 	план работы педагога-психолога	91% выполнения плана работы педагога-психолога

Реализация Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования и Образовательной программы МБОУ «СОШ №9» в 2018 году осуществлена в полном объеме.

1.2. Система управления

Система управления МБОУ «СОШ №9» строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

Структурная модель управления образовательного учреждения и образовательным процессом состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного и информационного).

Основными базовыми принципами системы управления являются:

- организация образовательной деятельности как пространства выбора;
- опережающее управление;
- развитие управленческой компетенции всех участников образовательного процесса на всех уровнях управления;

– создание единой информационной среды школы как ресурса эффективного управления.

Стратегический уровень управления представлен Общим собранием работников образовательного учреждения. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, финансирования, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления представлен педагогическим, методическим советами, социально-психологической службой, органами родительского и детского самоуправления. Тактический уровень управления направлен на координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации внутренней системы оценки качества образования и коррекции действий по результатам контроля.

Решение глобальных вопросов по организации учебно-воспитательного процесса, формирование нового педагогического мышления, отношения к инновациям, стратегий сотрудничества для реализации основных задач школы – компетенция Педагогического совета.

В школе функционирует социально-психологическая служба. Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитательной среды в учебном заведении, личностно-ориентированного подхода к воспитанию учащихся школы и воспитанников, профессиональному развитию и готовности к жизненному самоопределению.

Социально-психологическая служба является одним из структурных компонентов воспитательной системы учреждения, которая предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы оказывается социально-психологическая поддержка детям, родителям, учителям, проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Одной из эффективных форм участия родителей в решении вопросов воспитания и обучения детей является Совет родителей - представителей от каждого класса согласно квоте для решения наиболее важных, принципиальных вопросов жизни и деятельности учреждения.

Ученическое самоуправление школы – это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы.

Самоуправление способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной властью РФ.

На деятельностном уровне управления координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников целостного педагогического процесса.

На информационном уровне обеспечивается информационная поддержка реализации образовательной программы школы, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы.

Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.

1.3. Содержание и качество подготовки учащихся

Мониторинг качества знаний учащихся

Учебный год	Кол-во уч-ся Всего/аттест	% успеваем	%качеств а	На «5»	На «4» и «5»	Неуспевающие/ неаттестованные
2010-2011	1333/1050	100	44,3	52	413	
2011-2012	1377/1211	100	48,3	59	526	
2012-2013	1420/1271	99,9	49	83	540	1
2013-2014	1411/1253	100	46,6	63	521	1 (ПМПК)
2014-2015	1414/1258	99,9	47,6	61	538	1 (ПМПК)
2015-2016	1413/1232	100	48,2	69	525	
2016-2017	1394/1225	98,5	48,2	70	521	19/1
2017-2018	1403/1235	99,35	48,4	76	522	8

Статистические данные показывают, что количество учащихся в школе на протяжении последних лет сохраняется, успеваемость в текущем учебном году составила 99,35%, что выше показателей предыдущего учебного года на 0,9%, качество знаний повысилось на 0,2%.

Мониторинг качества знаний учащихся за 2017-2018 учебный год

период	Кол-во уч-ся Всего/аттест	% успева ем	% качес тва	На «5»	На «4» и «5»	Неус пева ющие	Неаттестов анные по болезни	Неаттестов анные по пропускам
1 триместр	1419/1250	98,56	45,04	71	492	18	1	0
2 триместр	1417/1249	99,28	44,76	74	485	9	0	0
3 триместр	1403/1235	98,87	40,49	68	432	14	0	0
год	1403/1235	99,35	48,42	76	522	8	0	0

В течение учебного года в начальной, основной и старшей школе были учащиеся, не успевающие по психологическим (особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы) и педагогическим (пробелы в знаниях за предыдущий период обучения) причинам, не аттестованные по болезни, но их количество значительно снизилось, что свидетельствует о системной работе с данной группой учащихся.

Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом незначительно повысилось (на 0,2%), повысилось количество отличников на 6 человек, повысилось количество ударников на 1 человека.

Качество знаний учащихся по параллелям 2017-2018 учебный год

Классы	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
2-е	55,2	56,4	52,2	54
3-е	59,7	58,8	57,6	59,4

4-е	49	54,6	55,3	56
Итого	55,1	57,8	56,1	57,6
5-е	37,5	36,7	35,5	45,6
6-е	30	33,7	25,1	34,9
7-е	35,5	34,2	26	46,8
8-е	28,2	34,2	28,2	40
9-е	24	28,8	25	32,3
Итого	35,7	33,7	28,5	39,8
10-е	66	55	55	65,6
11-е	72	82	67	80
Итого	71,7	71	56,5	73,9
Итого	45,04	44,78	40,49	48,42

В течение года учащиеся начальных классов показывали оптимальный уровень качества знаний, который от триместра к триместру возрастал (за год на 2,5%). Учащиеся основной школы показывали критический уровень качества знаний, наблюдалось повышение качества знаний в течение учебного года на 4,1%. Учащиеся старшей школы показали высокий уровень качества знаний, к концу учебного года уровень качества повысился на 2,2%.

Итоги успеваемости за 1 триместр 2018-2019 учебного года

В школе обучается 1427 учащихся, из них аттестовывались – 1264 учащихся, аттестовано 1243 учащихся. Общая успеваемость по школе составила 98,5% (было 98,56%), качество знаний 43,12% (было по итогам 1 триместра 2017-2018 учебного года 45,04%, снижение на 1,9%).

Не успевает 21 учащихся: 9 человек (0,7%) в начальной школе по психологическим (особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы) и педагогическим (пробелы в знаниях за предыдущий период обучения) причинам, в основной школе 10 учащихся (0,8%) имеют неудовлетворительные оценки по одному или нескольким предметам вследствие пробелов в знаниях, низкой мотивации, слабого контроля со стороны родителей, 2 учащихся 9 класса не аттестованы по всем предметам по болезни

Итоговая промежуточная аттестация

Согласно Комплексно-целевой программе управления качеством образования на 2017-2018 учебный год, Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, в целях установления фактического соответствия знаний учащихся требованиям к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению, решения вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе и на основании решения Педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2017г.) промежуточная аттестация в переводных 2-4-х, 5-8-х, 10-х классах проводилась в досрочный период (25, 27 апреля 2018г.), основной период (18-25 мая 2018г.) и дополнительный период (25-28 мая 2018г.). Решением Педагогического совета было принято, что учащиеся 2-4-х классов сдают промежуточную аттестацию в виде контрольной работы по математике, учащиеся 5-7-х классов в форме защиты индивидуальных/групповых проектов, а также тестирования по одному из обязательных предметов, учащиеся 8-х, 10-х классов письменно в форме тестирования с целью подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации были разработаны в соответствии с изученным программным материалом на данной ступени, рассмотрены на заседаниях МО учителей предметников, согласованы с заместителями директора, курирующими соответствующие предметы, утверждены директором школы.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов
начальной школы за 2017 – 2018 учебный год**

Выполняли итоговую комплексную работу 449 учащихся. Результаты:

Клас с	Кол-во уч-ся	контрольная работа						качество выполнения заданий на логическое мышление
		«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	
2а	24 чел.	-	13 чел.	7 чел.	3 чел.	86,9 %	56,5 %	4,7 %
2б	26 чел.	1 чел.	8 чел.	10 чел.	7 чел.	73 %	34,6 %	50 %
2в	26 чел.	8 чел.	7 чел.	10 чел.	1 чел.	96 %	57,6 %	73 %
2г	30 чел.	9 чел.	10 чел.	11 чел.	-	100 %	63,7 %	72,9 %
2д	28 чел.	3 чел.	14 чел.	8 чел.	2 чел.	92,6 %	63 %	70,4 %
2е	28 чел.	9 чел.	14 чел.	1 чел.	4 чел.	85,6 %	82,8 %	75,6 %
3а	27 чел.	3 чел.	11 чел.	13 чел.	-	100 %	51,9 %	37 %
3б	28 чел.	10 чел.	14 чел.	3 чел.	-	100 %	88,8 %	100 %
3в	27 чел.	6 чел.	14 чел.	7 чел.	-	100 %	74 %	26 %
3г	26 чел.	4 чел.	14 чел.	8 чел.	-	100 %	69 %	38 %
3д	25 чел.	3 чел.	12 чел.	4 чел.	6 чел.	76 %	60 %	36 %
3е	26 чел.	9 чел.	12 чел.	4 чел.	1 чел.	96,2 %	79,8 %	45,6 %
4а	26 чел.	14 чел.	7 чел.	3 чел.	1 чел.	96%	84%	28 %
4б	25 чел.	6 чел.	13 чел.	5 чел.	1 чел.	96%	76%	32 %
4в	24 чел.	3 чел.	15 чел.	4 чел.	2 чел.	91%	74%	16,6 %
4г	24 чел.	9 чел.	10 чел.	5 чел.	-	100%	79,1%	25 %
4д	24 чел.	5 чел.	8 чел.	9 чел.	2 чел.	91,6%	54,1%	45,8 %
4е	25 чел.	2 чел.	14 чел.	6 чел.	3 чел.	88%	64%	28 %

Анализ итоговой промежуточной аттестации показал, что программный материал за 2017-2018 учебного года учащимися 2-х классов освоен успешно: средний процент выполнения работы 89 % - оптимальный уровень, качества знаний – 59,7 % - оптимальный уровень. Программный материал за 2017-2018 учебного года учащимися 3-х классов освоен успешно: средний процент выполнения работы 95,4 % - высокий уровень, качества знаний – 70,6 % - высокий уровень. Программный материал за 2017-2018 учебного года учащимися 4-х классов освоен успешно: средний процент выполнения работы 93,8 % - высокий уровень, качества знаний – 64 % - высокий уровень.

Анализ результатов итоговой промежуточной аттестации позволяет отметить, что учащиеся 2-4 классов имеют удовлетворительный уровень освоения базового содержания образовательных программ: уровень успеваемости в среднем 92,7%, уровень качества знаний в среднем составляет 67,4%, % соответствия – 62%.

Учащиеся, получившие отметку «2» (неудовлетворительно) по русскому языку за 2017-2018 учебный год, получили возможность ликвидировать образовавшуюся академическую задолженность в виде дополнительного экзамена по данному предмету 21 мая 2018г.

Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов основной и старшей школы за 2017-2018 учебный год

Выполнение индивидуального/группового итогового проекта обязательно для каждого учащегося 5-9 классов, обучающегося по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный/групповой проект.

Учащиеся 5-7-х классов в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном/групповом проекте на промежуточной аттестации представили свои работы. Это были творческие, практико-ориентированные, исследовательские и информационные проекты по русскому языку, математике, биологии, физике, географии, физической культуре, литературе, истории, технологии, изобразительному искусству и внеклассной деятельности (музыкальные композиции). 138 пятиклассников, 144 шестиклассника и 154 семиклассника успешно продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, показали достаточные умения планировать, навыки сбора и обработки информации, материалов, умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление, навыки публичного выступления.

Предметные результаты:

Клас с	К-во уч-ся	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качеств а	% успева емости
5а	27	русский язык	9	13	4	1	85	96,3
5б	28	русский язык	3	14	10	1	61	96,5
5в	27	русский язык	3	10	12	2	48	93
5г	28	русский язык	4	12	12	0	57	100
5д	28	русский язык	8	9	11	0	61	100
6а	24	математика	3	6	8	7	38	71
6б	25	математика	6	10	7	2	64	92
6в	25	математика	7	2	13	3	36	88
6г	22	математика	1	8	12	1	41	95,5
6д	24	математика	0	3	19	2	12,5	91,7
6е	24	математика	1	5	18	0	25	100
7а	23	русский язык	1	4	17	1	22	95,6
7б	28	русский язык	4	10	13	1	50	96,4
7в	28	русский язык	1	4	15	8	18	71,4
7г	25	русский язык	0	2	17	6	8	76
7д	25	русский язык	3	12	10	0	60	100
7е	25	русский язык	0	0	25	0	0	100
8а	25	математика	3	9	9	4	48	84
8б	26	математика	7	5	11	3	46	88,5
8в	23	математика	7	10	3	3	74	87
8г	23	математика	4	6	11	2	43	91,3
8д	24	математика	0	0	20	4	0	83
8е	23	математика	1	5	16	1	26	95,7
8-е	6	информатика	0	1	2	3	17	50
	13	география	3	10	0	0	100	100
	6	физика	1	4	1	0	83	100
	39	биология	4	11	12	12	38,5	69
	10	химия	5	4	1	0	90	100
	4	история	2	2	0	0	100	100
	61	обществознание	4	17	40	0	34,4	100
5	иностранный язык	1	3	1	0	80	100	

10	29	математика	1	22	4	2	79	93
	29	литература	5/2	17/14	7/13	0	66	100
	10	информатика	0	3	6	1	30	90
	11	физика	0	4	6	1	36	91
	5	биология	1	4	0	0	100	100
	4	химия	2	1	1	0	75	100
	15	обществознание	5	6	4	0	73	100

Промежуточную аттестацию проходили 703 учащихся основной и 29 учащихся старшей школы. Освобожденных от промежуточной аттестации решением Педагогического совета нет. 2 учащихся сдавали дополнительные экзамены, так как имели неудовлетворительную отметку за год. Не явились на промежуточную аттестацию по состоянию здоровья 2 учащихся (проходили аттестацию в дополнительные сроки), получили неудовлетворительные отметки 63 учащихся (по итогам прошлого учебного года не справились с заданиями на промежуточной аттестации 67 учащихся), из них 20 учащихся 5, 7-х классов по русскому языку (в прошлом году таких учащихся было 25), 32 учащихся 6-х, 8-х, 10 классов по математике (было 35 человека), имеются неудовлетворительные результаты по биологии в 8-х классах - 12 учащихся (в прошлом учебном году - 2 учащихся), по информатике - 3 учащихся 8 класса и 1 десятиклассник, по физике - 1 учащийся 10а класса. Промежуточная аттестация проходила в независимой форме: работы учащихся были закодированы, проверку осуществляла независимая комиссия, во время проведения тестирования организаторами были учителя, не преподающие данный предмет. также было организовано общественное наблюдение.

Родители (законные представители) учащихся, получивших неудовлетворительные отметки в рамках промежуточной аттестации, были письменно уведомлены, а также ознакомлены с графиком проведения учебных консультаций и сроками повторной промежуточной аттестации.

Таким образом, можно сделать вывод, что основная часть учащихся 5-8-х,10-х классов по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, усвоили программный материал и готовы к обучению в следующем классе

Результаты повторной итоговой аттестации в 2018 году

	Не справились в основные сроки, май	Не справились в дополнительные сроки, июнь	Не справились в дополнительные сроки, август/сентябрь
начальная школа	33	8	6
основная школа	62	12	0
старшая школа	1	1	0
итого	96	21	6

Оставлены на повторное обучение с согласия родителей в связи с низким уровнем знаний по программе начального общего образования и неготовностью к последующему обучению 6 учащихся 2-4-х классов

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», а также в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации проводился мониторинг качества подготовки обучающихся:

Сводная таблица по ВПР в 2018 году

Предмет	Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества	% успеваем
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	5	131	12	30	72	17	33,34	87,28
Русский язык	5	121	6	43	48	37	36,8	72,7
Биология	5	129	3	39	79	8	32,56	94
История	5	132	19	49	48	17	51,08	87,22
Математика	6	115	1	39	73	26	27,8	81
Русский язык	6	142	1	21	63	57	15,8	60,1
Биология	6	138	3	48	64	23	35,9	83,1
История	6	46	0	7	31	8	14,5	82,25
Обществознание	6	46	0	7	29	10	14,85	78,05
География	6	44	1	19	24	0	46,25	100

Пятиклассники показали оптимальный уровень знаний, оптимальный уровень знаний по четырем предметам составил в среднем 36%. Шестиклассники показали критический уровень, знаний критический уровень знаний по четырем предметам составил в среднем 26%.

Результаты итогового сочинения

Учебный год	Количество учащихся 11-х классов	Количество учащихся, получивших "зачет"	Количество учащихся, получивших "незачет"
2015-2016	39	36	3
2016-2017	33	33	0
2017-2018	40	40	0
2018-2019	29	29	0

Уровень достижений учащихся по итогам ЕГЭ 2018 г. в сравнении с результатами ЕГЭ 2016, 2017г.г.

	русский	математика	физика	биология	химия	обществознание	география	инф. и ИКТ	история	литература	англ. яз
2016 год											
Ср. балл по школе	79	44,6	57	60	76	58	0	57	51	62	0
Максимальный балл	100	78	83	93	90	80	0	61	70	62	0

Итог	Средний балл 60,5										
Динамика	15	1	5,3	3,3	22,3	3	0	11,9	7,8	9	0
Кол-во сдававших	39	31	14	11	6	23	0	3	8	1	0
% сдавших	100	87,5	100	90,9	100	95	0	100	87,5	100	0
% Несдавших	0	12,5	0	10	0	5	0	100	12,5	0	0
2017 год											
Ср. балл по школе	76,7	61,7	62,1	67,3	71,4	71,2	0	67	69	65	0
Максимальный балл	98	78	83	86	76	88	0	77	69	65	0
Итог	Средний балл 67,9										
Динамика	-2,3	17,1	5,1	7,3	-4,6	13,2	0	10	18	3	0
Кол-во сдававших	33	33	17	7	5	11	0	5	1	1	0
% сдавших	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	0
% Несдавших	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018 год											
Ср. балл по школе	76,5	54,3	59	56,6	59,7	62,5	61	60,8	82	-	67,7
Максимальный балл	96	76	70	72	64	86	61	75	82	0	80
Итог 64,01											
Кол-во сдававших	40	39	20	9	3	18	1	9	1	0	3
% сдавших	100	97,4	100	100	100	94,4	100	100	100	0	100
Несдавшие (чел.)	0	2,6	0	0	0	5,6	0	0	0	0	0

Повысился максимальный балл по обществознанию, по математике, по истории, по биологии, по физике, по информатике, по литературе. Повысился средний балл по школе по сравнению с прошлым годом по физике на 5,1%, по биологии на 7,3%, по математике на 17,1%, по обществознанию на 13%, по истории на 18%, по литературе на 3%.

40 учащихся 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору успешно преодолели минимальный порог баллов на ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2018 году

Государственную итоговую аттестацию проходили 124 учащихся, освоивших программы основного общего образования. Качество знаний составило в девятых классах – 33% (34,4 % в прошлом году), что на 1,4% ниже по сравнению с предыдущим годом. 6 учащихся окончили основную школу с отличием (в прошлом учебном году 6 учащихся), 35 учащихся на «4» и «5» (в прошлом учебном году 37 учеников).

В основные сроки без "2" были сданы экзамены 109 учащимися. 15 учащихся, 12% не справились с необходимым минимумом заданий и сдавали экзамены повторно.

Повторно получили неудовлетворительные результаты по математике 2 учащихся, по обществознанию 2 учащихся, по географии 2 учащихся. 1 учащийся, получил неудовлетворительные результаты по трем предметам в основные сроки. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования данной категории учащихся была предоставлена возможность пройти ГИА в сентябрьские сроки. Для данных учеников организованы консультации (1 раз в неделю). В сентябре данные учащиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Сводная таблица итогов экзаменов в 9-х

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качес тва	% успе в аем	%соо тветс твия	% пони жен	% повы шен	Средний балл
---------	-----------------	------------	------------	------------	------------	-------------	--------------	-----------------	------------	------------	--------------

Русский язык	124	25	54	41	1	67,7	99,2	68,5	3,2	28,3	27/4
Математика	124	14	63	42	5	62	96	74	4,4	21,6	15,2/3,8
Литература	2	0	2	0	0	100	100	50	50	0	24/4
Общество	81	5	25	43	8	37	90	54,8	35,1	8,1	23/3
История	2	0	1	1	0	50	100	0	100	0	26,5/3,5
Англ. язык	3	2	1	0	0	100	100	100	0	0	63/4,7
Физика	21	2	12	7	0	66,7	100	83	17	0	22/4
Информатика	35	10	9	14	2	54,3	94,3	38,8	27,4	33,7	10,5/3,4
Биология	45	1	18	26	0	42,2	100	75,6	11,1	13,3	24/3
Химия	16	6	4	4	2	62,5	87,5	80	15	5	20/4
География	43	8	16	17	2	55,8	95	52	25	23	20/4
Всего	124										

Анализ уровня знаний, показанный учащимися на ОГЭ по отдельным предметам, показал следующее:

- По русскому языку учащиеся показали высокое качество знаний – 67,7%, оптимальный процент соответствия – 68,5%, что не соответствует результатам промежуточной аттестации (качество – 38,2%, выполнение 81,7%).
- По математике процент качества знаний – 62%, процент соответствия – 74%, что не соответствует результатам промежуточной аттестации (качество – 31%, выполнение 72%), но говорит о качественной подготовке к ГИА и повышении ответственности учащихся перед экзаменами.
- Результаты экзаменов по выбору, соответствующих физико-математическому профилю: по физике качество знаний 66,7%, по информатике 54,3% и процент соответствия 83% и 38,8% соответственно. Химико-биологический профиль: качество знаний по биологии – 42,2%, соответствие 75,5%, качество знаний по химии 62,5%, соответствие 87,5%. Социально-экономический профиль: по географии качество знаний составило 55,8%, соответствие годовым оценкам 52%; по обществознанию качество знаний составило 37%, соответствие годовым оценкам 54,8%. Учащиеся, выбравшие данный профиль, в основном показали хорошие результаты. Низкие показатели дали учащиеся, выбравшие данные предметы только для получения аттестата (согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования).

Сравнение результатов ОГЭ МБОУ «СОШ №9» с данными прошлых учебных лет

Предмет	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	% качества	% успеваемости	% соответствия	% качества	% успеваемости	% соответствия	% качества	% успеваемости	% соответствия
Русский язык	69	98	53	72	99,2	44,8	67,7	99,2	68,5
Математика	53	90,6	60,33	53,2	97	74,8	62	96	74
Литература	75	100	0				100	100	50
Общество	30,5	79,3	64	59,4	100	57,9	37	90	54,8
История	22,8	60	52,2	20	100	80	50	100	0
Англ. язык	100	100	75	100	100	0	100	100	100
Физика	62,8	100	45,6	22,6	97	68,5	66,7	100	83
Информатика	75	91	55,5	51,2	100	56	54,3	94,3	38,8

Биология	35	86,5	33	19	97	72	42,2	100	75,6
Химия	39	83	65	23	96	61	62,5	87,5	80
География	36,3	84,5	34,6	79,5	100	50,4	55,8	95	52

Таким образом, видна качественная работа всех участников образовательного процесса, повышение ответственности по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Информация по награждению за особые успехи в обучении

Награда	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Медаль «За отличные успехи в учении»	5	4	8
Почетный знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе»	0	1	0

Результаты внеурочной предметной деятельности учащихся Результаты участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предмет	Кол-во уч-ся 2016-2017 уч.г.	Кол-во уч-ся 2017-2018 уч.г.	Кол-во уч-ся 2018-2019 уч.г.	Классы	Победители 2016-2017 уч.г.	Победители 2017-2018 уч.г.	Победители 2018-2019 уч.г.	Призеры 2016-2017 уч.г.	Призеры 2017-2018 уч.г.	Призеры 2018-2019 ч.г.
Русский язык	60	72	76	4-11	2	1	8	29	34	42
Литература	36	35	40	5-11	1	1	6	1	13	12
Математика	49	38	30	4-11	0	0	0	6	4	3
Информатика	17	23	7	5-11	1	4	0	0	2	5
История	22	27	22	5-11	0	0	1	1	8	1
Обществозн	15	28	20	6-11	0	1	0	1	9	3
Экономика	2	8	5	10-11	0	0	0	0	1	0
Право	9	10	7	8-11	0	0	0	2	2	1
Англ. язык	32	31	24	5-11	2	0	4	9	15	11
Немец. язык	0	1	0	9-11		0			1	
География	8	11	21	6-11	0	0	1	2	0	5
Химия	10	10	4	8-11	0	5	0	4	3	2
Физика	15	14	23	6-11	0	0	0	4	2	0
Биология	20	21	14	6-11	0	2	2	4	11	6
Экология	4	7	6	9-10	0	2	0	3	4	4
Физкультура	24	33	25	5-11	1	3	6	5	25	19
Технология	12	8	10	6-8	0	3	0	6	5	3
ОБЖ	10	24	12	5-11	3	2	2	4	7	8
Искусство	6	21	17	5-7	0	2	3	2	6	7
Музыка	8			5-7	0			0		
Астрономия		12	0	7-11		0			0	
Итого	359	436	363		10	26	33	83	152	132

Из таблицы видно, что количество участия учащихся в школьном этапе олимпиады понизилось на 16%, количество победителей возросло на 7 человек, количество призеров снизилось на 20 человек, что объясняется снижением заинтересованности учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников, увеличение побед свидетельствует о качественной подготовке учителей-предметников, несмотря на критерии отбора

учащихся, условия проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и организацию проверки работ независимой комиссией.

Школьный этап Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам был проведен по всем предметам, определенным «Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников». Хорошие результаты показали учащиеся по русскому языку, литературе, информатике, истории, обществознанию, английскому языку, географии биологии, экологии, химии, физической культуре, ОБЖ, МХК. По сравнению с прошлым учебным годом показатели ниже по математике, истории, обществознанию, экономике, праву, химии, биологии, физике. Не принимали участие в олимпиаде по астрономии. Из 225 учащихся, принимавших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 82 учащихся (36% от общего количества участников) (в прошлом учебном году было 86, 24,5%) попробовали свои силы в нескольких предметных областях: 44 ученика по двум предметам, 25 по трем, 7 по четырем, 4 по пяти, 1 по восьми предметам.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предмет	Кол-во уч-ся 2015-2016 уч.г.	Кол-во уч-ся 2016-2017 уч.г.	Кол-во уч-ся 2017-2018 уч.г.	Классы	Победители 2015-2016 уч.г.	Победители 2016-2017 уч.г.	Победители 2017-2018 уч.г.	Призеры 2015-2016 уч.г.	Призеры 2016-2017 уч.г.	Призеры 2017-2018 уч.г.
Русский язык	10	9	5	7-11	2			1	3	
Литература	9	2	5	7-11			1	4	1	1
Математика	4	2	2	7-11	1			1	1	
Информатика		1	1	7-11						1
История		1	3	7-11						
Обществознан	1	1	2	7-11				1		
Экономика		1		10-11						
Право	1		2	9-11						
Англ. язык	1	5	4	7-11				1	1	
Немецкий язык			1	7-9						
География				7-11						
Химия	1	4	6	8-11						
Физика	9	3	1	7-11				1		
Биология	4	3	3	7-11	1		2	2	2	
Экология	2	2	5	10-11	1		1			1
Физкультура		5	5	7-11			1		2	1
Технология	3	1	5	7-8				1		
ОБЖ	4	6	3	7-11	2		1	2	5	1
МХК	6		4	7				1		
Астрономия		2								
Итого	55	48	44		7	0	6	15	15	5

Из таблицы видно, что количество учащихся, принимавших участие в муниципальном этапе олимпиады, снизилось на 8%, победителей муниципального этапа в текущем учебном году 6, количество призеров 5.

На муниципальный этап всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам были направлены учащиеся, ставшие призерами и победителями первого этапа и вошедшие в 30% от общего количества призеров (в соответствии с «Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», утвержденным

приказом КОМП АЭМР «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2017-2018 учебном году» от 13.11.2017г. №1371/од). Это объясняет отсутствие участников по географии, праву, малое количество участников по литературе, обществознанию, истории, технологии, информатике, астрономии. Хорошие результаты показали учащиеся по литературе, по ОБЖ, по физической культуре, по биологии, по экологии.

Результаты участия в конкурсах, конференциях разного уровня в 2018 году

Статус конкурса	Количество конкурсов		Общее число участников		Победители		Призеры	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Международный уровень	8	11	32	36	4	15	28	6
Всероссийский уровень	10	17	88	68	9	51	30	23
Региональный уровень	8	5	27	9	7	3	10	3
Муниципальный уровень	14	16	85	272	37	51	40	97
Школьный уровень	15	7	528	2188	204	95	250	157
Всего	55	56	760	2573	261	215	348	286

В школе в системе осуществляется работа по созданию условий по выявлению, развитию, поддержке учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению. В течение года педколлектив привлекал учащихся к различным школьным, муниципальным, региональным, всероссийским и международным конкурсам, научно-практическим конференциям школьников, олимпиадам. В школе работает научное общество учащихся «Гелиос» по трем направлениям: физико-математическое, гуманитарное, естественнонаучное.

Также продолжается работа по внедрению ВФСК ГТО. По итогам данной работы более 900 учащихся и 30 педагогов школы прошли регистрацию на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». более 60 учащихся школы прошли тестирование в рамках ВФСК ГТО и получили следующие результаты:

Учебный год	Количество золотых знаков ГТО	Количество серебряных знаков ГТО	Количество бронзовых знаков ГТО
2015-2016	3	-	-
2016-2017	4	7	1
2017-2018	5	28	12
первое полугодие 2018-2019 уч.года	12	11	5

1.4. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в МБОУ "СОШ №9" осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, основной

образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, Образовательной программой МБОУ "СОШ №9", учебным планом, Комплексно-целевой программой управления качеством образования на 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году по пятидневной рабочей неделе в две смены обучаются 1-5 классы, по шестидневной рабочей неделе в две смены обучаются учащиеся 6-11-х классов.

В 1 смену обучаются 1-е классы, 2а, 2г, 3б, 3в, 3д, 3е, 4а, 4б, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8е, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 9е, 10, 11 классы, во 2 смену – 2б, 2в, 2д, 2е, 3а, 3г, 4б, 4д, 4е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е классы.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в феврале месяце при традиционном режиме обучения.

Обучение во 2-11 классах:

- учебные занятия во 2-4-х классах проводятся по пятидневной учебной неделе;
- учебные занятия в 5-11-х классах проводятся по 6-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока составляет 45 минут;
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 3-го и 4-го уроков в 1 смене, после 1-го уроков во 2 смене - 20 минут;
- перерыв между сменами составляет 20 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10:

1-е классы	- 21 час
2-4-е классы	- 23 часа
5-е классы	- 29 часов
6-е классы	- 33 часа
7-е классы	- 35 часов
8-е классы	- 36 часов
9-е классы	- 36 часов
10-е классы	- 37 часов
11-й класс	- 37 часов

В 1 классе — 33 учебные недели, во 2-4-е, 9-е, 11-е классы — 34 учебные недели, 5-8-е, 10-е классы - 35 учебных недель.

Продолжительность триместров:

1 триместр: 1 сентября 2018 года - 30 ноября 2018 года

2 триместр: 03 декабря 2018 года - 01 марта 2019 года

3 триместр: 04 марта 2019 года - 25 мая 2019 года, 31 мая 2019 года

Сроки каникул:

1 триместр: 29.10.2018г. – 05.11.2018г., 01.12.2018г.

2 триместр: 30.12.2018г. – 09.01.2019г.,

3 триместр: 02.03.2019г., 25.03.2019г. - 02.04.2019г.

В 2018-2019 учебном году в школе обучается 1437 учащихся, из них:

1-4-е классы (ФГОС) - 656 человек,

5-7-е классы (ФГОС) - 575 человек,
8-9-е классы - 143 человека,
10-11 классы - 62 человека.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. Организованный прием граждан в первый класс осуществлялся с 1 февраля 2018 года. В первые классы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Прием в школу осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя. Достижимым необходимым возрастом, но не проживающим на территории района детям может быть отказано в приеме в школу только по причине отсутствия свободных мест.

Школа реализует следующие программы общего образования: программы начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), программы основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), программы среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Учебный процесс в 1-8-х классах регламентируется федеральным государственным стандартом второго поколения, в 9-11-х классах федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года. На уровне основного общего образования осуществляется предпрофильная подготовка учащихся (9-е классы). В 10-11 классах реализуется профильное обучение по следующим направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, социально-экономическое и по индивидуальному плану (социально-гуманитарное направление).

В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенных федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и среду, расписание занятий было составлено в соответствии со шкалой трудности учебных предметов.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник учащегося, а также в электронный журнал "Дневник.ru". Промежуточные итоговые отметки выставляются за триместр (2-11 классы). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система. В образовательном учреждении учащиеся 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов проходят итоговую промежуточную аттестацию, форма и сроки которой были определены на Педагогическом совете школы (протокол № 1 от 30 августа 2018 года). Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета школы. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, служба социально-психологического сопровождения: педагог-психолог, логопед, социальный педагог. В целях оказания методической помощи родителям учащихся, обеспечения единства и преемственности общественного и семейного воспитания и образования работает консультационный пункт. Учащиеся обеспечены горячим питанием, в школе имеется столовая на 180 посадочных мест, также работает буфет.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

Учащиеся на домашнем обучении	на	Учащиеся на семейном обучении	на	Обучающиеся, имеющие статус ОВЗ	статус	Дети - инвалиды, инвалиды
3		1		5		6

1.5. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников МБОУ «СОШ № 9»

	2015-2016 учебный год	2016 -2017 учебный год	2017 -2018 учебный год
Кол - во выпускников	39(100%)	33 (100%)	40 (100%)
ВУЗ	36(92%)	33 (100%)	40 (100%)
Техникумы	2(5%)	0 (0%)	0 (0%)
Проф.училища	нет	нет	нет
Не трудоустроены	нет	нет	нет
Армия	нет	нет	нет
Работа	1(2,5%)	0 (0%)	0 (0%)

Мониторинг социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся 9-х классов

Профили	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Всего учащихся 9-х классов	Доля учащихся 9-х классов, выбирающих соответственный профиль	Всего учащихся 9-х классов	Доля учащихся 9-х классов, выбирающих соответственный профиль	Всего учащихся 9-х классов	Доля учащихся 9-х классов, выбирающих соответственный профиль
Физико-математический	149	23,5%	125	12,8%	124	9,7%
Химико-биологический	149	9%	125	6,4%	124	8%
Социально-экономический	149	22%	125	20%	124	12%
Социально-гуманитарный	149	1,3%	125	-	124	1,6%
Историко-правовой	149	1,3%	125	1,6	124	0,8%

В 2017-2018 учебном году сохранилось число девятиклассников (39,5% от общего числа выпускников), планирующих продолжить обучение в старшей школе соответствующего профиля, что свидетельствует об осознанном выборе учащихся дальнейшего обучения.

Мониторинг социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся 11 классов

Перечень профилей в 11-х классах	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Количество учащихся (в профильном классе/общее)	Доля обучающихся 11-х классов, выбирающих	Количество учащихся (в профильном классе/общее)	Доля обучающихся 11-х классов, выбирающих	Количество учащихся (в профильном классе/общее)	Доля обучающихся 11-х классов, выбирающих

	количество в 11-х классах)	специальность в соответствии с профилем	количество в 11-х классах)	специальность в соответствии с профилем	количество в 11-х классах)	специальность в соответствии с профилем
Физико-математический	14	78%	15	93%	15	93%
Химико-биологический	6	83%	7	100%	7	100%
Социально-экономический	15	78%	11	72%	11	72%
Социально-гуманитарный	4	75%	0	0	0	0

В 2016-2017 учебном году и по предварительным данным 2017-2018 учебного года доля выпускников, выбирающих специальность в соответствии с профилем, по-прежнему в среднем более 70%, что свидетельствует о хорошей подготовке, осуществляемой педагогами школы в профильном обучении, и качественной профориентационной работе.

Мониторинг воспитательной деятельности

Воспитательная работа - это часть образовательной деятельности, направленная на развитие гражданско-патриотического, духовно- нравственно, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения и здорового образа жизни у учащихся.

В 2018 году основной целью воспитательной работы педагогического коллектива являлось создание благоприятных условий для всестороннего развития учащихся, формирование культурной, самостоятельной личности, стремящейся руководствоваться законами нравственного поведения в повседневной жизни, способной успешно адаптироваться и социализироваться в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- совершенствование методов и способов работы по формированию у учащихся гражданского сознания, патриотизма - как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности;
- корректирование кружковой и внеурочной деятельности учащихся, направленной на удовлетворение их запросов и пожеланий и в соответствии с социальным запросом родителей;
- продолжение работы по повышению уровня воспитанности учащихся, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося;
- обеспечение работы службы школьной медиации для профилактики и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних.
- продолжение работы по повышению уровня воспитанности учащихся, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося.

Цель создания воспитательной системы школы – развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

В школе созданы все необходимые условия для внеурочной работы с учащимися: наличие в школе материальной базы: актовый и два спортивных зала, кабинет ритмики, спортивная площадка, кабинет музыки, кабинет технологии, два кабинета информатики (с выходом в интернет), библиотека, кабинет психолога, логопеда, социального педагога, созданы условия для работы кружков и спортивных секций, кадровое обеспечение.

Исполняют обязанности классных руководителей - 48 педагог (6 учителей начальных классов имеют два классных руководства), из них:

- педагогов высшей квалификационной категории – 18 человек, что составляет 35%;
- первой квалификационной категории – 23 человек, что составляет 41% ;
- соответствие занимаемой должности – 6 человек, что составляет 13%;

- без категории – 2 человек, что составляет 4% от общего числа классных руководителей; Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа в I полугодии 2018- 2019 учебного года:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно – нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России, обладающего широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честно, по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами, помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

В рамках гражданско-патриотического воспитания учащихся в 2018 году были проведены:

- классные часы по гражданско- патриотическому воспитанию. Тематика классных часов дифференцирована по возрасту учащихся. Классными руководителями 1-11-х классов проведено 4 тематических классных часа. Было охвачено 98% учащихся;

- акция «Поздравь ветерана», приуроченная ко Дню пожилого человека. Акция проводилась среди учащихся 5-9-х классов.

Гражданско-патриотическим воспитанием в 2018 году было охвачено 100% учащихся 1-11-х классов. Мероприятия проводились на высоком методическом уровне и формировали у учащихся качества гражданина и патриота России.

Духовно-нравственное воспитание

Целью духовно-нравственного воспитания является целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к патриотическим, культурно-историческим традициям России посредством создания единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

Уровень воспитанности, вопросы нравственности являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. С этой задачей справляются все классные руководители. На положительную динамику развития черт настоящего гражданина нашей страны оказывают влияние мероприятия этой направленности, которые организуются в школе. Традиционными стали следующие мероприятия:

- мероприятия, посвященные Дню учителя. Традиционно лидеры детского объединения «Жемчужный городок» совместно с учащимися 11а класса организовали и провели День самоуправления. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказался вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и выбрал «роль», соответствующую своим интересам. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 9-11-х классов, утвержден состав дублеров администрации. 117 учителей- дублеров провели уроки в 47 классах: 48 учителей-дублеров провели уроки в 1-4-х классах; 69 учителя-

дублера провели уроки в 5-9-х классах. Дублеры выбирали уроки, соответствующие своим интересам: русский язык и литература, английский язык, математика, география, история и обществознание, физическая культура

По итогам дня проведен педагогический совет, на котором присутствовали дублеры- учителей. Завершил праздничный день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения. В концертной программе приняло участие 73 учащихся 1-11-х классов;

- концертную программу ко Дню матери подготовили и провели лидеры детского объединения «Жемчужный городок» под руководством педагога-организатора и учителя музыки. В мероприятии приняли участие 83 учащихся 1-11-х классов. На концерте присутствовали 165 матерей учащихся 1-11-х классов. Концертная программа прошла на высоком уровне. В преддверии праздника День матери учитель ИЗО провела конкурс рисунков «Моя мама» среди учащихся 5-6-х классов
- конкурсная программа «Минута славы» пользуется особой популярностью среди учащихся школы. В мероприятии приняли участие 109 (16%) учащихся 5-11-х классов;
- в фестивале национальных культур «В семье единой» приняли участие школьники 1-11-х классов. Учащиеся классов готовили костюм выбранной национальности, рассказали о народных традициях и обычаях, приготовили национальное блюдо. В мероприятии приняло участие 525 (71%) учащихся 5-11-х классов;
- традиционно в рамках акций проводятся школьные творческие конкурсы. В конкурсах рисунков и плакатов регулярно принимают участие ученики начальной школы. Отмечается низкая активность учащихся 8-11-х классов.

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое направление предполагает воспитание у учащихся чувства прекрасного, приобщение их к культурному наследию государства, развитие творческих способностей. С данной точки зрения основным содержанием работы в указанном направлении является проведение всевозможных творческих конкурсов, посещение театров, музеев.

К числу общешкольных мероприятий художественно-эстетической направленности следует отнести:

- Конкурс рисунков по профилактике ДТТ, Дню матери;
- конкурс осенних букетов «Краски осени» среди учащихся 1-4-х классов;
- конкурсы фотографий «Осень- рыжая подружка» среди учащихся 5-11 классов, «Обойди весь белый свет, лучше в мире мамы нет!» среди учащихся 1-11-х классов и «Поделись улыбкою своей...»;
- конкурс творческих работ «Ёлочка, тонкая иголочка»;
- конкурсное мероприятие «Осенний маскарад» для учащихся 5-11-х классов;
- конкурс «Минута славы» (1-11-х классы);
- концерт, посвященный Дню учителя;
- концерт, посвященный Дню матери;
- конкурс постановок «Сказка на новый лад»;
- новогодняя игровая программа «Новогодняя сказка».

Мероприятия по художественно-эстетическому направлению проходят на высоком уровне и охватывают 100% учащихся. Самыми активными участниками данного направления являются учащиеся 2-6-х классов.

Спортивно-оздоровительное направление

Целью спортивно – оздоровительного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования

у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В течение 2018 года в школе работали спортивные секции «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Минифутбол», «Волейбол», «Пионербол», «Футбол», туристический клуб «Взор». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составил 69% от состава учащихся.

Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в дни школьных каникул.

Педагог- организатор организовала общешкольные мероприятия:

- конкурс листовок «СПИДу-нет!»;
- конкурс презентаций «СПИД – чума XXI века»

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. 1 раз в месяц классными руководителями 1-11-х классов проводятся тематические классные часы по ЗОЖ. Проведено 4 классных часа и было охвачено 100% учащихся.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. В рамках месячника «Мы выбираем жизнь!» и декадника, посвященного Всемирному дню здоровья, классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Состояние здоровья учащихся и создание условий для его укрепления

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это гигиеническая рациональная организация учебного процесса (режим обучения, питание, режим движения), обеспечение преемственности образования по ступеням обучения, создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса, создание здоровьесберегающей среды, взаимодействие с различными организациями.

В течение года медицинским персоналом школы проводится наблюдение за состоянием здоровья учащихся

Лечебно-профилактическая работа

Сведения о количестве учащихся и работников ОУ, привакцинированных против гриппа в 2018 году

количество учащихся	количество привакцинированных
1423	289

Осмотр специалистами

специалисты	подлежало осмотру	осмотрены	выявлено больных
педиатр	1423	1423	183
хирург	380	380	27
ЛОР-врач	380	380	21
окулист	380	380	79
невропатолог	380	380	24
эндокринолог	380	380	47

Изучение состояния здоровья учащихся школы в 2018 году показало, что практически здоровых детей в школе – 935 человек, что составляет 65,7 % от общего количества школьников. Однако, исходя из полученных данных, мы видим, что число учащихся, имеющих хронические заболевания, остается достаточно высоким.

Сравнительная таблица заболеваний по функциональным системам

№	заболевания	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	заболевания органов зрения	156	148	143
2	заболевания опорно-двигательного аппарата	95	93	89
3	заболевания органов пищеварения	92	96	98
4	заболевания крови	57	51	48
5	диффузное увеличение щитовидной железы	27	26	27
6	ожирение	27	27	25
7	заболевания мочевыводительной системы	20	18	19
8	бронхиальная астма	14	14	14
9	сердечно-сосудистая система	5	7	7
10	сахарный диабет	2	2	2

В результате анализа структуры заболеваний учащихся выделены ведущие формы патологий:

- болезни органов зрения;
- болезни органов опорно- двигательного аппарата;
- болезни желудочно-кишечного тракта.

Все педагоги в своей работе применяют здоровьесберегающие технологии. Для сохранения и укрепления здоровья детей на первой ступени обучения проводятся динамические паузы. Здоровьесберегающая деятельность в нашей школе осуществляется в соответствии с планом по формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни.

Горячее питание учащихся – одно из условий создания безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Ученики школы имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. Для всех учащихся и сотрудников школы организован ежедневный привоз буфетной продукции

Рацион школьного питания достаточно разнообразен. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи.

Учащиеся обеспечиваются одно, двухразовым горячим питанием и трехразовым питанием в группе продленного дня. Процент охвата горячим питанием в 2018 году составляет 56,4%.

В школе организовано как дотационное питание, так и питание учащихся за родительскую плату.

	2016-2018 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего	784 (56,4%) 1-4 классы- 597 ч 5-9 классы -172ч. 10-11 классы- 15	801 (61,4%) 1-4 классы- 597 ч 5-9 классы -189ч. 10-11 классы- 15	966 (68%) 1-4 классы- 597 ч 5-9 классы -335ч. 10-11 классы- 34
Дотация, чел.	137	151	164
Плата родителей, чел.	647	737	737

Социально - психологическая служба

Социально- психологическая служба школы оказывает большую помощь в решении вопросов воспитательной работы.

По данным социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы. На основании этого были выявлены на начало учебного года дети и семьи категорий:

Данные социального паспорта	2016-2018 учебный год	2018-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Неполные семьи	374	341	346
Многодетные семьи	98	69	134
Малообеспеченные семьи	187	112	83
Социально-опасные семьи	2	5	5
Беженцы и переселенцы	2	1	0
Всего учащихся	1398	1414	1421
Из них: - опекаемые	21	21	21
- сироты	3	3	3
- внутришкольный контроль	7	2	7
- учащиеся, состоящие на учёте в ПДН	5	15	5

Работа с детьми и их семьями началась с первого дня поступления в школу. В конце августа и начале сентября социальным педагогом совместно с классными руководителями был организован подворный обход с целью выявления детей, достигших школьного возраста, но не приступивших к занятиям в школе. Таких детей выявлено не было.

Кроме этого, классные руководители посетили семьи учащихся с целью обследования материально-бытовых условий проживания, выяснение общих условий семейного воспитания, выявление многодетных, неполных, малообеспеченных, находящихся в СОП, на основе этого были составлены акты обследования. По необходимости прошли повторные посещения семей классными руководителями, которые предусматривали частные задачи.

Главными целями в работе являются: социальная защита учащихся, их развитие, воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющей быть счастливым и нести счастье людям. Чтобы добиться выполнения этих целей, надо хорошо знать своих учеников, их здоровье, их интересы, отношения с семьёй и их товарищами. Такое знание помогает понять истоки трудностей, которые возникают в воспитании детей, помогает следить за ростом детей в умственном, духовном, нравственном плане, вносить коррективы в уровень их воспитанности.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Решая проблемы малообеспеченных семей, социально- психологическая служба работает совместно со специалистами отдела по социальной защите.

Охрана прав детства

Работа по охране прав детства в школе велась в соответствии с планом по охране прав детства и с планом работы с опекаемыми детьми.

Все намеченное в плане реализовано. Работа в данном направлении с учащимися велась в двух направлениях:

- работа с опекаемыми учащимися;
- работа по охране прав детства с учащимися школы.

В 2018 году в школе 21 опекаемый учащийся, из них трое сирот.

С сентября опекаемые дети поставлены на дотационное питание в школе, обеспечены учебниками. В течение года осуществлялся контроль за учёбой, посещаемостью занятий, проведением досуга, посещением кружков и секций опекаемыми детьми, продолжалось оформление наблюдательных дел.

Два раза в год составляются характеристики на данных детей, осуществляется сбор данных о здоровье и физическом развитии детей. Детям оказывалась учителями-предметниками педагогическая помощь. Классные руководители, социальный педагог проводили профилактические беседы с опекунами и детьми об успеваемости, занятости детей дома после уроков, в каникулы. Ведется контроль за закреплённой жилой площадью детей. Два раза в год проходят профилактические рейды в данные семьи с целью контроля за соблюдением режима дня, выполнением домашнего задания, занятостью во внеурочное время.

По мере необходимости классные руководители и социальный педагог посещают семьи опекаемых детей. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов. Пособие, получаемое на опекаемых учащихся, расходуется по назначению.

Со стороны педагогического коллектива за опекаемыми детьми осуществлялся ежедневный контроль успеваемости и посещаемости. Все опекаемые учащиеся по учебной программе успевают.

В каникулярное время опекаемые учащиеся принимали участие в различных мероприятиях, выезжали с классными руководителями в театр, на экскурсии.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе проводилась с намеченным планом. Работа ведется по следующим направлениям:

- работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН;
- работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- работа с семьями группы «риска»;
- профилактическая работа с учащимися школы.

На начало 2018-2019 учебного года на учете ПДН состояло 9 учащихся. На всех учащихся, состоящих на ПДН и ВШУ, были заведены наблюдательные дела, где собраны следующие документы: карта учета, характеристика, акт обследования ЖБУ, табель успеваемости, выписки из протоколов заседаний совета профилактики, рейды в семью, постановления КДН, реабилитационная программа, включающая в себя взаимодействие всех структур школы, другие документы, имеющие отношение к данному учащемуся.

В течение учебного года все семьи учеников, состоящих на учете, неоднократно посещались классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями и материальным положением.

С начала учебного года проведено 4 заседания совета профилактики, на которых было заслушано 41 учащийся и их родители (законные представители). Основные причины, по

которым были приглашены учащиеся и их родители (законные представители) - это поведение, успеваемость и пропуски уроков без уважительных причин.

Все учащиеся, состоящие на учете ПДН и ВШУ, успешно завершили 1 триместр 2018-2019 учебного года..

В течение 2018 года было направлено в 3-й ОП УВД 3 представления, 1 служебных в комитет по образованию.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №9» представляет собой сообщество людей, разных по возрасту, социальному и педагогическому опыту, профессиональным умениям и навыкам, интересам, мотивам, отношению к инновационной деятельности.

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2018 учебном году

1.	Всего педагогических и руководящих работников, из них:	84
1.1	Всего руководящих работников	6
	Директор	1
	Заместителей директора	5
1.2	Всего учителей	70
	Учителей начальных классов	17
	Учителей русского языка и литературы	8
	Учителей математики	8
	Учителей биологии	3
	Учителей химии	2
	Учителей географии	1
	Учителей физики	2
	Учителей истории и обществознания	6
	Учителей иностранных языков	9
	Учителей технологии	3
	Учителей ИЗО	1
	Учителей музыки	2
	Учителей физической культуры	6
	Учителей информатики	2
1.3	Всего иных педагогических работников	8
	Педагогов-психологов	2
	Социальных педагогов	1
	Учителей-логопедов	2
	Воспитателей ГПД в начальной школе	1
	Педагогов-организаторов	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
1.4	Всего учебно-вспомогательного персонала	4
	Заведующая библиотекой	1
	Библиотекарей	1
	Лаборантов	2
	Укомплектованность штата педагогических работников	100%

Характеристика педагогических и руководящих работников по уровню образования

Категория специалистов	Имеют		
	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное

Руководящие работники	6 чел / 100%	-	-
Учителя	62 чел / 90%	2 чел / 3%	3 чел / 4%
Иные педагогические работники	8 чел / 100%	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (заведующая информационно-библиотечным центром, библиотекарь)	1 чел / 25%	-	3 чел / 75%

Категория специалистов	Имеют			
	высшее образование, соответствующее профилю работы	высшее образование, не соответствующее профилю работы	среднее специальное образование, соответствующее профилю работы	среднее специальное образование, не соответствующее профилю работы
Руководящие работники	6 человек / 100%	-	-	-
Учителя	63 человек / 98%	1 человек / 1%	1 человек / 1%	1 человек / 1%
Иные педагогические работники	5 человек / 75%	1 человека / 25%	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (заведующая информационно-библиотечным центром, библиотекарь)	-	1 чел / 25%	-	3 чел / 75%

Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогическими и руководящими работниками

Категория специалистов	Своевременно прошли	
	переподготовку	курсы повышения квалификации
Руководящие работники	6 человек / 100% - прошли переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании»	6 человек / 100%
Учителя	2 человека по преподаваемым педагогическим специальностям / 75 % от нуждающихся в переподготовке	66 человека / 95%
Иные педагогические работники	-	6 человек / 100%
Учебно-вспомогательный персонал (заведующая информационно-библиотечным центром, библиотекарь)	-	1 чел / 25%

О высоком качестве кадрового обеспечения УВП и системы работы с кадрами можно говорить, если педагоги обладают высокой степенью сформированности специальных, профессиональных и ключевых компетенций. Повышение квалификации педагогических работников – одно из приоритетных направлений деятельности администрации школы. Во первом полугодии 2018-2019 учебного года прошли очередные курсы повышения квалификации 22 педагогических работника школы, из них, курсовую подготовку в связи с освоением новых технологий, инновационных методик 14 человек, что составило 20 % от общего числа педагогических работников.

Характеристика педагогических и руководящих работников по стажу работы

Категория специалистов	Количество работников в возрасте					Средний возраст работников
	до 25 лет	25-40 лет	40-55 лет	55 лет и более		
Руководящие работники	-		6 / 100%	-	46 года	
Учителя	9 / 12%	19 / 26%	33 / 45 %	18 / 24%	43 года	
ШМО учителей начальных классов	3 / 19%	4 / 25%	9 / 56%	1 / 5%	40 лет	
ШМО учителей русского языка и литературы	2 / 22%	-	4 / 44%	3 / 33%	45 лет	
ШМО учителей иностранных языков	1 / 10 %	5 / 50%	1 / 10%	3 / 30%	41 лет	
ШМО учителей-предметников	1 / 5%	5 / 28%	8 / 44%	4 / 22%	44 лет	

Во 2018 году в школу было принято 4 педагогических работника и которых 4 человек в возрасте до 35 лет. Это способствовало увеличению численности молодых педагогов школы и педагогов в возрасте до 30 лет. В результате в школе стало больше молодых педагогов (на 3%). Одновременно увеличилась численность педагогов со стажем работы более 30 лет на одного педагога. Однако в числе педагогов со стажем работы более 30 лет 16 человек – это работающие пенсионеры, что выше прошлогоднего показателя на 3 человека. Подавляющее большинство учителей – это работники со стажем от 20 до 30 лет (данный показатель составляет 29%). На втором месте по численности учителя, отработавшие в школе от 3 до 10 лет (25%). По-прежнему сохраняется большое количество педагогов со стажем работы более 30 лет (23%). При этом средний возраст педагогических работников школы составляет 43 года (в 2017-2018 учебном году средний возраст педагогов составлял 43 года).

Характеристика педагогических и руководящих работников по возрасту

Категория специалистов	Количество работников в возрасте				Средний возраст работников
	до 25 лет	25-40 лет	40-55 лет	55 лет и более	
Руководящие работники	-		6 / 100%	-	46 года
Учителя	9 / 12%	19 / 26%	33 / 45 %	18 / 24%	43 года
ШМО учителей начальных классов	3 / 19%	4 / 25%	9 / 56%	1 / 5%	40 лет
ШМО учителей русского языка и литературы	2 / 22%	-	4 / 44%	3 / 33%	45 лет
ШМО учителей иностранных языков	1 / 10 %	5 / 50%	1 / 10%	3 / 30%	41 лет
ШМО учителей-предметников	1 / 5%	5 / 28%	8 / 44%	4 / 22%	44 лет

естественнонаучных дисциплин					
ШМО учителей предметников социально-экономических дисциплин	2 / 22%	1 / 11 %	4 / 44 %	2 / 22 %	43 года
ШМО учителей-предметников прикладных дисциплин	1 / 8%	3 / 23%	4 / 30%	5 / 38%	48 лет
Иные педагогические работники	-	4 / 50%	2 / 25%	2 / 25%	39 лет
Учебно-вспомогательный персонал	1 / 25 %	1 / 25 %	-	2 / 50%	49 лет

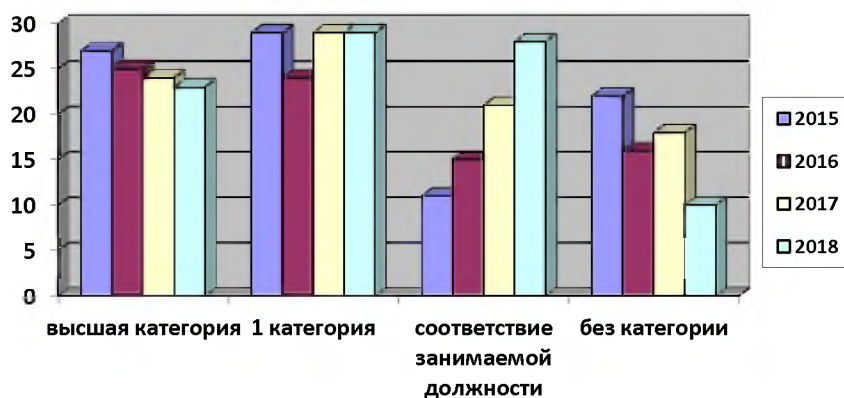
В школе работают 9 молодых специалистов с периодом стажировки от 1 до 3-х лет. У каждого молодого специалиста имеется наставник. Молодые специалисты имеются в 5-ти школьных методических объединениях из 7-ми предметных ШМО. Помощью опытных педагогов обеспечены и педагоги, принятые в школу в 2017 учебном году после длительного перерыва в работе в школе. Молодые педагоги принимают активное участие как в мероприятиях, проводимых в школе, так и в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

**Число педагогических работников,
имеющих квалификационные категории**

№	Специальность	Численность работников	Всего имеют категорию на 31.12.2018г.			Аттестованы в 2018 году			Не имеют категории
			высшую	первую	соответствие	высшую	первую	соответствие	
1.	Всего педагогических и руководящих работников, из них:	83	23	29	28	5	6	11	10
1.1	Всего руководящих работников	6	-	-	6	-	-	4	-
	Директор	1	-	-	1	-	-	-	-
	Заместителей директора	5	-	-	5	-	-	4	-
1.2	Всего учителей (с учётом внутренних совместителей)	78	23	27	22	5	6	7	6
	Учителей начальных классов	19	11	5	2	4	1	2	1
	Учителей русского языка и литературы	9	2	3	4	-	1	2	
	Учителей математики	9	1	2	4	-	1	1	2
	Учителей биологии	3	2	-	1	1	-	-	-
	Учителей химии	2	1	-	1	-	-	-	-
	Учителей географии	2	1	1	-	-	1	-	-
	Учителей физики	3	1	1	1	-	-	-	-
	Учителей истории и обществознания	7	1	2	3	-	-	-	1

	Учителей иностранных языков	10	1	4	4	-	1	1	1
	Учителей технологии	3	1	1	-	-	-	-	1
	Учителей ИЗО	1	-	1	-	-	-	-	-
	Учителей музыки	2	1	-	1	-	-	1	-
	Учителей физической культуры	6	-	5	1	-	1	-	-
	Учителей информатики	2	-	2	-	-	-	-	-
1.3	Всего педагогических работников иных	8	-	2	-	-	-	-	4
	Педагогов-психологов	2	-	-	-	-	-	-	2
	Социальных педагогов	1	-	-	-	-	-	-	-
	Учителей-логопедов	2	-	1	-	-	-	-	1
	Воспитателей ГПД в начальной школе	1	-	-	-	-	-	-	-
	Педагогов-организаторов	1	-	-	-	-	-	-	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	-	1	-	-	-	-	-

**Уровень квалификации педагогов школы на 31.12.2018 года
(в сравнении с предыдущим периодом)**



Год	Высшая квалификационная категория чел/%	Первая квалификационная категория чел/%	Соответствие занимаемой должности чел/%	Без категории чел/%
2015	27 чел/30%	29 чел/32%	11 чел/12%	22 чел/24%
2016	25 чел/31%	24 чел/30%	15 чел/19%	16 чел/20%
2017	24 чел/32%	29 чел/39%	21 чел/29%	18 чел/25%
2018	23 чел/29%	29 чел/39%	21 чел/27%	10 чел/13%

Число педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, по сравнению с 2017 годом сократилось на 1% (с 68% в 2017 году до 67% в 2018 году). Аттестация педагогических работников в 2018 году проходила в соответствии с перспективным планом прохождения аттестации и по заявлениям педагогов.

Число педагогических работников, имеющих государственные награды и почетные звания

Название награды	Кол-во
Почётная грамота Комитета по образованию	55 чел / 66%

Почётная грамота Комитета профсоюза работников образования ЭМР	7 чел / 8%
Почётная грамота депутата Энгельского городского совета	10 чел / 12%
Благодарность Главы администрации Энгельского муниципального района	10 чел / 12%
Почётная грамота Главы Энгельского муниципального района	20 чел / 26%
Благодарность председателя Собрания депутатов ЭМР	2 чел / 3%
Почётная грамота Собрания депутатов ЭМР	2 чел / 3%
Почётная грамота Министерства образования Саратовской области	26 чел / 31%
Почётная грамота Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области	7 чел / 8%
Благодарность председателя Областной Думы Саратовской области	1 чел / 1,5%
Почётная грамота губернатора Саратовской области	1 чел / 1,5%
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	8 чел / 9%
Благодарность депутата Государственной Думы РФ	1 чел / 1,5%
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	4 чел / 5%
Почетный работник общего образования	8 чел / 9%

Всего в коллективе в настоящий момент 55 педагогических работников имеют государственные, ведомственные (отраслевые) награды, удостоены наград органов государственной власти областного уровня, органов местного самоуправления муниципального уровня, что составляет 61% от общего числа педагогических и руководящих работников.

В МБОУ «СОШ №9» повышение педагогического мастерства осуществляется через участие педагогов в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства (педагогические советы, НПК педагогов и др.).

**Информация об участии педагогов школы
в конкурсах профессионального мастерства
во втором полугодии 2018 года**

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2016	12 чел.	3 чел.	11 чел.	4 чел.
2017	11 чел.	5 чел.	16 чел.	2 чел.
2018	14 чел.	7 чел.	9 чел.	2 чел.

В 2018 году для активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий педагоги школы представляли свой опыт работы на различных уровнях.

Структурные подразделения методической сети Энгельского муниципального района действующие на базе школы в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Структурное подразделение методической сети	На базе учреждения	Специалист-наблюдатель
1.	Стажировочная площадка учителей начальных классов «Школа практической педагогики»	МБОУ «СОШ № 9»	заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 9»

2.	Школа молодого учителя для учителей математики	МБОУ «СОШ № 9»	учитель математики МБОУ «СОШ № 9»
3.	Школа молодого учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ № 9»	заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 9»
4.	Школа наставничества для учителей предметной области «Искусство»	МБОУ «СОШ № 9»	учитель музыки МБОУ «СОШ № 9»
5.	Школа подготовки призёров и победителей Всероссийской олимпиады по экологии	МБОУ «СОШ № 9»	учитель экологии и химии МБОУ «СОШ № 9»

Школа на протяжении 3-х лет является центром тестирования учащихся в рамках реализации ВФСК «ГТО».

Школа в своей деятельности стремится создавать наиболее благоприятные условия развития для всех участников образовательного процесса, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся, родителям с их индивидуальными особенностями, с другой стороны – гибко реагировать на социальные изменения среды.

- работа ресурсного центра по теме «Школа практической педагогики» осуществляется 4-й год;
- проведение мероприятий ресурсного центра нацелено на приобщение к работе центра как можно большего количества учащихся и педагогов;
- работа ресурсного центра проводится по запланированным направлениям;
- плановые мероприятия ресурсного центра в 2018 году выполнены в полном объеме.

1. Учебная деятельность

1.1 проведение платных услуг для учащихся по следующим программам:

- «Предшкольная подготовка»,
- «Говорим по-английский» (для учащихся 1-х классов),
- «Говорим по-английски» (для учащихся 2-х классов),
- «Комплекс развивающих занятий «Я первоклассник» (для учащихся 1-х классов),
- «Риторика» (для учащихся 2-х классов),
- «Кожаный мяч» (для учащихся 4-х классов),
- «Школа футбола» (младшая группа)
- «Трудные случаи орфографии и пунктуации. Культура письменной речи» (для 5-х классов),
- «Полиглот» (для учащихся 5-х классов),
- «Эрудит» (для учащихся 8-х классов),
- «Решение нестандартных задач по математике» (для учащихся 9-х классов),
- «Практическая стилистика» (для учащихся 9-х классов)

Среди учащихся, получающих платные услуги в МБОУ «СОШ №9» есть и учащиеся школы и дети, проживающие в микрорайоне, являющиеся учащимися других школ, и дети дошкольного возраста.

1.2 ежегодное проведение сетевой интеллектуальной игры «Литературный калейдоскоп» среди учащихся 9-11 классов образовательных учреждений Энгельсского муниципального района. Игра направлена на реализацию интеллектуального потенциала одарённых школьников.

1.3 подготовка победителей и призёров олимпиады по экологии.

Тема	Количество человек
Типы олимпиадных заданий муниципального этапа по экологии в рамках ВОШ. Отработка тестовых заданий по общей экологии.	14 чел
Типы олимпиадных заданий регионального этапа по экологии в рамках	5 чел

ВОШ. Обработка тестовых заданий по социальной и глобальной экологии.	
Особенности проектного тура регионального этапа ВОШ по экологии. Методика проведения экологического исследования.	4 чел

2. Воспитательная деятельность

Проведение муниципального фестиваля «Созвездие талантов» для учащихся 1-4 классов.

«Конкурс-викторина приуроченная ко дню Конституции РФ». Данное мероприятие организовано по инициативе специалиста по делам молодежи комитета по образованию АЭМР совместно с МБУ «Клуб «Энгельсская молодежь». Участниками викторины стали учащиеся МБОУ «СОШ №9», МБОУ «СОШ №23», МБОУ «СОШ №5». По итогам викторины были распределены места следующим образом: победителем стала команда МБОУ «СОШ №23», призёрами стали МБОУ «СОШ №9» - 2-е место и МБОУ «СОШ №5» - 3-е место.

Таким образом, работа ресурсного центра в течение учебного года велась по предусмотренным планом направлениям деятельности.

Деятельность ресурсного центра позволила расширить профориентационно значимое социальное партнерство между школой и учреждениями профессионального образования. Работа центра способствует социальному самоопределению обучающихся муниципального района, построению их индивидуальной образовательной и образовательно-профессиональной траекторий, социализации выпускников.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Школьная библиотека является первым и самым доступным информационным центром для учащихся, их родителей и членов педагогического коллектива.

Занимаемая площадь – 80 кв.м.

Информационно-библиотечный центр состоит из совмещенного с читальным залом абонементной и книгохранилища. Имеется читальный зал на 17 посадочных мест. Для удобства работы библиотекаря и посетителей информационно-библиотечный центр оборудован компьютером и принтером.

Основные задачи информационно-библиотечного центра на 2018 год

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов:

1.1. Информационное обеспечение и помощь в приобретении новинок методической литературы для педагогов, оформление заказа на учебную литературу для учащихся;

1.2. Формирование культуры чтения с помощью библиотечно-библиографических занятий и массовых библиотечных мероприятий;

2. Воспитание здорового образа жизни и интереса к экологической культуре у учащихся школы;

3. Формирование нравственных и гражданско-патриотических навыков у школьников;

4. Оказание помощи педагогическому коллективу в правовом воспитании и профориентации учащихся.

Литература	Количество экземпляров
Общий книжный фонд	19976
Общий фонд учебников	15620
Художественный фонд	4174
Методическая литература	1390
Словари иностранных языков	23
Хрестоматии	70
Энциклопедии	89
Материалы на других видах носителей информации (аудио, видео: СД-РОМ, ДВД)	174
Периодические издания, предназначенные для обеспечения образовательного процесса	0
Учебники ОРКСЭ	316
В том числе:	
Основы православной культуры	287
Основы мировых религиозных культур	14
Основы светской этики	15
Основы исламской культуры	0

- в ходе выдачи учебников и иной учебной литературы в августе-сентябре выдано

Количество учебников используемых в учебном процессе	16387 экземпляров
1 класс	1494
2 класс	1512
3 класс	1449
4 класс	1449
5 класс	1742
6 класс	1780
7 класс	2424
8 класс	2102
9 класс	1721
10 класс	382
11 класс	332

Степень обучения	Количество экземпляров
Учащимся 1-4 классов	5904 экземпляра
Учащимся 5-9 классов	9769 экземпляров
Учащимся 10-11 классов	714 экземпляров
Всего	16387 экземпляр
Художественная литература (по требованию учащихся)	1129 экземпляров

Показатели библиотечной статистики

(без учета выданных учебников)

**Таблица посещаемости информационно-библиотечного центра
учащимися 1-11 классов**

Класс	Кол-во читателей	Кол-во посещений	Посещаемость
1 классы	27	324	12
2 классы	83	956	11,5

3 классы	94	1108	11,7
4 классы	85	1020	12
5 классы	96	384	4
6 классы	85	510	6
7 классы	93	270	2,9
8 классы	66	142	2,1
9 классы	64	206	3,2
10 классы	51	220	4,3
11 классы	33	190	6,3
Итого:	774	5330	6,8

Таблица книговыдачи по отраслям знаний:

Литература	2018 год
Прикладные науки (3,4,5)	82
Естественнонаучная (2, 72,). Здравоохранение. Медицина (5). Сельское и лесное хозяйство (4)	51
Общественные и гуманитарные науки(6-8)	78
Литературоведение (83). Языкознание (81)	10
Искусство (85)	2
Физкультура и спорт (75)	21
Художественная литература (84) учащиеся 5-11 классов	924
Художественная литература (84) учащиеся 1-2 классов	205
Народное образование. Педагогическая наука (74). Детская психология (88.8)	30
Итого	1403

Для достижения поставленных целей библиотека тесно сотрудничает с педагогическим коллективом, выполняя заявки по формированию фонда учебников и справочной литературы. Также осуществляется подбор литературы по подготовке педсоветов и месячников.

Читальный зал располагает достаточным количеством и подбором энциклопедий и научно-популярной литературы, чтобы в индивидуальном порядке помочь учащимся в выполнении домашнего задания, написании сообщений, рефератов и т.д.

Постоянные выставки читального зала – «Край родной – земля саратовская», «Город мой – Энгельс родной» (по краеведению), «За страницами учебника», «Календарь знаменательных дат» соответствуют поставленным задачам, содержат единичные или ценные книги и постоянно востребованы учащимися в свободном доступе.

В рамках 5-летия воссоединения Крыма с Россией оформлена тематическая выставка.

Формирование культуры чтения с помощью уроков ББЗ происходило по утвержденному администрацией плану в начальной школе и совместно с городской библиотекой в средней школе. Беседы «Как обращаться с книгой» для 1-4 кл. и «Правила обращения с книгой» для 5-8 кл. проходят как в классах, так и читальном зале городской библиотеки (школьный читальный зал мал для целого класса). Так как классы оборудованы компьютерами, в начальной школе были проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ –«Путешествие в Читай - город» и др. «Знакомство с библиотекой» в виде беседы-викторины для всех первоклассников провели в школьной библиотеке и на экскурсии в филиале №6.

1.7. Материально-техническая база

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1978 году, трехэтажное, рассчитано на 1540 мест (38 классов-комплектов). Школа обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 93%. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное. Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости дезинфицирующих средств.

По противопожарной безопасности в школе оборудованы действующие противопожарные краны, противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации учащихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели. Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, технологии - обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения к 2018-2019 году имеются.

Перечень учебных кабинетов:

Русского языка -5 кабинетов

Иностранного языка - 4 кабинета

Математики - 4 кабинета

Физики, лабораторий -2 кабинета /2 лаборатории

Химии, лаборатория – 2 кабинета/1 лаборатория

Информатики, лабораторий - 2 кабинета /1 лаборатории

ОБЖ -1

Биологии, лаборатория -1кабинет/ 1 лаборатория

Истории - 2 кабинета

Географии – 1 кабинет

Технологии - 2 кабинета

Кабинетов начальных классов - 20 кабинетов.

Вспомогательные помещения:

Мастерские:	швейная мастерская - 1 слесарный цех - 1
Библиотека	площадь 52,3м ² книжный фонд 28987 экземпляров, в том числе: учебники 23284 экземпляров, художественная литература 4174 экземпляров Процент обеспеченности учебниками – 100%
Спортивный зал	Площадь - 278,5 м ² и 141,6 м ²
Спортивная площадка	Площадь 1га
Столовая	Площадь - 301 м ² , число посадочных мест -180
Медицинский кабинет	Площадь - 46 м ² , лицензирован 23июня 2013года
Актный зал	Площадь - 235 м ²
Другое	Тренажерный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда

Учебные помещения школы, столовая оснащена вытяжной вентиляцией

48 учебных кабинетов используются по назначению, обеспечены шкафами для хранения систематизированного учебного оборудования и учебных пособий. 45 учебных кабинетов оснащены ростовой мебелью. Система проведения занятий в школе кабинетная, двухсменная.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Общее количество
Количество компьютеров всего	118
Из них:	
- компьютеров с системными блоками	99
- моноблоков	2
- ноутбуков	16
- нетбуков	0
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	82
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего	90
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе	66
Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество мультимедийных проекторов всего	39
Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	38
Количество интерактивных досок всего	17
Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками	17
Количество принтеров	30
Количество МФУ (многофункциональных устройств)	6
Количество сканеров	5
Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)	100 Мгбит/с
Поставщик услуг сети Интернет (провайдер)	АО «ЭРТелеком-Холдинг»
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	90

В школьной библиотеке имеются 2 рабочих компьютерных места и медиатека по всем предметам для проведения уроков и внеклассных мероприятий на современном уровне.

В границах школьного участка имеется спортивная площадка для занятий физкультурой в тёплое время года, которая оснащена прыжковой ямой, беговой дорожкой, баскетбольной площадкой.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью объективной информации о состоянии качества образования в школе, создания единой системы диагностики и контроля за состоянием образования в ОУ, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений сформирована внутришкольная система оценки качества образования. ВСОКО выстроена с учётом основных составляющих образовательной системы.

Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль за состоянием системы.

Организационно-техническая структура ВСОКО:

- целевые группы (коллективы учащихся, педагогические группы, группы родительской общности);

- банк инструментария измерений, включающий методики, инструкции, КИМы (контрольно-измерительные материалы) и ДКР (диагностические контрольные работы) в рамках образовательных и комплексно-целевых программ;
- банк статистики измерений;
- банк итоговых аналитических материалов;
- экспертные группы.

Организационно-функциональная структура ВСОКО:

Первый уровень: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> • проводят контрольно-измерительные и диагностические процедуры с воспитанниками, учащимися и их родителями; • проводят первичную обработку полученных результатов.
Второй уровень: методический совет школы, руководители методических объединений, узкие специалисты
<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы для оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся; • разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы, методики, систему показателей для оценки состояния системы; • организуют проведение контрольно-измерительных, социологических и статистических исследований, содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; • обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования школы. • готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
Третий уровень: администрация учреждения
<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет нормативное регулирование процедур оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся в части порядка и формы проведения оценки; • осуществляет нормативное регулирование порядка разработки, подбора и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния системы; • устанавливает систему критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы; • утверждает перечень целевых групп для проведения исследований различных видов; • проводит анализ по итогам внутришкольного контроля и мониторинга состояния системы по комплексным целевым программам; • организует сбор, хранение статистических и аналитических материалов; • принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования; • принимает решение и организует предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования школы.
Четвертый уровень: педагогический совет, Управляющий совет школы
<ul style="list-style-type: none"> • содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; • содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе; • инициирует и участвует в организации конкурсов профессионального мастерства; • принимает участие: <ul style="list-style-type: none"> - в обсуждении системы критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

	учебно-познавательной мотивации	2018г.	мониторинг уровня учебно-познавательной мотивации	
	Контроль уровня сформированности ценностей ЗОЖ	апрель 2018г.	анкетирование учащихся, мониторинг уровня сформированности ценностей ЗОЖ	Оптимальный
Метапредметные образовательные результаты	Контроль за уровнем сформированности УУД	апрель 2018	Обследование 1-х классов: Высокий уровень 10% Средний уровень 83% Низкий уровень 7%	Оптимальный
			Обследование 5-х классов: Высокий уровень 27% Средний уровень 63% Низкий уровень 10%	Оптимальный
		сентябрь 2018г.	Обследование 1-х классов: Высокий уровень 18% Средний уровень 73% Низкий уровень 9% Обследование 5-х классов: Высокий уровень 4% Средний уровень 91% Низкий уровень 5%	Оптимальный Оптимальный
	Мониторинг комплексных работ в формате требований ФГОС	май 2018г.	Промежуточная аттестация учащихся 2-х классов: пониженный уровень – 17чел./11% базовый - 47 чел./29% повышенный-66 чел./41% высокий - 30чел./19% Промежуточная аттестация учащихся 3-х классов: пониженный –7чел./4% базовый – 39 чел./25% повышенный – 77 чел./49% высокий - 35чел./22% Промежуточная аттестация учащихся 4-х классов: пониженный –9чел./6% базовый – 32 чел./22% повышенный – 67 чел./45,5% высокий - 39чел./26,5% Промежуточная аттестация учащихся 5-х классов: защита индивидуальных/групповых проектов - зачет 100% тестирование: пониженный –4 чел./3% базовый – 49чел./35,5% повышенный –58 чел./42%	Оптимальный Оптимальный Оптимальный

			<p>высокий – 27 чел./19,5%</p> <p>Промежуточная аттестация учащихся 6-х классов:</p> <p>защита индивидуальных/групповых проектов - зачет 100%</p> <p>тестирование:</p> <p>пониженный –15 чел./10%</p> <p>базовый – 77чел./53,4%</p> <p>повышенный –34 чел/23,6%</p> <p>высокий – 18 чел./13%</p> <p>Промежуточная аттестация учащихся 7-х классов:</p> <p>защита индивидуальных/групповых проектов - зачет 100%</p> <p>тестирование:</p> <p>пониженный –16 чел./10%</p> <p>базовый – 97чел./63%</p> <p>повышенный –32 чел/21%</p> <p>высокий – 9 чел./6%</p>	<p>Оптимальный</p> <p>Оптимальный</p>
	Контроль уровня сформированности ключевых компетенций (контрольные работы в формате требований ГОС)	май 2018г.	<p>Промежуточная аттестация учащихся 8-х классов:</p> <p>пониженный – 32 чел./11%</p> <p>базовый – 127 чел./44%</p> <p>повышенный- 87 чел/30%</p> <p>высокий – 42 чел./15%</p> <p>Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов:</p> <p>пониженный – 4 чел./3%</p> <p>базовый – 41 чел./31%</p> <p>повышенный –71 чел./54%</p> <p>высокий – 16 чел./12%</p>	<p>Оптимальный</p> <p>Оптимальный</p>
Предметные образовательные результаты	Контроль за качеством и динамикой обученности	ноябрь 2018г.	Качество знаний по итогам 1 триместра составило 43,12% (-1,9%)	Оптимальный
	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	октябрь 2018г.	<p>Результаты Региональных проверочных работ по математике в 9-х классах</p> <p>56% выполнения,</p> <p>16% качества</p> <p>51% выполнения,</p> <p>14% качества</p> <p>Результаты репетиционного экзамена по математике в 11-м классе</p> <p>100% выполнения,</p> <p>96% качества</p>	Высокий
	Результаты ГИА	июнь 2018г.	Средний балл по школе: русский язык – 27 баллов, математика - 15,2 балла, обществознание - 23 балл,	Критический

			история – 26,5 балла, физика – 22 балла, информатика и ИКТ – 10,5 баллов, биология - 24 балла, химия - 20 баллов, география - 20 баллов англ. язык - 63 балла, литература – 24 балла	
Результаты ЕГЭ	июнь 2018г.		Средний балл по школе: русский язык – 76,5 балла, математика – 54,3 балла, физика - 59 балла, биология – 56,6 балла, химия – 59,7 балла, обществознание - 62,5балла, информатика и ИКТ – 60,8 баллов, история - 82 баллов, география – 61 балл, английский – 67,7 балла	Оптимальный
Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах, турнирах	1 раз в триместр		Результаты муниципального тура всероссийской олимпиады по образовательным предметам: Победители – 10 Призеры - 16 Результаты конкурсов, НПК различных уровней: международный уровень: победители – 15 чел., призеры – 6 чел., всероссийский уровень победители – 51 чел., призеры – 23 чел., региональный уровень победители – 3чел., призеры – 3 чел., муниципальный уровень победители – 51 чел., призеры – 97 чел.	Оптимальный

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством образовательных результатов показывает высокий уровень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов по показателю «Личностные образовательные результаты» и оптимальный по показателям «Здоровье учащихся», «Метапредметные образовательные результаты», «Предметные образовательные результаты».

2. Система управления качеством условий реализации образовательных процессов

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Качество обучающей предметной деятельности	Контроль за качеством уроков по предмету	в соответствии с ВШК	Недопустимый уровень -6% Критический уровень -30% Оптимальный уровень – 36% Высокий уровень -28%	Оптимальный
	Контроль за качеством профессиональной деятельности педагога	в соответствии с ВШК	Недопустимый уровень -0% Критический уровень – 40% Оптимальный уровень – 36% Высокий уровень – 24%	оптимальный
	Контроль за качеством деятельности по организации и проведению предметных событий в школе	в соответствии с ВШК	Требования, предъявляемые к качеству внутришкольных предметных событий выполнены на 48%	Критический
	Контроль за качеством деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности	в соответствии с ВШК	Функционирует 27 кружков и спортивных секций, в которых занимается 81% учащихся	Оптимальный
	Контроль за качеством работы с родителями	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы выполнены на 52%	Оптимальный
Качество методической системы школы	Контроль за динамикой роста уровня профессиональной компетентности учителя	декабрь	План КПК выполнен на 100% Аттестация педагогов: 1 категория – 34% Высшая категория – 29% Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства: муниципальный уровень – 12 чел., региональный уровень – 3 чел., федеральный уровень – 2 чел. Требования, предъявляемые к	Оптимальный Оптимальный Оптимальный

			уровню развития предметно-методологической, психолого-педагогической, валеологической, коммуникативной и управленческой компетенций выполнены на 90%	
	Контроль за качеством методической деятельности МО	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству деятельности МО выполнены на 95%	Оптимальный
	Контроль за качеством работы библиотеки, медиатеки	сентябрь	Требования, предъявляемые к качеству работы библиотеки и медиатеки выполнены на 95%	Оптимальный
	Контроль за качеством работы Ресурсного центра	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству работы РЦ выполнены на 95%	Оптимальный

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий реализации образовательных процессов показывает оптимальный уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям «Качество системы воспитательной работы», «Качество методической системы школы» и критический по показателю «Качество обучающей предметной деятельности».

3. Система управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Качество образовательной программы школы	Контроль за структурой программы, содержанием и механизмами её реализации	май	Требования, предъявляемые к структуре, содержанию и механизмам реализации ОП выполнены на 85%-100%	Высокий
Качество управления образовательным процессом	Контроль за качеством процесса реализации ВШК как ресурса управления	декабрь май	Требования, предъявляемые к качеству процесса реализации ВШК выполнены на 85%	Высокий
Качество управления реализацией требований государственных документов	Контроль за выполнением СанПиНа	май	Несоответствие на 10% - 20%	Оптимальный
Качество выполнения Положений о	Контроль полнотой, своевременностью и правильностью	в соответствии с	Требования, предъявляемые к ведению школьной	Высокий

ведении школьной документации	ведения школьной документации всеми участниками ОП	ВШК	документации выполняются на 85%	
Качество управления материально-технической базой	Контроль за достаточностью и качеством оснащения образовательной среды школы	Сентябрь-декабрь май	<p>Материально-техническое обеспечение учебного процесса:</p> <p>Количество компьютеров всего-118 Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютеров с системными блоками-99 - моноблоков-2 - ноутбуков-16 <p>Количество компьютеров, используемых в учебном процессе-82 Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего-90 Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе-62 Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»-2 Количество мультимедийных проекторов всего-35 Общее количество учебных кабинетов в школе-50 Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами-36 Количество интерактивных досок всего-17 Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными</p>	Оптимальный

			досками-17 Количество принтеров-30 Количество МФУ (многофункциональных устройств)-6 Количество сканеров-5 Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)-34 Мгбит/с Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть-90 Регулируемая ученическая мебель: Парты – 450 шт. Стулья – 900 шт. Оснащенность учебниками: 1-4 класс - 100% 5-9 класс- 90% 10 – 11 класс - 80% Приобретена методическая литература, географические карты, глобусы	
Компетентность субъектов управления	Контроль за уровнем управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	сентябрь май	Требования, предъявляемые к уровню управленческой компетенции администраторов школы выполнены на 85%	Высокий

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс, показывает высокий уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям «Качество образовательной программы школы», «Качество управления образовательным процессом», «Качество выполнения Положений о ведении школьной документации», «Компетентность субъектов управления» и оптимальный по показателям «Качество управления реализацией требований государственных документов», «Качество управления материально-технической базой».

2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №9»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2018 год
1.1	Общая численность учащихся	1437 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	656 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	719 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	545 человек 43,12%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человека 4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	3333 участия

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1112 человек 62%
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	113 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	51 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человек 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79 человека / 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77 человек / 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек / 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человек / 68%
1.29.1	Высшая	23 человека / 29%
1.29.2	Первая	29 человек / 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек / 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек / 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек / 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек / 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 человек / 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 человек / 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1437 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,24 кв.м

Выводы по результатам самообследования

В целом деятельность образовательного учреждения достигла результатов, позволяющих охарактеризовать учреждение как динамично развивающееся. Тем не менее, коллектив школы адекватно оценивает проблемы, которые не разрешены на текущий момент. Среди них:

В сфере образовательной деятельности	Необходимо продолжить работу по усовершенствованию основной образовательной программы основного общего образования, реализации действующих образовательных программ, ориентированных на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.
В сфере системы управления	Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.
В сфере повышения качества образования	<p>Анализ итогов успеваемости, качества и уровня обученности показал, что по сравнению с итогами прошлого учебного года результаты удовлетворительны. Однако стоит усовершенствовать процедуры независимой промежуточной аттестации с целью объективных показателей обученности учащихся, также совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися, особенно выпускных классов с целью недопущения неудовлетворительных результатов на ГИА.</p> <p>В школе в системе ведётся работа по организации внеурочной деятельности с учащимися, по привлечению учащихся к участию во Всероссийских конкурсах-играх, организованных НЦПО, олимпиадах, НПК. В 2018 году наблюдается увеличение количества участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.</p> <p>Однако необходимо продолжить работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения с целью повышения качества обучения.</p>
В сфере востребованности выпускников	По итогам 2018 года все выпускники трудоустроены. Необходимо продолжить работу по профориентации учащихся с целью выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, подготовки учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии
В сфере кадрового, учебно-методического обеспечения	Целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов

	к творческой деятельности учащихся. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников, особенно обратить внимание на подготовку к итоговому индивидуальному/групповому проекту, при работе с которым формируются метапредметные УУД. Непрерывно совершенствовать уровни педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.
В сфере укрепления материально-технического состояния школы	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства. Провести обновление компьютерного парка учреждения.
В сфере функционирования ВСОКО	Школа продолжит работу над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.

Директор школы

С.Ф. Родионова