

Комитет по образованию и материнской
защите администрации
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Муниципальное бюджетное
общееобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
41312, Саратовская область,
г. Энгельс, ул. Демонкина, 7а
Телефон: 845174-59-44

№ 18 от 13.04.18
Итого _____



ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2017 ГОД

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 10.04.2018г.

Doc No 852
13-04-18

1. Аналитическая часть

- 1.1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)
- 1.2. Система управления
- 1.3. Содержание и качество подготовки учащихся
- 1.4. Организация учебного процесса
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Материально-техническая база
- 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

2. Анализ показателей деятельности

1.1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» Энгельсского муниципального района была создана в феврале 2014 года и рассчитана на 2014 - 2018 годы.

Цель реализуемой программы развития: создать образовательную инфраструктуру, обеспечивающую развитие социальной готовности учащихся к профессиональной карьере, которая поможет удовлетворить практически все потребности молодого человека, от низших до высших, и построить социально эффективную траекторию собственной жизни.

Одной из задач программы развития является овладение системой форм, методов, приемов и техник образовательных и социальных практик, обеспечивающих достижение заданных стандартами результатов, а также осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в ходе образовательных и социальных практик.

Системообразующей идеей новой программы развития и всей деятельности коллектива школы является «Центр образовательных и социальных практик». Социальная практика рассматривается коллективом школы как вид деятельности ученика, направленной на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе. Основной единицей организации образования на основе образовательных и социальных практик является социально востребованное практическое учебное действие. Попробовав себя в разных видах деятельности, можно ответить на вопрос – хочу ли я заниматься этим в будущем, таким образом практики позволяют учащимся выйти в пространство профессионального самоопределения.

Ожидаемые результаты:

- рост доверия и повышение престижа школы со стороны социума, что создает положительный фон профессиональной педагогической деятельности;
- модернизация основных направлений деятельности школы в соответствии с современными потребностями социума и образования;
- развитие школы как инновационного регионального образовательно-воспитательного ресурсного центра, имеющего устойчивые позитивные результаты деятельности;
- повышение общественной активности участников образовательного процесса, усиление взаимодействия всех структурных внутренних и внешних составляющих воспитательной системы школы;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы, их способности получить престижную и более высоко оплачиваемую работу, возможности сформировать свой собственный культурный облик, досуг и мир развлечений и в максимальной степени подготовить себя для жизни и работы в информационно-технологичном мире XXI века.

Результатами начала основного этапа реализации Программы развития: реализация и внедрение разнообразных подходов и программ, рассчитанного на 2015-2017 годы, стали:

1. Освоение и распространение в рамках работы ресурсного центра МБОУ «СОШ №9» «Школы практической педагогики» технологий АМО, обеспечивающих современные условия образовательного процесса и создающие условия для профессионального роста педагогов,
2. Переход от социальных проб к освоению социальных практик в ходе реализации «Школы социального проектирования»
3. Реализация Основной образовательной программы основного общего образования

в 5-7 классах.

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования реализовывалась в 1-4 классах, основная образовательная программа основного общего образования в 5-7-х классах, основная образовательная программа в соответствии с ГОС – в 8-11 классах. Целями реализации основных образовательных программ являются:

начального общего образования школы:

- обеспечение условий для развития личности учащихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей;
- создание инновационной системы образования, важнейшим критерием которой является ориентация на новые образовательные результаты;
- формирование у выпускников начальной школы осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними;

основного общего образования школы (в соответствии с ООП ООО):

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

основного общего образования школы (в соответствии с ГОС):

- формирование личности учащегося, владеющего основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, знающего правовую культуру, нормы и правила поведения в социуме, готового к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

среднего общего образования школы:

- формирование социально грамотной и социально мобильной, конкурентоспособной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Достижение поставленных целей при реализации образовательных программ МБОУ «СОШ №9» предусматривает решение следующих основных задач:

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Мониторинг реализации образовательных программ в 2017 году (август-декабрь)

№ п/п	Мероприятия	Результат	
		План	Факт
1. Образовательный процесс			
1.1	Открытие профильных классов, классов с углубленным изучением предмета, классов определенной направленности, разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся 10-11 классов, организация дистанционного обучения.	1 класса 3 профиля ДО	1 класса 3 профиля -
1.2	Развитие платных образовательных услуг в школе, в том числе для дошкольников.	19 программ	19 программ
1.3	Объективная и независимая проверка качества знаний учащихся в начале учебного года по наиболее важным учебным предметам.	русский язык, математика, профильные предметы в системе Статград	русский язык, математика, профильные предметы в системе Статград
1.4	Расширение методов и инструментов измерения качества результатов учения и преподавания.	ВСОКО	мониторинг ВСОКО
1.5	Диагностирование дефектов обучения и	повышение	сохранение

	своевременное корректирование знаний и умений учащихся.	качества знаний	качества знаний по итогам 1 триместра 2017-2018 уч.года (45,04%)
1.6	Формирование и совершенствование навыков учебного труда у учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации к учебной деятельности в новых условиях.	100% адаптированных уч-ся	91% адаптированных уч-ся
1.7	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся. Степени одаренности учащихся.	тестирование учащихся 1, 5 классов	тестирование учащихся 1, 5 классов
1.8	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся.	организация консультаций и дополнительных занятий	организация консультаций и дополнительных занятий
1.9	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.	организация работы 27 кружков	функционирование 27 кружков
1.10	Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей учащихся.	план воспитательной работы	55% выполнение плана воспитательной работы
1.11	Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми.	план мероприятий реализации Концепции выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей	55% выполнение плана мероприятий реализации Концепции выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей
2. Образовательная среда			
2.1	Повышение профессионализма педагогических работников через проведение совместных семинаров на базе Ресурсного центра, участие в творческих конкурсах и т.п.	план работы РЦ	55% выполнение плана
2.2	Развитие сетевого взаимодействия между школами.	план работы РЦ	55% выполнение плана
2.3	Работа с родительской общественностью, организация совместных занятий дополнительного образования в школе для учащихся и их родителей (законных представителей).	план воспитательной работы	52% выполнение плана
2.4	Использование ресурсов социальных партнеров для организации образовательного	сотрудничество с ЭТИ (филиал	сотрудничество с ЭТИ (филиал

	процесса.	СГТУ), СГАУ	СГТУ), СГАУ
2.5	Широкое использование возможностей рекламы, Интернета для обеспечения открытости школы в городе, в районе.	работа школьного сайта, публикации в СМИ	работа школьного сайта, публикации в СМИ
2.6	Изучение системы работы учителей с целью обобщения и распространения их передового опыта	План методической работы	муниципальный уровень 12 человек региональный 6 человек федеральный 7 человек международны й 1 человек
3. Учащиеся			
3.1	Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.	Совет учащихся, ДО «Жемчужный городок»	Совет учащихся, ДО «Жемчужный городок»
3.2	Совершенствование форм и методов воспитательной работы. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.	план воспитательной работы	52% выполнение плана
3.3	Комплексные и индивидуальные психологические диагностики, позволяющие накопить данные для принятия решений по организации учебно-воспитательной деятельности на перспективный период, сформировать психолого-педагогический банк данных, эффективно взаимодействовать в системе отношений: классный руководитель – ученик – родитель.	план воспитательной работы	52% выполнение плана
3.4	Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.	план воспитательной работы	55% выполнение плана
3.5	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.	план воспитательной работы	52% выполнение плана
3.6	Повышение роли школьных традиций (тожеественно - праздничные традиции и будничные, побуждающие учащихся к трудовой деятельности, улучшению дисциплины и культуры поведения) в организации и воспитании коллектива.	план воспитательной работы	55% выполнение плана
4. Педагогические работники			
4.1	Разработка и реализация комплексной диагностики и самодиагностики квалифицированных и личностных качеств учителя как специалиста.	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО
4.2	Создание условий для проявления творческой	план работы	55% реализация

	активности учителя, обучение приёмам научно-исследовательской работы через практические занятия, взаимопосещение уроков, деловые игры, методические практикумы.	ШМО	плана работы ШМО
4.3	Отслеживание эффективности организации учебной деятельности учащихся через диагностику уровня сформированности учебной деятельности учащихся (в динамике).	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО
4.4	Подбор аналитического материала при аттестации учителей.	план-график аттестации учителей	100% выполнение плана-графика
5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса			
5.1	Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения и воспитания.	план работы педагога-психолога	50% выполнения плана работы педагога-психолога
5.2	Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.	план работы педагога-психолога	50% выполнения плана работы педагога-психолога
5.3	Создание условий для комплексного решения медико - психолого-педагогических проблем развития учащихся.	работа школьного ПМПК	50% выполнения плана работы педагога-психолога
5.4	Организация и повышение эффективности деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическая диагностика; • коррекционно-развивающая и консультативная работа. 	план работы педагога-психолога	50% выполнения плана работы педагога-психолога

Реализация Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования и Образовательной программы МБОУ «СОШ №9» во II полугодии 2017 года осуществлена в полном объеме.

1.2. Система управления

Система управления МБОУ «СОШ №9» строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

Структурная модель управления образовательного учреждения и образовательным процессом состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного и информационного).

Основными базовыми принципами системы управления являются:

- организация образовательной деятельности как пространства выбора;
- опережающее управление;
- развитие управленческой компетенции всех участников образовательного процесса на всех уровнях управления;

– создание единой информационной среды школы как ресурса эффективного управления.

Стратегический уровень управления представлен Общим собранием работников образовательного учреждения. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, финансирования, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления представлен педагогическим, методическим советами, социально-психологической службой, органами родительского и детского самоуправления. Тактический уровень управления направлен на координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации внутренней системы оценки качества образования и коррекции действий по результатам контроля.

Решение глобальных вопросов по организации учебно-воспитательного процесса, формирование нового педагогического мышления, отношения к инновациям, стратегий сотрудничества для реализации основных задач школы – компетенция Педагогического совета.

В школе функционирует социально-психологическая служба. Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитательной среды в учебном заведении, личностно-ориентированного подхода к воспитанию учащихся школы и воспитанников, профессиональному развитию и готовности к жизненному самоопределению.

Социально-психологическая служба является одним из структурных компонентов воспитательной системы учреждения, которая предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы оказывается социально-психологическая поддержка детям, родителям, учителям, проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Одной из эффективных форм участия родителей в решении вопросов воспитания и обучения детей является Совет родителей - представителей от каждого класса согласно квоте для решения наиболее важных, принципиальных вопросов жизни и деятельности учреждения.

Ученическое самоуправление школы – это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы.

Самоуправление способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной властью РФ.

На деятельностном уровне управления координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников целостного педагогического процесса.

На информационном уровне обеспечивается информационная поддержка реализации образовательной программы школы, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы.

Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.

1.3. Содержание и качество подготовки учащихся

Мониторинг качества знаний учащихся

В школе обучается 1419 учащихся, из них аттестовывались – 1250 учащихся, аттестовано 1231 учащихся. По итогам 1 триместра успевают 98,56% учащихся.

Итоги успеваемости и качества знаний за 1 триместр 2017-2018 учебного года

Классы			Отличники		Ударники		Неуспевающие/ неаттестованные	
	% усп	% кач	1 тр 2016-17	1 тр 2017-18	1 тр 2016-17	1 тр 2017-18	1 тр 2016-17	1 тр 2017-18
2-е (164 ч)	98,8%	55,2%	13 7,8%	17 10,2%	88 52,8%	75 45,7%	11 6,8%	2 1,2%
3-е (159 ч.)	98,7% (+5,5%)	59,7 (-0,9%)	14 9,8%	15 9%	70 49%	80 48%	3 2%	2 1,3%
4-е (149 ч.)	98% (+6,8%)	49% (-9,8%)	11 7,7%	9 6%	62 43,4%	64 43%	6 4,2%	3 2%
Итого (472 ч)	98,5 (+2,9%)	55,1% (-1,9%)	38 8,7%	41 9,6%	220 50,6%	219 46,4%	20 4,4%	7 1,5%
5-е (136 ч.)	99,2% (+1,7)	37,5% (-13,4)	5 3,4%	4 2,9%	56 37,8%	47 34,6%	1 0,7%	1 0,8%
6-е (148 ч)	97,9% (-1,3)	30 (-11)	4 2,5%	3 2%	53 33,5%	41 27,7%	-	3 2,1%
7-е (155 ч)	100%	35,5% (-0,5)	4 2,8%	4 2,6%	50 34,7%	51 32,9%		-
8-е (146 ч)	98,6% (-1,4)	28,2% (-7,8)	1 0,8%	4 2,7%	39 31,7%	37 25,3%	2 1,6%	3 1,4%
9-е (125 ч)	96% (-2,4%)	24% (-8,5)	3 2,4%	4 3,2%	22 17,6%	25 20%	14 11,2%	5 4%
Итого (708 ч)	98,5% (+0,8%)	35,7 (=)	18 2,8%	19 2,7%	219 31,1%	234 33%	17 2,4%	12 1,5%
10-е (30 ч)	100%	66	3 7,3%	4 13,3%	26 63,4%	16 53,3%	-	
11-е (40 ч)	100%	72 (+1,3)	3 9%	7 17,5%	25 75,8%	23 55%	-	
Итого (70 ч)	100%	71,7% (-5,3)	6 8,1%	11 15,7%	51 68,9%	39 55,7%	-	
Итого (1250)	98,56% (+1,6%)	45,04% (+0,02)	62 5%	71 5,7%	490 40%	492 39,4%	37 3,1%	19 1,4%

Общая успеваемость по школе составила 98,56% (было 96,98%, повышение на 1,6%), качество знаний 45,04% (было по итогам 1 триместра 2016-2017 учебного года 45,02%, сохранение).

Не успевают 19 учащихся: 7 человек (0,6%) в начальной школе по психологическим (особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы) и педагогическим (пробелы в знаниях за предыдущий период обучения) причинам, в основной школе 12 учащихся (1%) имеют неудовлетворительные оценки по одному или нескольким предметам вследствие пробелов в знаниях, низкой мотивации, слабого контроля со стороны родителей

Промежуточная аттестация

Согласно Комплексно-целевой программе управления качеством образования на 2016-2017 учебный год, Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, в целях установления фактического соответствия знаний учащихся требованиям к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению, решения вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе и на основании решения Педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2016г.) промежуточная аттестация в переводных 2-4-х, 5-8-х, 10-х классах проводилась в досрочный период (25, 27 апреля 2017г.), основной период (18-24 мая 2017г.) и дополнительный период (25-27 мая 2017г.).

В основные сроки проведения итоговой промежуточной аттестации не справились 53 учащихся 2-4-х классов и 68 учащихся 5-8-х, 10-х классов. В соответствии со ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", п.6.2 Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №9» для ликвидации академической задолженности для данной категории учащихся был составлен график консультаций и установлены сроки повторной промежуточной аттестации в июне и в августе 2017 года.

В июне не прошли повторную итоговую промежуточную аттестацию и остались в категории «условно переведенными в следующий класс» 20 человек 2-4-х классов и 27 учащихся 5-8-х, 10-х классов. Остальные учащиеся после проведенной дополнительной работы показали достаточный уровень знаний по программе и готовы к последующему обучению.

В августе не прошли повторную промежуточную аттестацию и были оставлены на повторное обучение с согласия родителей в связи с низким уровнем знаний по программе начального общего образования и неготовностью к последующему обучению 6 учащихся 2-4-х классов; оставлены на повторное обучение с согласия родителей в связи с низким уровнем знаний по программе основного общего образования и неготовностью к последующему обучению 2 учащихся 7-х классов.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года №69 «О проведении мониторинга качества образования» и основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.09.2017г. № 5-419 "О проведении Всероссийских проверочных работ во 2 и 5 классах в начале учебного года"

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				% качества	% выполнения
			2	3	4	5		
2	русский язык	149	0	12,8	38,9	48,3	87,2	100
5	русский язык	138	2,2	16,5	52,9	28	81,6	97,7

Второклассники показали высокий уровень знаний по русскому языку; процент выполнения составил 100%. Пятиклассники показали высокий уровень знаний по русскому языку; процент выполнения составил 97,7%. Также результаты по школе соответствуют показателям по региону и по России, а по некоторым показателям и выше.

Результаты итогового сочинения

Учебный год	Количество учащихся 11-х классов	Количество учащихся, получивших "зачет"	Количество учащихся, получивших "незачет"
2015-2016	39	36	3
2016-2017	33	33	0
2017-2018	40	40	0

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2017 году

1 учащийся 9г класса повторно получил неудовлетворительный результат по математике в основные сроки. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования данной категории учащихся предоставляется возможность пройти ГИА в сентябрьские сроки. Для данного ученика организованы консультации (1 раз в неделю).

Результаты внеурочной предметной деятельности учащихся

В школе в системе осуществляется работа по созданию условий по выявлению, развитию, поддержке учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению. В течение 2017 года педколлектив привлекал учащихся к различным школьным, муниципальным, региональным, всероссийским и международным конкурсам, очным и дистанционным олимпиадам.

С целью выявления и развития одаренности, познавательных, организаторских, художественных способностей и талантов учащихся; стимулирования интереса учащихся к изучению учебных предметов, выявления и развития умений и навыков проектной деятельности; привлечения внимания учителей-предметников к развитию проектного подхода в обучении, внедрению современных педагогических, информационных технологий в образовательный процесс 02.11.2017г. состоялся школьный Фестиваль проектов «Планета знаний», в котором приняли участие учащиеся 5-10-х классов и учителя-предметники. Учащиеся продемонстрировали свои достижения в разных областях: актуальные проекты по русскому языку, химии, биологии, основам здорового образа жизни, физической культуре, интересные проекты по истории, географии, математике, английскому языку. Индивидуальные, групповые, предметные, метапредметные, информационные, исследовательские, социальные проекты показали высокий уровень умения планировать, навыки сбора и обработки информации, материалов, умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление, навыки публичного выступления. Итогом работы Фестиваля стало проявление интереса учащихся и педагогов к деятельности школьного научного общества учащихся «Гелиос», совершенствование психологического и педагогического сопровождения одаренных и способных детей, распространение положительного опыта.

В соответствии с «Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года №1252 с 19.09.2017 г. по 26.10.2017 года был проведен школьный этап, а с 15.11.2017 г. по 20.12.2017г года муниципальный этап всероссийской олимпиады по

общеобразовательным предметам. В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 350 учащихся 4-11 классов, в муниципальном - 44 учащихся 7-11 классов.

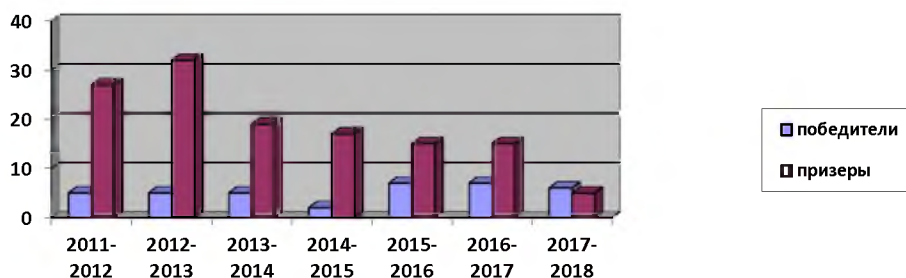
Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

МО	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык и литература	1	40	3	30	2	47
Иностранные языки	0	8	2	9	0	16
Естественно-научный цикл	5	34	0	15	9	20
Математика и информатика	0	3	1	6	4	6
Музыкально-эстетический цикл	0	41	1	13	8	36
Социально-экономический цикл	1	28	3	10	3	27
Итого	7	157	10	83	26	152

Количество участия учащихся в школьном этапе олимпиады повысилось на 18%, количество победителей возросло на 16 человека, количество призеров на 69, что объясняется повышением мотивации учащихся, качественной подготовкой учителей-предметников, несмотря на критерии отбора учащихся, условия проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и организацией проверки работ независимой комиссией.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

МО	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык и литература	0	1	2	5	1	1
Иностранные языки	0	1	0	1	0	0
Естественно-научный цикл	2	6	2	3	3	1
Математика	0	1	1	1	0	1
Музыкально-эстетический цикл	0	6	0	2	1	1
Социально-экономический цикл	0	2	2	3	1	1
Итого	2	17	7	15	6	5



Количество учащихся, принимавших участие в муниципальном этапе олимпиады, снизилось на 8%, победителей муниципального этапа в текущем учебном году 6, количество призеров 5, что обусловлено сложностью заданий, данных учащимся на школьном и муниципальном уровнях, а также уровнем подготовки учеников.

В региональном туре Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам планируют принять участие 6 учащихся по следующим предметам: биология, экология, ОБЖ, физическая культура, информатика.

Также учащиеся школы принимали участие в международных, всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Инфознайка», в дистанционных олимпиадах «Олимпус», открытых интернет-олимпиадах, онлайн-олимпиадах Учи.ру, Дино-олимпиада, "Русский с Пушкиным", областных конкурсах "Литературная беседка", "Сила слова", "Природа как вдохновение", "Мой любимый учитель", муниципальных конкурсах "Октябрь уж наступил", "Сохраним мир вокруг" и других.

Результаты участия в конкурсах, конференциях разного уровня в 2017 году

Статус конкурса	Количество конкурсов	Общее число участников	Победители и призеры
Международный уровень	10	173	97
Всероссийский уровень	9	75	32
Региональный уровень	7	27	9
Муниципальный уровень	19	797	497
Школьный уровень	21	897	354
Всего	66	1969	989

Таким образом, в школе в системе осуществляется работа по созданию условий по выявлению, развитию, поддержке учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению. Педагогический коллектив привлекает учащихся к различным школьным, муниципальным, региональным, всероссийским и международным конкурсам, научно-практическим конференциям школьников, олимпиадам. Все мероприятия организовываются и реализуются в рамках школьного научного общества учащихся «Гелиос» по трем направлениям: физико-математическое, гуманитарное, естественнонаучное.

Во II полугодии 2017 года в школе продолжилась работа по внедрению ВФСК ГТО. По итогам данной работы более 900 учащихся и 30 педагогов школы прошли регистрацию на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Около 60 учащихся школы прошли тестирование в рамках ВФСК ГТО и получили следующие результаты:

учебный год	Количество золотых знаков ГТО	Количество серебряных знаков	Количество бронзовых знаков

		ГТО	ГТО
2015-2016	3	-	-
2016-2017	4	7	1
первое полугодие 2017-2018	2	1	10

1.4. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в МБОУ "СОШ №9" осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, Образовательной программой МБОУ "СОШ №9", учебным планом, Комплексно-целевой программой управления качеством образования на 2017-2018 учебный год.

В 2017-2018 учебном году по пятидневной рабочей неделе в две смены обучаются 1-4 классы, по шестидневной рабочей неделе в две смены обучаются учащиеся 5-11-х классов.

В 1 смену обучаются 1-е классы, 2а, 2б, 2г, 3а, 3в, 3г, 4а, 4б, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8е, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10, 11а, 11б классы, во 2 смену – 2в, 2д, 2е, 3б, 3д, 4б, 4в, 4г, 4е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е классы.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в феврале месяце при традиционном режиме обучения.

Обучение во 2-11 классах:

- учебные занятия во 2-4-х классах проводятся по пятидневной учебной неделе;
- учебные занятия в 5-11-х классах проводятся по 6-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока составляет 45 минут;
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 3-го и 4-го уроков в 1 смене, после 1-го уроков во 2 смене - 20 минут;
- перерыв между сменами составляет 20 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10:

1-е классы	- 21 час
2-4-е классы	- 23 часа
5-е классы	- 32 часа
6-е классы	- 33 часа
7-е классы	- 35 часов
8-е классы	- 36 часов
9-е классы	- 36 часов

10-е классы - 37 часов

11-й класс - 37 часов

В 1 классе — 33 учебные недели, во 2-4,9,11е классы — 34 учебные недели, 5-8, 10-е классы - 35 учебных недель.

Продолжительность триместров:

1 триместр: 1 сентября 2017 года - 01 декабря 2017 года

2 триместр: 04 декабря 2017 года - 02 марта 2018 года

3 триместр: 05 марта 2018 года - 25 мая 2018 года, 31 мая 2018 года

Сроки каникул:

1 триместр: 30.10.2017г. – 05.11.2017г., 02.12.2017г.

2 триместр: 01.01.2018г. – 13.01.2018г.,

3 триместр: 03.03.2018г., 26.03.2018г. - 02.04.2018г

В 2017-2018 учебном году в школе обучается 1428 учащихся, из них:

1-4-е классы (ФГОС) - 644 человек,

5-7-е классы (ФГОС) - 443 человек,

8-9-е классы - 271 человек,

10-11 классы - 70 человек.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. Организованный прием граждан в первый класс осуществлялся с 1 февраля 2017 года. В первые классы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Прием в школу осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя. Достигшим необходимого возраста, но не проживающим на территории района детям может быть отказано в приеме в школу только по причине отсутствия свободных мест.

Школа реализует следующие программы общего образования: программы начального общего образование (нормативный срок освоения - 4 года), программы основного общего образование (нормативный срок освоения – 5 лет), программы среднего общего образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Учебный процесс в 1-7-х классах регламентируется федеральным государственным стандартом второго поколения, в 8-11-х классах федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года. На уровне основного общего образования осуществляется предпрофильная подготовка учащихся (8-9 классы). В 10-11 классах реализуется профильное обучение по следующим направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, социально-экономическое.

В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенных федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и среду, расписание занятий было составлено в соответствии со шкалой трудности учебных предметов.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник учащегося, а также в электронный журнал "Дневник.ru". Промежуточные итоговые отметки выставляются за триместр (2-11 классы). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система. В образовательном учреждении учащиеся 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов проходят итоговую промежуточную аттестацию, форма и сроки которой были определены на Педагогическом совете школы (протокол № 1 от 30 августа 2017 года). Перевод учащегося в следующий

класс осуществляется по решению Педагогического совета школы. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, служба социально-психологического сопровождения: педагог-психолог, логопед, социальный педагог. В целях оказания методической помощи родителям учащихся, обеспечения единства и преемственности общественного и семейного воспитания и образования работает консультационный пункт. Учащиеся обеспечены горячим питанием, в школе имеется столовая на 180 посадочных мест, также работает буфет.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому, в 2017-2018 учебном году таких детей было 1.

1.5. Востребованность выпускников Трудоустройство выпускников МБОУ «СОШ № 9»

	2012 -2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
Кол - во выпускников	65(100%)	61 (100%)	62(100%)	39(100%)	33 (100%)
ВУЗ	60 (92,3%)	56 (91,8%)	60 (91%)	36(92%)	33 (100%)
Техникумы	3(4,6%)	4 (6,5%)	2(9%)	2(5%)	0 (0%)
Проф.училища	нет	нет	нет	нет	нет
Не трудоустроены	нет	нет	нет	нет	нет
Армия	2 (3,1%)	1 (1,6%)	нет	нет	нет
Работа	нет	нет	нет	1(2,5%)	0 (0%)

В 2017 году все выпускники трудоустроены. По сравнению с предыдущим учебным годом на 7 % увеличилось число выпускников, поступающих в ВУЗы.

Мониторинг социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся 9-х классов

Профили	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Всего учащихся 9-х классов	Доля учащихся 9-х классов, выбирающих соответственный профиль	Всего учащихся 9-х классов	Доля учащихся 9-х классов, выбирающих соответственный профиль	Всего учащихся 9-х классов	Доля учащихся 9-х классов, выбирающих соответственный профиль
Физико-математический	127	12%	149	23,5%	125	12,8%
Химико-биологический	127	8%	149	9%	125	6,4%
Социально-экономический	127	25%	149	22%	125	20%
Социально-гуманитарный	-	-	149	1,3%	125	-
Историко-правовой	-	-	149	1,3%	125	1,6

В 2017 году уменьшилось число девятиклассников (39% от общего числа выпускников), планирующих продолжить обучение в старшей школе соответствующего профиля, что свидетельствует об осознанном выборе учащихся дальнейшего обучения.

Мониторинг социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся 11 классов

Перечень профилей в 11-х классах	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Количество учащихся (в профильном классе/общее количество в 11-х классах)	Доля обучающихся 11-х классов, выбирающих специальность в соответствии с профилем	Количество учащихся (в профильном классе/общее количество в 11-х классах)	Доля обучающихся 11-х классов, выбирающих специальность в соответствии с профилем	Количество учащихся (в профильном классе/общее количество в 11-х классах)	Доля обучающихся 11-х классов, выбирающих специальность в соответствии с профилем
Физико-математический	15	69%	14	78%	15	93%
Химико-биологический	6	80%	6	83%	7	100%
Социально-экономический	40	67,5%	15	78%	11	72%
Социально-гуманитарный	-	-	4	75%	0	0

В 2017 году и по предварительным данным 2017-2018 учебного года доля выпускников, выбирающих специальность в соответствии с профилем, по-прежнему в среднем более 70%, что свидетельствует о хорошей подготовке, осуществляемой педагогами школы в профильном обучении, и качественной профориентационной работе.

Мониторинг воспитательной деятельности

Воспитательная работа - это часть образовательной деятельности, направленная на развитие гражданско-патриотического, духовно- нравственно, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения и здорового образа жизни у учащихся.

В 2017 году основной целью воспитательной работы педагогического коллектива являлось создание благоприятных условий для всестороннего развития учащихся, формирование культурной, самостоятельной личности, стремящейся руководствоваться законами нравственного поведения в повседневной жизни, способной успешно адаптироваться и социализироваться в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- совершенствование методов и способов работы по формированию у учащихся гражданского сознания, патриотизма - как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности;
- корректирование кружковой и внеурочной деятельности учащихся, направленной на удовлетворение их запросов и пожеланий и в соответствии с социальным запросом родителей;
- продолжение работы по повышению уровня воспитанности учащихся, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося;
- обеспечение работы службы школьной медиации для профилактики и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних.
- продолжение работы по повышению уровня воспитанности учащихся, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося.

Цель создания воспитательной системы школы – развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

В школе созданы все необходимые условия для внеурочной работы с учащимися: наличие в школе материальной базы: актовый и два спортивных зала, кабинет ритмики, спортивная площадка, кабинет музыки, кабинет технологии, два кабинета информатики (с выходом в интернет), библиотека, кабинет психолога, логопеда, социального педагога, созданы условия для работы кружков и спортивных секций, кадровое обеспечение.

Исполняют обязанности классных руководителей - 50 педагог (5 учителей начальных классов имеют два классных руководства), из них:

- педагогов высшей квалификационной категории – 18 человек, что составляет 35%;
- первой квалификационной категории – 23 человек, что составляет 41% ;
- соответствие занимаемой должности - 11 человек, что составляет 20%;
- без категории – 3 человек, что составляет 4% от общего числа классных руководителей;

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа в I полугодии 2017- 2018 учебного года:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно – нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России, обладающего широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честно, по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами, помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

В рамках гражданско-патриотического воспитания учащихся в 2017 году были проведены:

- классные часы по гражданско- патриотическому воспитанию. Тематика классных часов дифференцирована по возрасту учащихся. Классными руководителями 1-11-х классов проведено 4 тематических классных часа. Было охвачено 98% учащихся;
- акция «Поздравь ветерана», приуроченная ко Дню пожилого человека. Акция проводилась среди учащихся 5-9-х классов.

Гражданско-патриотическим воспитанием в 2017 году было охвачено 100% учащихся 1-11-х классов. Мероприятия проводились на высоком методическом уровне и формировали у учащихся качества гражданина и патриота России.

Духовно-нравственное воспитание

Целью духовно-нравственного воспитания является целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к патриотическим, культурно-историческим традициям России посредством создания единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

Уровень воспитанности, вопросы нравственности являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. С этой задачей справляются все классные руководители. На положительную динамику развития черт настоящего гражданина нашей страны оказывают влияние мероприятия этой направленности, которые организуются в школе. Традиционными стали следующие мероприятия:

- мероприятия, посвященные Дню учителя. Традиционно лидеры детского объединения «Жемчужный городок» совместно с учащимися 11а класса организовали и провели День самоуправления. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказался вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и выбрал «роль», соответствующую своим интересам. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 9-11-х классов, утвержден состав дублеров администрации. 112 учителей- дублеров провели уроки в 50 классах:

- 48 учителей- дублеров провели уроки в 1-4-х классах;

- 64 учителя- дублера провели уроки в 5-9-х классах. Дублеры выбирали уроки, соответствующие своим интересам: русский язык и литература, английский язык, математика, география, история и обществознание, физическая культура

По итогам дня проведен педагогический совет, на котором присутствовали дублеры- учителей. Завершил праздничный день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения. В концертной программе приняло участие 73 учащихся 1-11-х классов;

- концертную программа ко Дню матери подготовили и провели лидеры детского объединения «Жемчужный городок» под руководством педагога-организатора и учителя музыки. В мероприятии приняли участие 83 учащихся 1-11-х классов. На концерте присутствовали 165 матерей учащихся 1-11-х классов. Концертная программа прошла на высоком уровне. В преддверии праздника День матери учитель ИЗО провела конкурс рисунков «Моя мама» среди учащихся 5-6-х классов
- конкурсная программа «Минута славы» пользуется особой популярностью среди учащихся школы. В мероприятии приняли участие 109 (16%) учащихся 5-11-х классов;
- в мероприятии «Осенний маскарад» приняли участие школьники 5-11-х классов. Учащиеся классов готовили костюм для проведения дифеле «Осенний костюм» и представление костюма. В мероприятии приняло участие 525 (71%) учащихся 5-11-х классов;
- традиционно в рамках акций проводятся школьные творческие конкурсы. В конкурсах рисунков и плакатов регулярно принимают участие ученики начальной школы. Отмечается низкая активность учащихся 8-11-х классов.

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое направление предполагает воспитание у учащихся чувства прекрасного, приобщение их к культурному наследию государства, развитие творческих способностей. С данной точки зрения основным содержанием работы в указанном направлении является проведение всевозможных творческих конкурсов, посещение театров, музеев.

К числу общешкольных мероприятий художественно-эстетической направленности следует отнести:

- Конкурс рисунков по профилактике ДТТ, Дню матери;

- конкурс осенних букетов «Краски осени» среди учащихся 1-4-х классов;

- конкурсы фотографий «Осень- рыжая подружка» среди учащихся 5-11 классов, «Обойди весь белый свет, лучше в мире мамы нет!» среди учащихся 1-11-х классов и «Поделись улыбкою своей...»;

-конкурс творческих работ «Ёлочка, тонкая иголочка»;

- конкурсное мероприятие «Осенний маскарад» для учащихся 5-11-х классов;
- конкурс «Минута славы» (1-11-х классы);
- концерт, посвященный Дню учителя;
- концерт, посвященный Дню матери;
- новогодняя игровая программа «Новогодняя сказка».

Мероприятия по художественно-эстетическому направлению проходят на высоком уровне и охватывают 100% учащихся. Самыми активными участниками данного направления являются учащиеся 2-6-х классов.

Спортивно-оздоровительное направление

Целью спортивно – оздоровительного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В течение 2017 года в школе работали спортивные секции «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Минифутбол», «Волейбол», «Пионербол», «Футбол», туристический клуб «Взор». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составил 61% от состава учащихся.

Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в дни школьных каникул.

Педагог- организатор организовала общешкольные мероприятия:

- конкурс листовок «СПИДу-нет!»;
- конкурс презентаций «СПИД – чума XXI века

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. 1 раз в месяц классными руководителями 1-11-х классов проводятся тематические классные часы по ЗОЖ. Проведено 4 классных часа и было охвачено 100% учащихся.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. В рамках месячника «Мы выбираем жизнь!» и декадника, посвященного Всемирному дню здоровья, классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Состояние здоровья учащихся и создание условий для его укрепления

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это гигиеническая рациональная организация учебного процесса (режим обучения, питание, режим движения), обеспечение преемственности образования по ступеням обучения, создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса, создание здоровьесберегающей среды, взаимодействие с различными организациями.

В течение года медицинским персоналом школы проводится наблюдение за состоянием здоровья учащихся

Лечебно-профилактическая работа

Сведения о количестве учащихся и работников ОУ, привакцинированных против гриппа в 2017 году

количество учащихся	количество привакцинированных
1414	289

Осмотр специалистами

специалисты	подлежало осмотру	осмотрены	выявлено больных
педиатр	1398	1398	173
хирург	380	380	27
ЛОР-врач	380	380	21
окулист	380	380	79
невропатолог	380	380	24
эндокринолог	380	380	47

Изучение состояния здоровья учащихся школы в 2017 году показало, что практически здоровых детей в школе – 935 человек, что составляет 65,7 % от общего количества школьников. Однако, исходя из полученных данных, мы видим, что число учащихся, имеющих хронические заболевания, остается достаточно высоким.

Сравнительная таблица заболеваний по функциональным системам

№	заболевания	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	заболевания органов зрения	121	156	148	143
2	заболевания опорно-двигательного аппарата	96	95	93	89
3	заболевания органов пищеварения	105	92	96	98
4	заболевания крови	67	57	51	48
5	диффузное увеличение щитовидной железы	24	27	26	27
6	ожирение	24	27	27	25
7	заболевания мочевыводительной системы	21	20	18	19
8	бронхиальная астма	13	14	14	14
9	сердечно-сосудистая система	-	5	7	7
10	сахарный диабет	1	2	2	2

В результате анализа структуры заболеваний учащихся выделены ведущие формы патологий:

- болезни органов зрения;
- болезни органов опорно-двигательного аппарата;
- болезни желудочно-кишечного тракта.

Все педагоги в своей работе применяют здоровьесберегающие технологии. Для сохранения и укрепления здоровья детей на первой ступени обучения проводятся динамические паузы.

Здоровьесберегающая деятельность в нашей школе осуществляется в соответствии с планом по формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни.

Горячее питание учащихся – одно из условий создания безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Ученики школы имеют

возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. Для всех учащихся и сотрудников школы организован ежедневный привоз буфетной продукции

Рацион школьного питания достаточно разнообразен. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи.

Учащиеся обеспечиваются одно, двухразовым горячим питанием и трехразовым питанием в группе продленного дня. Процент охвата горячим питанием в 2017 году составляет 56,4%.

В школе организовано как дотационное питание, так и питание учащихся за родительскую плату.

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего	1128 (79,8%) 1-4 классы- 619 ч. 5-9 классы – 449ч. 10-11классы -60 ч.	1132 (80,9%) 1-4 классы- 601 ч 5-9 классы -484ч. 10-11 классы- 47	784 (56,4%) 1-4 классы- 597 ч 5-9 классы -172ч. 10-11 классы- 15	801 (61,4%) 1-4 классы- 597 ч 5-9 классы -189ч. 10-11 классы- 15
Дотация, чел.	117	124	137	151
Плата родителей, чел.	1011	1008	647	737

Социально - психологическая служба

Социально- психологическая служба школы оказывает большую помощь в решении вопросов воспитательной работы.

По данным социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы. На основании этого были выявлены на начало учебного года дети и семьи категорий:

Данные социального паспорта	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Неполные семьи	355	345	374	341
Многодетные семьи	66	91	98	69
Малообеспеченные семьи	140	140	187	112
Социально-опасные семьи	5	5	2	5
Беженцы и переселенцы	2	3	2	1
Всего учащихся	1421	1411	1398	1414
Из них: - опекаемые	22	21	21	21
- сироты	2	3	3	3
- внутришкольный контроль	7	2	7	2
- учащиеся, состоящие на учёте в ПДН	7	6	5	15

Работа с детьми и их семьями началась с первого дня поступления в школу. В конце августа и начале сентября социальным педагогом совместно с классными руководителями был организован подворный обход с целью выявления детей, достигших школьного возраста, но не приступивших к занятиям в школе. Таких детей выявлено не было.

Кроме этого, классные руководители посетили семьи учащихся с целью обследования материально-бытовых условий проживания, выяснение общих условий

семейного воспитания, выявление многодетных, неполных, малообеспеченных, находящихся в СОП, на основе этого были составлены акты обследования. По необходимости прошли повторные посещения семей классными руководителями, которые предусматривали частные задачи.

Главными целями в работе являются: социальная защита учащихся, их развитие, воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющей быть счастливым и нести счастье людям. Чтобы добиться выполнения этих целей, надо хорошо знать своих учеников, их здоровье, их интересы, отношения с семьёй и их товарищами. Такое знание помогает понять истоки трудностей, которые возникают в воспитании детей, помогает следить за ростом детей в умственном, духовном, нравственном плане, вносить коррективы в уровень их воспитанности.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Решая проблемы малообеспеченных семей, социально- психологическая служба работает совместно со специалистами отдела по социальной защите.

Охрана прав детства

Работа по охране прав детства в школе велась в соответствии с планом по охране прав детства и с планом работы с опекаемыми детьми.

Все намеченное в плане реализовано. Работа в данном направлении с учащимися велась в двух направлениях:

- работа с опекаемыми учащимися;
- работа по охране прав детства с учащимися школы.

В 2017 году в школе 21 опекаемый учащийся, из них трое сирот.

С сентября опекаемые дети поставлены на дотационное питание в школе, обеспечены учебниками. В течение года осуществлялся контроль за учёбой, посещаемостью занятий, проведением досуга, посещением кружков и секций опекаемыми детьми, продолжалось оформление наблюдательных дел.

Два раза в год составляются характеристики на данных детей, осуществляется сбор данных о здоровье и физическом развитии детей. Детям оказывалась учителями-предметниками педагогическая помощь. Классные руководители, социальный педагог проводили профилактические беседы с опекунами и детьми об успеваемости, занятости детей дома после уроков, в каникулы. Ведется контроль за закреплённой жилой площадью детей. Два раза в год проходят профилактические рейды в данные семьи с целью контроля за соблюдением режима дня, выполнением домашнего задания, занятостью во внеурочное время.

По мере необходимости классные руководители и социальный педагог посещают семьи опекаемых детей. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов. Пособие, получаемое на опекаемых учащихся, расходуется по назначению.

Со стороны педагогического коллектива за опекаемыми детьми осуществлялся ежедневный контроль успеваемости и посещаемости. Все опекаемые учащиеся по учебной программе успевают.

В каникулярное время опекаемые учащиеся принимали участие в различных мероприятиях, выезжали с классными руководителями в театр, на экскурсии.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе проводилась с намеченным планом. Работа ведется по следующим направлениям:

- работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН;
- работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- работа с семьями группы» риска»;
- профилактическая работа с учащимися школы.

На начало 2017-2018 учебного года на учете ПДН состояло 15 учащихся. На всех учащихся, состоящих на ПДН и ВШУ, были заведены наблюдательные дела, где собраны следующие документы: карта учета, характеристика, акт обследования ЖБУ, табель успеваемости, выписки из протоколов заседаний совета профилактики, рейды в семью, постановления КДН, реабилитационная программа, включающая в себя взаимодействие всех структур школы, другие документы, имеющие отношение к данному учащемуся.

В течение учебного года все семьи учеников, состоящих на учете, неоднократно посещались классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями и материальным положением.

С начала учебного года проведено 4 заседания совета профилактики, на которых было заслушано 41 учащихся и их родители (законные представители). Основные причины, по которым были приглашены учащиеся и их родители (законные представители) - это поведение, успеваемость и пропуски уроков без уважительных причин.

Все учащиеся, состоящие на учете ПДН и ВШУ, успешно завершили 1 триместр 2017-2018 учебного года..

В течение 2017 года было направлено в 3-й ОП УВД 4 представления, 2 служебных в комитет по образованию, органы опеки и попечительства.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №9» представляет собой сообщество людей, разных по возрасту, социальному и педагогическому опыту, профессиональным умениям и навыкам, интересам, мотивам, отношению к инновационной деятельности.

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2017 учебном году

1.	Всего педагогических и руководящих работников, из них:	87
1.1	Всего руководящих работников	7
	Директор	1
	Заместителей директора	6
1.2	Всего учителей	73
	Учителей начальных классов	17
	Учителей русского языка и литературы	9
	Учителей математики	8
	Учителей биологии	3
	Учителей химии	2
	Учителей географии	1
	Учителей физики	2
	Учителей истории и обществознания	6
	Учителей иностранных языков	9
	Учителей технологии	3
	Учителей ИЗО	1
	Учителей музыки	2
	Учителей физической культуры	6
	Учителей информатики	3
1.3	Всего иных педагогических работников	7

	Педагогов-психологов	1
	Социальных педагогов	1
	Учителей-логопедов	2
	Воспитателей ГПД в начальной школе	1
	Педагогов-организаторов	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
1.4	Всего учебно-вспомогательного персонала	4
	Заведующая библиотекой	1
	Библиотекарей	1
	Лаборантов	2
	Укомплектованность штата педагогических работников	100%

**Характеристика педагогических и руководящих работников
по уровню образования**

Категория специалистов	Имеют		
	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Руководящие работники	7 чел / 100%	-	-
Учителя	63 чел / 93%	-	5 чел / 7%
Иные педагогические работники	6 чел / 100%	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (заведующая информационно-библиотечным центром, библиотекарь)	1 чел / 25%	-	3 чел / 75%

Категория специалистов	Имеют			
	высшее образование, соответствующее профилю работы	высшее образование, не соответствующее профилю работы	среднее специальное образование, соответствующее профилю работы	среднее специальное образование, не соответствующее профилю работы
Руководящие работники	7 человек / 100%	-	-	-
Учителя	68 человек / 93%	1 человек / 1%	5 человек / 6 %	1 человек / 1%
Иные педагогические работники	5 человек / 75%	1 человека / 25%	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (заведующая информационно-библиотечным центром, библиотекарь)	-	1 чел / 25%	-	3 чел / 75%

Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогическими и руководящими работниками

Категория специалистов	Своевременно прошли	
	переподготовку	курсы повышения квалификации
Руководящие работники	7 человек / 100% - прошли переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании»	7 человек / 100%
Учителя	2 человека по преподаваемым педагогическим специальностям / 75 % от нуждающихся в переподготовке	65 человека / 90%
Иные педагогические работники	-	6 человек / 100%
Учебно-вспомогательный персонал (заведующая информационно-библиотечным центром, библиотекарь)	-	1 чел / 50%

О высоком качестве кадрового обеспечения УВП и системы работы с кадрами можно говорить, если педагоги обладают высокой степенью сформированности специальных, профессиональных и ключевых компетенций. Повышение квалификации педагогических работников – одно из приоритетных направлений деятельности администрации школы. Во втором полугодии 2017 учебного года прошли очередные курсы повышения квалификации 28 педагогических работника школы, из них, курсовую подготовку в связи с освоением новых технологий, инновационных методик 12 человек, что составило 19 % от общего числа педагогических работников.

Характеристика педагогических и руководящих работников по стажу работы

Категория специалистов	До 3-х лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
Руководящие работники	-	2/29%	5/71%	-	-
Учителя	10 / 14%	11 / 15%	12 / 16%	21 / 28 %	19 / 26%
Иные педагогические работники	-	3/ 43%	2/ 29%	-	2 / 29%
Учебно-вспомогательный персонал	-	1 / 25 %	1 / 25%	2 / 50%	

Во втором полугодии 2017 учебного года в школу было принято 4 педагогических работника и которых 4 человек в возрасте до 35 лет. Это способствовало увеличению численности молодых педагогов школы и педагогов в возрасте до 30 лет. В результате в школе стало больше молодых педагогов (на 3%). Одновременно увеличилась численность педагогов со стажем работы более 30 лет на одного педагога. Однако в числе педагогов со стажем работы более 30 лет 16 человек – это работающие пенсионеры, что выше прошлогоднего показателя на 3 человека. Подавляющее большинство учителей – это работники со стажем от 20 до 30 лет (данный показатель составляет 28%). На втором

месте по численности учителя, отработавшие более 30 лет (26%). При этом средний возраст педагогических работников школы составляет 43 года (в 2016-2017 учебном году средний возраст педагогов составлял 45 лет).

Характеристика педагогических и руководящих работников по возрасту

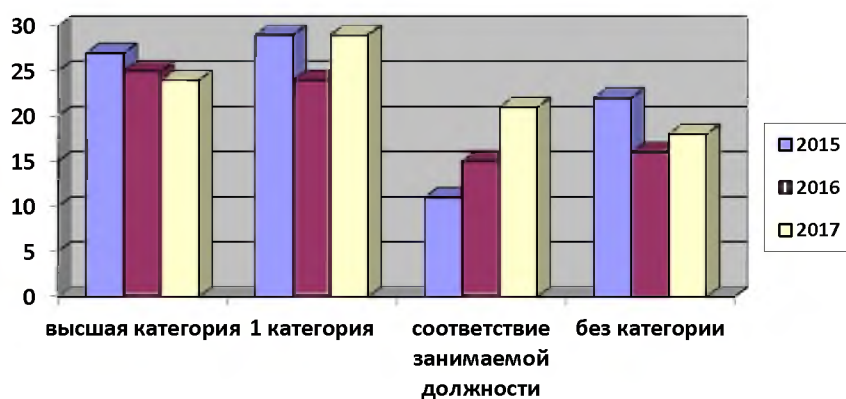
Категория специалистов	Количество работников в возрасте				Средний возраст работников
	до 25 лет	25-40 лет	40-55 лет	55 лет и более	
Руководящие работники	-	2 / 14,3%	7 / 85,7%	-	43 года
Учителя	9 / 12%	19 / 26%	33 / 45 %	18 / 24%	43 года
ШМО учителей начальных классов	2 / 11%	4 / 22,5%	11 / 61%	1 / 5,5%	40 лет
ШМО учителей русского языка и литературы	2 / 20%	-	4 / 40%	4 / 40%	46 лет
ШМО учителей иностранных языков	1 / 10 %	5 / 50%	1 / 10%	3 / 30%	40 лет
ШМО учителей математики и информатики	1 / 8%	4 / 33%	5 / 42 %	2 / 17%	41 год
ШМО учителей-предметников естественнонаучных дисциплин	-	2 / 29%	4 / 57%	1 / 14%	45 лет
ШМО учителей предметников социально-экономических дисциплин	2 / 22%	1 / 11 %	4 / 44 %	2 / 22 %	42 года
ШМО учителей-предметников прикладных дисциплин	1 / 8%	3 / 23%	4 / 30%	5 / 38%	47 лет
Иные педагогические работники	2 / 29%	3 / 43%	1 / 14%	1 / 14%	38 лет
Учебно-вспомогательный персонал	-	1 / 25 %	1 / 25 %	2 / 50%	49 лет

В школе работают 9 молодых специалистов с периодом стажировки от 1 до 3-х лет. У каждого молодого специалиста имеется наставник. Молодые специалисты имеются в 5-ти школьных методических объединениях из 7-ми предметных ШМО. Помощью опытных педагогов обеспечены и педагоги, принятые в школу в 2017 учебном году после длительного перерыва в работе в школе. Молодые педагоги принимают активное участие как в мероприятиях, проводимых в школе, так и в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

**Число педагогических работников,
имеющих квалификационные категории**

№	Специальность	Численность работников	Всего имеют категорию на 31.12.2017г.			Аттестованы во втором полугодии 2017 года			Не имеют категории
			высшую	первую	соответствие	высшую	первую	соответствие	
1.	Всего педагогических и руководящих работников, из них:	87	19/5	28/1	21	1	3	3	18
1.1	Всего руководящих работников	7	-	-	7	-	-	-	-
	Директор	1	-	-	1	-	-	-	-
	Заместителей директора	6	-	-	6	-	-	-	-
1.2	Всего учителей	73/6	19/5	25/1	14	1	3	3	14
	Учителей начальных классов	17/1	11/1	5	-	-	1	-	2
	Учителей русского языка и литературы	9/1	1/1	3	3	-	-	-	2
	Учителей математики	8/1	0/1	2	4	-	-	-	2
	Учителей биологии	3	2	-	1	1	-	-	-
	Учителей химии	2	1	-	-	-	-	1	-
	Учителей географии	1/1	0/1	1	-	-	1	-	-
	Учителей физики	2/1	0/1	1	1	-	-	-	-
	Учителей истории и обществознания	6/1	1	1/1	2	-	-	-	2
	Учителей иностранных языков	10	1	4	2	-	1	1	3
	Учителей технологии	3	1	1	-	-	-	-	-
	Учителей ИЗО	1	-	1	-	-	-	-	-
	Учителей музыки	2	1	-	-	-	-	-	1
	Учителей физической культуры	6	-	5	1	-	-	1	-
	Учителей информатики	3	-	1	-	-	1	-	2
1.3	Всего иных педагогических работников	7	-	3	-	-	-	-	4
	Педагогов-психологов	1	-	-	-	-	-	-	1
	Социальных педагогов	1	-	1	-	-	-	-	-
	Учителей-логопедов	2	-	1	-	-	-	-	1
	Воспитателей ГПД в начальной школе	1	-	-	-	-	-	-	1
	Педагогов-организаторов	1	-	-	-	-	-	-	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	-	1	-	-	-	-	-

**Уровень квалификации педагогов школы на 11.12.2017 года
(в сравнении с предыдущим периодом)**



Год	Высшая квалификационная категория чел/%	Первая квалификационная категория чел/%	Соответствие занимаемой должности чел/%	Без категории чел/%
2015	27 чел/30%	29 чел/32%	11 чел/12%	22 чел/24%
2016	25 чел/31%	24 чел/30%	15 чел/19%	16 чел/20%
2017	24 чел/32%	29 чел/39%	21 чел/29%	18 чел/25%

Число педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, по сравнению с 2016 годом увеличилось на 10% (с 61% в 2016 году до 71% в 2017 году). Аттестация педагогических работников во втором полугодии 2017 учебного года проходила в соответствии с перспективным планом прохождения аттестации и по заявлениям педагогов.

Число педагогических работников, имеющих государственные награды и почетные звания

Название награды	Кол-во
Почётная грамота Комитета по образованию и молодёжной политике	43 чел / 49%
Благодарность Главы администрации Энгельсского муниципального района	6 чел / 7%
Почётная грамота Главы Энгельсского муниципального района	21 чел / 24%
Почётная грамота Министерства образования Саратовской области	24 чел / 28%
Благодарность председателя Областной Думы Саратовской области	1 чел / 1%
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	9 чел / 10%
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	4 чел / 5%
Почетный работник общего образования	12 чел / 14%

Всего в коллективе в настоящий момент 55 педагогических работников имеют государственные, ведомственные (отраслевые) награды, удостоены наград органов государственной власти областного уровня, органов местного самоуправления муниципального уровня, что составляет 61% от общего числа педагогических и руководящих работников.

В МБОУ «СОШ №9» повышение педагогического мастерства осуществляется через участие педагогов в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства (педагогические советы, НПК педагогов и др.).

**Информация об участии педагогов школы
в конкурсах профессионального мастерства
во втором полугодии 2017 года**

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2015-2016	12 чел.	3 чел.	11 чел.	4 чел.
2016-2017	11 чел.	5 чел.	16 чел.	2 чел.
второе полугодие 2017 года	12 чел.	6 чел.	7 чел.	1 чел.

В 2017 году для активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий педагоги школы представляли свой опыт работы на различных уровнях.

Деятельность ресурсного центра в 2017 году

Школа в своей деятельности стремится создавать наиболее благоприятные условия развития для всех участников образовательного процесса, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся, родителям с их индивидуальными особенностями, с другой стороны – гибко реагировать на социальные изменения среды.

- работа ресурсного центра по теме «Школа практической педагогики» осуществляется в течение 3-го года;
- проведение мероприятий ресурсного центра нацелено на приобщение к работе центра как можно большего количества учащихся и педагогов;
- работа ресурсного центра проводится по запланированным направлениям;
- плановые мероприятия ресурсного центра в 2017 году выполнены в полном объеме.

1. Учебная деятельность:

1.1 в сентябре 2017 года организовано проведение платных услуг для учащихся дошкольного возраста и учащихся 1-4 классов по следующим программам:

- «Предшкольная подготовка»,
- «Говорим по-английский» (для учащихся 1-х классов),
- «Говорим по-английски» (для учащихся 2-х классов),
- «Комплекс развивающих занятий «Я первоклассник» (для учащихся 1-х классов),
- «Риторика» (для учащихся 2-х классов),
- «Кожаный мяч» (для учащихся 4-х классов),
- «Школа футбола» (младшая группа)

С 01 октября 2017 года организовано проведение платных услуг для учащихся 5-9 классов по следующим программам:

- «Трудные случаи орфографии и пунктуации. Культура письменной речи» (для 5-х классов),
- «Практикум решения задач по математике» (для учащихся 5-х классов),
- «Полиглот» (для учащихся 5-х классов),
- «Математика: интеллект и творчество» (для учащихся 7-х классов),
- «Английский с удовольствием» (для учащихся 7-х классов),
- «Эрудит» (для учащихся 8-х классов),
- «Грамматика. Стилистика. Текст» (для учащихся 8-х классов),
- «Решение нестандартных задач по математике» (для учащихся 9-х классов),
- «Практическая стилистика» (для учащихся 9-х классов)

Среди учащихся, получающих платные услуги в МБОУ «СОШ №9» есть и учащиеся школы и дети, проживающие в микрорайоне, являющиеся учащимися других школ, и дети дошкольного возраста.

1.2 в рамках проведения «Дней науки»

- в ноябре 2017 года на базе школы был проведён «Фестиваль высоких технологий, электроники, мехатроники и робототехники», организованного Саратовским государственным техническим университетом имени Гагарина Ю.А. Данное мероприятие было проведено с целью популяризации инженерного образования, создания научно-практического и кадрового потенциала по современным технологиям в области приоритетных направлений развития науки. В рамках фестиваля были организованы: выставка-конкурс KINECT learn Motion – разрабатываемая технология, основанная на захвате движения для человеко-компьютерного взаимодействия, робототехнический конкурс, показаны разработки студентов (тепловизор, проектировщик микросхем, робототехнический завод, теплица, пинбол, беспилотная газель, Tesla, сварочный аппарат, космос и другие). В рамках фестиваля были проведены публичные лекции под руководством преподавательского состава Института электронной техники и машиностроения Саратовского технического университета имени Гагарина Ю.А.

- 02 декабря 2017 года на базе школы проведена сетевая интеллектуальная игра «Литературный калейдоскоп» среди учащихся 9-11 классов образовательных учреждений Энгельсского муниципального района. Игра направлена на реализацию интеллектуального потенциала одарённых школьников и посвящена 125-летию со дня рождения М.И.Цветаевой.

- в полном объёме выполнен план школы подготовки победителей и призёров олимпиады по экологии.

Тема	Дата	Количество человек
Типы олимпиадных заданий муниципального этапа по экологии в рамках ВОШ. Отработка тестовых заданий по общей экологии.	20 октября	14 чел
Типы олимпиадных заданий регионального этапа по экологии в рамках ВОШ. Отработка тестовых заданий по социальной и глобальной экологии.	18 ноября	5 чел
Особенности проектного тура регионального этапа ВОШ по экологии. Методика проведения экологического исследования.	8 декабря	4 чел

2. Методическая деятельность.

- 15 сентября 2017 года на базе школы был организован вебинар для учителей начальных классов Энгельсского муниципального района, в котором приняли участие 66 педагогов городских и 64 педагога сельских школ района;

- 19 октября 2017 года на базе организован и проведён обучающий семинар «Эффективный контракт» для руководителей дошкольных образовательных организаций и руководителей общеобразовательных организаций. Участниками семинара стали 55 руководителей дошкольных и 38 руководителей общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района;

- 10 ноября 2017 года на базе школы проходило совещание для заместителей руководителей общеобразовательных организаций Энгельсского

муниципального района по теме «Государственная регламентация образовательной деятельности. Мониторинг системы образования», участниками которого стали 50 заместителей руководителей общеобразовательных организаций.

- второй год на базе школы осуществляют свою работу «Школа молодого учителя русского языка и литературы» и «Школа молодого учителя математики».

В первом полугодии 2017-2018 учебного года прошло 3 заседания «Школы молодого учителя русского языка и литературы» по темам: «Работа со школьной документацией», «Экологическая культура в преподавании и обучении – основа развития гармоничной, разносторонней личности».

- 17 октября 2016 года пошло заседание «Школы молодого учителя математики». На заседании присутствовало 17 молодых учителей математики школ Энгельсского муниципального района.

3. Воспитательная деятельность.

- с 18 по 28 декабря 2017 года на базе школы проходил муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4 классов.

- 17 декабря 2017 года на базе школы прошли лично-командные соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях для начинающих спортсменов образовательных организаций Энгельсского муниципального района.

- 07 декабря 2017 года на базе школы реализован проект «Конкурс-викторина приуроченная ко дню Конституции РФ». Данное мероприятие организовано по инициативе специалиста по делам молодёжи комитета по образованию и молодёжной политике ЭМР совместно с МБУ «Клуб «Энгельсская молодёжь». Участниками викторины стали учащиеся МБОУ «СОШ №9», МБОУ «СОШ №23», МБОУ «СОШ №5». По итогам викторины были распределены места следующим образом: победителем стала команда МБОУ «СОШ №23», призёрами стали МБОУ «СОШ №9» - 2-е место и МБОУ «СОШ №5» - 3-е место.

- 22 декабря на базе школы прошёл муниципальный отборочный тур интеллектуальной игры «Что, Где, Когда», по итогам которой были определены 3 участника регионального тура игры. Ими стали: МБОУ «Гимназия №8» - 1-е место, МБОУ «СОШ №23» - 2-е место, МБОУ «СОШ №9» - 3-е место. Также в игре приняли участие МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №30», МБОУ «СОШ №15».

- Таким образом, работа ресурсного центра в течение учебного года велась по предусмотренным планом направлениям деятельности.
- Деятельность ресурсного центра позволила расширить профориентационно значимое социальное партнерство между школой и учреждениями профессионального образования. Работа центра способствует социальному самоопределению обучающихся муниципального района, построению их индивидуальной образовательной и образовательно-профессиональной траекторий, социализации выпускников.
- Тематика мероприятий, проведённых в ходе работы ресурсного центра, соответствовала теме работы ресурсного центра и проведены на высоком уровне
- Вовлечённость в работу ресурсного центра педагогов школьных методических объединений в работу ресурсного центра различна:

ШМО/направления работы	Количество педагогов, задействованных в работе ресурсного центра		
	учебной	методической	воспитательной
ШМО учителей начальных классов	17	10	17
ШМО учителей русского	4	5	-

языка и литературы			
ШМО учителей математики	4	4	-
ШМО учителей иностранных языков	4	-	3
ШМО учителей социально-гуманитарного цикла	-	2	3
ШМО учителей естественнонаучных дисциплин	-	1	-
ШМО учителей прикладных дисциплин	1	-	8

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Школьная библиотека является первым и самым доступным информационным центром для учащихся, их родителей и членов педагогического коллектива. Занимаемая площадь – 80 кв.м.

Информационно-библиотечный центр состоит из совмещенного с читальным залом абонеента и книгохранилища. Имеется читальный зал на 10 посадочных мест. Для удобства работы библиотекаря и посетителей информационно-библиотечный центр оборудован компьютером и принтером.

Основные задачи информационно-библиотечного центра на 2017 год

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов:

1.1. Информационное обеспечение и помощь в приобретении новинок методической литературы для педагогов, оформление заказа на учебную литературу для учащихся;

1.2. Формирование культуры чтения с помощью библиотечно-библиографических занятий и массовых библиотечных мероприятий;

2. Воспитание здорового образа жизни и интереса к экологической культуре у учащихся школы;

3. Формирование нравственных и гражданско-патриотических навыков у школьников;

4. Оказание помощи педагогическому коллективу в правовом воспитании и профориентации учащихся.

Литература	Количество экземпляров
Общий книжный фонд	28987
Общий фонд учебников	23284
Художественный фонд	4174
Методическая литература	1390
Словари иностранных языков	23
Хрестоматии	70
Энциклопедии	89
Материалы на других видах носителей информации (аудио, видео: СД-РОМ, ДВД)	174
Периодические издания, предназначенные для обеспечения образовательного процесса	1

Учебники ОРКСЭ	311
В том числе:	
Основы православной культуры	311
Основы мировых религиозных культур	0
Основы светской этики	0
Основы исламской культуры	0

- в ходе выдачи учебников и иной учебной литературы в августе-сентябре выдано

Количество учебников используемых в учебном процессе	17229 экземпляров
1 класс	1700
2 класс	1395
3 класс	638
4 класс	3007
5 класс	1854
6 класс	2066
7 класс	2110
8 класс	1408
9 класс	1940
10 класс	591
11 класс	520

Степень обучения	Количество экземпляров
Учащимся 1-4 классов	6740 экземпляра
Учащимся 5-9 классов	9378 экземпляров
Учащимся 10-11 классов	1111 экземпляров
Всего	17229 экземпляр
Художественная литература (по требованию учащихся)	1129 экземпляров

Показатели библиотечной статистики
(без учета выданных учебников)

**Таблица посещаемости информационно-библиотечного центра
учащимися 1-11 классов**

Класс	Кол-во читателей	Кол-во посещений	Посещаемость
1 классы	30	405	13,5
2 классы	99	1119	11,3
3 классы	101	1390	13,8
4 классы	119	1525	12,8
5 классы	128	510	3,9
6 классы	124	568	4,6
7 классы	120	320	2,7
8 классы	74	186	2,5
9 классы	125	312	2,5
10 классы	41	226	5,5
11 классы	33	208	6,3
Итого:	994	6769	6,8

Таблица книговыдачи по отраслям знаний:

Литература	2017 год
Прикладные науки (3,4,5)	112
Естественнонаучная (2, 72,). Здравоохранение. Медицина (5). Сельское и лесное хозяйство (4)	80
Общественные и гуманитарные науки(6-8)	190
Литературоведение (83). Языкознание (81)	5
Искусство (85)	6
Физкультура и спорт (75)	43
Художественная литература (84) учащиеся 5-11 классов	1880
Художественная литература (84) учащиеся 1-2 классов	279
Народное образование. Педагогическая наука (74). Детская психология (88.8)	25
Итого	2620

Для достижения поставленных целей библиотека тесно сотрудничает с педагогическим коллективом, выполняя заявки по формированию фонда учебников и справочной литературы. Также осуществляется подбор литературы по подготовке педсоветов и месячников.

Читальный зал располагает достаточным количеством и подбором энциклопедий и научно-популярной литературы, чтобы в индивидуальном порядке помочь учащимся в выполнении домашнего задания, написании сообщений, рефератов и т.д.

Имеющиеся в фонде электронные носители находятся в кабинетах и, соответственно, на ответственности преподавателей. Для пользования учащихся в библиотеке мультимедийными энциклопедиями возможности нет.

Постоянные выставки читального зала – «Край родной – земля саратовская», «Город мой – Энгельс родной» (по краеведению), «Экология – Безопасность - Жизнь», «За страницами учебника», «Календарь знаменательных дат» соответствуют поставленным задачам, содержат единичные или ценные книги и постоянно востребованы учащимися в свободном доступе.

В рамках года кино была оформлена выставка-обзор «Фильм, фильм, фильм...»; проведена беседа «Кино: вчера, сегодня, всегда...»

К 2017 году – Году экологии в России – выставка «Дом под крышей голубой»

Формирование культуры чтения с помощью уроков ББЗ происходило по утвержденному администрацией плану в начальной школе и совместно с городской библиотекой в средней школе. Беседы «Как обращаться с книгой» для 1-4 кл. и «Правила обращения с книгой» для 5-8 кл. проходят как в классах, так и читальном зале городской библиотеки (школьный читальный зал мал для целого класса). Так как классы оборудованы компьютерами, в начальной школе были проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ –«Путешествие в Читай - город» и др. «Знакомство с библиотекой» в виде беседы-викторины для всех первоклассников провели в школьной библиотеке и на экскурсии в филиале №6.

1.7. Материально-техническая база

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1978 году, трехэтажное, рассчитано на 1540 мест (38 классов-комплектов). Школа обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 93%. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное. Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости дезинфицирующих средств.

По противопожарной безопасности в школе оборудованы действующие противопожарные краны, противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации учащихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели. Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, технологии - обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения к 2017-2018 году имеются.

Перечень учебных кабинетов:

Русского языка -5 кабинетов

Иностранного языка - 4 кабинета

Математики - 4 кабинета

Физики, лабораторий -2 кабинета /2 лаборатории

Химии, лаборатория – 2 кабинета/1 лаборатория

Информатики, лабораторий - 2 кабинета /1 лаборатории

ОБЖ -1

Биологии, лаборатория -1кабинет/ 1 лаборатория

Истории - 2 кабинета

Географии – 1 кабинет

Технологии - 2 кабинета

Кабинетов начальных классов - 20 кабинетов.

Вспомогательные помещения:

Мастерские:	швейная мастерская - 1 слесарный цех - 1
Библиотека	площадь 52,3м ² книжный фонд 28987 экземпляров, в том числе: учебники 23284 экземпляров, художественная литература 4174 экземпляров Процент обеспеченности учебниками – 100%
Спортивный зал	Площадь - 278,5 м ² и 141,6 м ²
Спортивная площадка	Площадь 1га
Столовая	Площадь - 301 м ² , число посадочных мест -180
Медицинский кабинет	Площадь - 46 м ² , лицензирован 23июня 2013года
Актный зал	Площадь - 235 м ²
Другое	Тренажерный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда

Учебные помещения школы, столовая оснащена вытяжной вентиляцией

48 учебных кабинетов используются по назначению, обеспечены шкафами для хранения систематизированного учебного оборудования и учебных пособий. 45 учебных кабинетов оснащены ростовой мебелью. Система проведения занятий в школе кабинетная, двухсменная.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Общее количество
Количество компьютеров всего	118
Из них:	
- компьютеров с системными блоками	99
- моноблоков	2
- ноутбуков	16
- нетбуков	0
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	82

Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего	90
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе	66
Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество мультимедийных проекторов всего	39
Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	38
Количество интерактивных досок всего	17
Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками	17
Количество принтеров	30
Количество МФУ (многофункциональных устройств)	6
Количество сканеров	5
Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)	34Мгбит/с
Поставщик услуг сети Интернет (провайдер)	АО «ЭРТелеком-Холдинг»
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	90

В школьной библиотеке имеются 2 рабочих компьютерных места и медиатека по всем предметам для проведения уроков и внеклассных мероприятий на современном уровне.

В границах школьного участка имеется спортивная площадка для занятий физкультурой в тёплое время года, которая оснащена прыжковой ямой, беговой дорожкой, баскетбольной площадкой.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью объективной информации о состоянии качества образования в школе, создания единой системы диагностики и контроля за состоянием образования в ОУ, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений сформирована внутришкольная система оценки качества образования. ВСОКО выстроена с учётом основных составляющих образовательной системы.

Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль за состоянием системы.

Организационно-техническая структура ВСОКО:

- целевые группы (коллективы учащихся, педагогические группы, группы родительской общности);
- банк инструментария измерений, включающий методики, инструкции, КИМы (контрольно-измерительные материалы) и ДКР (диагностические контрольные работы) в рамках образовательных и комплексно-целевых программ;
- банк статистики измерений;
- банк итоговых аналитических материалов;
- экспертные группы.

Организационно-функциональная структура ВСОКО:

Первый уровень: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
• проводят контрольно-измерительные и диагностические процедуры с воспитанниками, учащимися и их родителями;

<ul style="list-style-type: none"> • проводят первичную обработку полученных результатов.
Второй уровень: методический совет школы, руководители методических объединений, узкие специалисты
<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы для оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся; • разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы, методики, систему показателей для оценки состояния системы; • организуют проведение контрольно-измерительных, социологических и статистических исследований, содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; • обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования школы. • готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
Третий уровень: администрация учреждения
<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет нормативное регулирование процедур оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся в части порядка и формы проведения оценки; • осуществляет нормативное регулирование порядка разработки, подбора и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния системы; • устанавливает систему критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы; • утверждает перечень целевых групп для проведения исследований различных видов; • проводит анализ по итогам внутришкольного контроля и мониторинга состояния системы по комплексным целевым программам; • организует сбор, хранение статистических и аналитических материалов; • принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования; • принимает решение и организует предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования школы.
Четвертый уровень: педагогический совет, Управляющий совет школы
<ul style="list-style-type: none"> • содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; • содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе; • инициирует и участвует в организации конкурсов профессионального мастерства; • принимает участие: <ul style="list-style-type: none"> - в обсуждении системы критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе; - в оценке качества и результативности труда работников школы.

Критерии, показатели и уровневые дескрипторы определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в МБОУ «СОШ №9». Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с Управляющим Советом учреждения.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности определяются планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

			Призеры - 5 Результаты конкурсов, НПК различных уровней: международный уровень: победители – 61 чел., призеры – 36 чел., всероссийский уровень победители – 14 чел., призеры – 18 чел., региональный уровень победители – 3чел., призеры – 6 чел., муниципальный уровень победители – 29 чел., призеры – 40 чел.	
--	--	--	--	--

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством образовательных результатов показывает высокий уровень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов по показателю «Личностные образовательные результаты» и оптимальный по показателям «Здоровье учащихся», «Метапредметные образовательные результаты», «Предметные образовательные результаты».

2. Система управления качеством условий реализации образовательных процессов

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Качество обучающей предметной деятельности	Контроль за качеством уроков по предмету	в соответствии с ВШК	Недопустимый уровень-6% Критический уровень -30% Оптимальный уровень – 36% Высокий уровень -28%	Оптимальный
	Контроль за качеством профессиональной деятельности педагога	в соответствии с ВШК	Недопустимый уровень -0% Критический уровень – 40% Оптимальный уровень – 36% Высокий уровень – 24%	оптимальный
	Контроль за качеством деятельности по организации и проведению предметных событий в школе	в соответствии с ВШК	Требования, предъявляемые к качеству внутришкольных предметных событий выполнены на 48%	Критический
	Контроль за качеством деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности	в соответствии с ВШК	Функционирует 27 кружков и спортивных секций, в которых занимается 81% учащихся	Оптимальный

	Контроль за качеством работы с родителями	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы выполнены на 52%	Оптимальный
Качество методической системы школы	Контроль за динамикой роста уровня профессиональной компетентности учителя	декабрь	План КПК выполнен на 100% Аттестация педагогов: 1 категория – 34% Высшая категория – 29% Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства: муниципальный уровень – 12 чел., региональный уровень – 6чел., федеральный уровень – 7 чел., международный уровень – 1 чел. Требования, предъявляемые к уровню развития предметно-методологической, психолого-педагогической, валеологической, коммуникативной и управленческой компетенций выполнены на 50%	Оптимальный Оптимальный Оптимальный
	Контроль за качеством методической деятельности МО	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству деятельности МО выполнены на 55%	Оптимальный
	Контроль за качеством работы библиотеки, медиатеки	сентябрь	Требования, предъявляемые к качеству работы библиотеки и медиатеки выполнены на 52%	Оптимальный
	Контроль за качеством работы Ресурсного центра	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству работы РЦ выполнены на 55%	Оптимальный

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий реализации образовательных процессов показывает оптимальный уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям «Качество

системы воспитательной работы», «Качество методической системы школы» и критический по показателю «Качество обучающей предметной деятельности».

3. Система управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Качество управления образовательным процессом	Контроль за качеством процесса реализации ВШК как ресурса управления	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству процесса реализации ВШК выполнены на 55%	Высокий
Качество выполнения Положений о ведении школьной документации	Контроль полнотой, своевременностью и правильностью ведения школьной документации всеми участниками ОП	в соответствии с ВШК	Требования, предъявляемые к ведению школьной документации выполняются на 85%	Высокий
Качество управления материально-технической базой	Контроль за достаточностью и качеством оснащения образовательной среды школы	Сентябрь-декабрь	Материально-техническое обеспечение учебного процесса: Количество компьютеров всего-118 Из них: - компьютеров с системными блоками-99 - моноблоков-2 - ноутбуков-16 Количество компьютеров, используемых в учебном процессе-82 Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего-90 Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе-66 Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»-2 Количество мультимедийных проекторов всего-39	Оптимальный

			<p>Общее количество учебных кабинетов в школе-48</p> <p>Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами-38</p> <p>Количество интерактивных досок всего-17</p> <p>Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками-17</p> <p>Количество принтеров-30</p> <p>Количество МФУ (многофункциональных устройств)-6</p> <p>Количество сканеров-5</p> <p>Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)-34 Мгбит/с</p> <p>Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть-90</p> <p>Регулируемая ученическая мебель: Парты – 450 шт. Стулья – 900 шт.</p> <p>Оснащенность учебниками: 1-4 класс - 100% 5-9 класс- 90% 10 – 11 класс - 80%</p> <p>Приобретена методическая литература, географические карты, глобусы</p>	
Компетентность субъектов управления	Контроль за уровнем управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	сентябрь май	Требования, предъявляемые к уровню управленческой компетенции администраторов школы выполнены на 55%	Высокий

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс, показывает высокий уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям «Качество образовательной программы школы», «Качество управления образовательным процессом», «Качество выполнения Положений о ведении школьной документации», «Компетентность субъектов управления» и оптимальный по показателям «Качество управления реализацией требований государственных документов», «Качество управления материально-технической базой».

2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №9»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2017 год
1.1	Общая численность учащихся	1428 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	644 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	717 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	563 человек 45,02%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человека 4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека 12,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1969 человек 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	989 человек 62%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	32 человек/ 1,6%
1.19.3	Международного уровня	97 человек/ 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70 человека 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82 человека / 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 человек / 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек / 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человек / 61%%, аттестованы в 2017 году 2 человека /

		2%
1.29.1	Высшая	24 человека / 28% (всего), в 2017 году ---
1.29.2	Первая	29 человек / 33% (всего), в 2017 году 2 человека / 2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек / 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек / 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек / 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек / 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 человек / 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 человек / 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1428 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,24 кв.м

Выводы по результатам самообследования

В целом деятельность образовательного учреждения достигла результатов, позволяющих охарактеризовать учреждение как динамично развивающееся. Тем не менее, коллектив школы адекватно оценивает проблемы, которые не разрешены на текущий момент. Среди них:

В сфере образовательной деятельности	Необходимо продолжить работу по усовершенствованию основной образовательной программы основного общего образования, реализации действующих образовательных программ, ориентированных на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей в соответствии с целями и задачами Программы развития МБОУ «СОШ№9». Выполнение миссии школы – центр самоопределения образовательной и профессиональной траектории учащихся через реализацию образовательных программ и Программы развития, путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.
В сфере системы управления	Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.
В сфере повышения качества образования	Анализ итогов успеваемости, качества и уровня обученности показал, что по сравнению с итогами прошлого учебного года результаты удовлетворительны. Однако стоит усовершенствовать процедуры независимой промежуточной аттестации с целью объективных показателей обученности учащихся, также совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися, особенно выпускных классов с целью недопущения неудовлетворительных результатов на ГИА. В школе в системе ведётся работа по организации внеурочной деятельности с учащимися, по привлечению учащихся к участию во Всероссийских конкурсах-играх, организованных НЦПО, олимпиадах, НПК. В 2017 году наблюдается увеличение количества участников мероприятий, конкурсов, олимпиад. Однако необходимо продолжить работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных

	педагогических технологий, инновационных форм обучения с целью повышения качества обучения.
В сфере востребованности выпускников	По итогам 2017 года все выпускники трудоустроены. По сравнению с предыдущим учебным годом на 7 % увеличилось число выпускников, поступающих в ВУЗы.
В сфере кадрового, учебно-методического обеспечения	Целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников, особенно обратить внимание на пятиклассников (подготовка к итоговому индивидуально/групповому проекту). Непрерывно совершенствовать уровни педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.
В сфере укрепления материально-технического состояния школы	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства. Провести обновление компьютерного парка учреждения.
В сфере функционирования ВСОКО	Школа продолжит работу над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.

Директор школы

С.Ф. Родионова