





Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО  /Кулаева О.В./ Протокол № 1 от «29» августа 2022г. .</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №9»  /Флорьянович Е.В./ от «29» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №9»  /С.Ф. Родионова/ Приказ № 718 от «29» августа 2022г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся среднего общего образования

на 2022-2024 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 1 мая 2012 года (с изменениями и дополнениями);
- с рекомендациями Примерной программы по английскому языку;
- с авторской программой Ю.В. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко к УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 10-11 классов. М: Просвещение 2018.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю) в 10 классе и на 102 часа (3 часа в неделю) в 11 классе.

ФГОС СОО формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые

явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

2) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

3) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

7) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

8) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;
- говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;
- письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля); овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

По учебному предмету «Второй иностранный язык» (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение **личного** характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих

к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

2) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

3) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:

при говорении - переспрос;

при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

б) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

7) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Личностные результаты.

В соответствии с ФГОС СОО и Примерной программой среднего общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

10 класс (105 часов, 3 часа в неделю)

Модуль 1. Крепкие узлы (11 ч). Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен. Л.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование.

Модуль 2. Мир увлечений (13). Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги. Инфинитив. Герундий. Э.Нэсбит. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по ЕГЭ.

Модуль 3. Школа и работа (12). Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.Чехов. Дорогая. Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные. Практикум по ЕГЭ.

Модуль 4. Земля в опасности (11). Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. А. Доэль. Потерянный мир. Письмо "За и против". Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Рождество. Новый год в разных странах. Джунгли.

Модуль 5. Отдых (14). Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках.

Артикли. Прошедшие времена. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Река Темза. Погода.

Загрязнение воды. Практикум по ЕГЭ. Путешествуя по миру.

Модуль 6. Еда и здоровье (13). Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты.

Условные предложения. Фразовые глаголы. Ч. Диккенс. "Оливер Твист". Доклады. Р. Бернс.

Шотландия. Фестиваль "Ночь Р. Бернса". Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Модуль 7. Мир развлечений (12). Досуг подростков. Телевидение. Театр. Пассивный залог.

Г. Лерукс. Призрак Оперы. Выражение рекомендаций. Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Написание личного письма. На досуге. Развлечения.

Модуль 8. Современные технологии (19). Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Согласование времен. Эссе. Выражение косвенного мнения. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии.

Практикум по ЕГЭ. Техника и технологии.

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
(3 часа в неделю, всего 105 ч.)
УМК Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко
«Английский в фокусе» (Spotlight)
10 класс**

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Крепкие узы.	11
2.	Мир увлечений.	13
3.	Школа и работа.	12
4.	Земля в опасности.	11
5.	Отдых.	14
6.	Еда и здоровье.	13
7.	Мир развлечений.	12
8.	Современные технологии.	19
Всего:		105
Практическая часть		
Контроль аудирования		4
Контроль чтения		4
Контроль диалогической\монологической речи		3/3
Контрольные работы		4
Количество уроков с использованием ИКТ		70 %
Количество проектов		3

Темы проектов, исследовательских работ

№ п/п	Тема проектов, исследовательских работ	Сроки реализации
1.	Проектная работа по теме «Проблемы экологии».	1 триместр
2.	Проектная работа по теме «Любимые места России».	2 триместр
3.	Проектная работа по теме «Космические исследования».	3 триместр

Темы интеграции рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема интеграции	Сроки реализации
1	Международный день жестовых языков.	Сентябрь
2	Международный день толерантности.	Декабрь
3	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	Апрель

**Календарно-тематическое планирование
(3 часа в неделю, всего 105 ч.)
УМК Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко
«Английский в фокусе» (Spotlight)
10 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План (Даты проставляются ежегодно на основании календарного учебного графика для каждого класса в параллели в соответствии с расписанием. Календарно- тематическое планирование утверждается приказом директора школы)	Корре ктиро вка
1 ТРИМЕСТР			
МОДУЛЬ 1. STRONG TIES (КРЕПКИЕ УЗЫ)			
1.	Увлечения подростков: лексика, чтение.		
2.	Дружба: аудирование, устная речь.		
3.	Формы настоящего времени. Словообразование.		
4.	Л.М. Олкотт "Маленькие женщины": чтение с детальным пониманием.		
5.	Письмо личного характера.		
6.	Молодежная мода: чтение, диалогическая речь.		
7.	Дискриминация: лексика, чтение. Международный день жестовых языков.		
8.	Переработка отходов: введение лексики, чтение.		
9.	Готовимся к экзамену. Аудирование, чтение.		
10.	Профессии: чтение, монологическая речь.		
11.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обобщение.		
МОДУЛЬ 2. LIVING AND SPENDING (МИР УВЛЕЧЕНИЙ)			
12.	Подростки – потребители: введение лексики.		
13.	Занятия в свободное время: аудирование, чтение.		
14.	Герундий и инфинитив: введение.		
15.	Э. Незбит "Дети железной дороги": чтение.		
16.	Неформальные сообщения: письменная речь.		

17.	Спортивные события в Британии: чтение, монологическая речь.		
18.	Российские спортсмены: чтение.		
19.	Подросток и деньги: диалогическая речь.		
20.	Чистый воздух в доме: чтение, устная речь.		
21.	Готовимся к экзамену. Чтение с детальным пониманием.		
22.	Готовимся к экзамену. Аудирование, диалогическая речь.		
23.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
24.	Обобщение материала модуля 2.		
МОДУЛЬ 3. SCHOOL DAYS AND WORK (ШКОЛА И РАБОТА)			
25.	Школьная жизнь: введение лексики.		
26.	Профессии: аудирование, устная речь.		
27.	Способы выражения будущего времени.		
28.	А.П. Чехов "Душечка": чтение, монологическая речь.		
29.	Формальное письмо. Международный день толерантности.		
30.	Школьное образование в США и России: информативное чтение.		
31.	Образование в различных странах мира: устная речь.		
32.	Школы России. Контроль диалогической речи.		
33.	Проект: «Проблемы экологии». Контроль монологической речи.		
34.	Готовимся к экзаменам. Повторение изученного материала.		
35.	Тест № 1.		
36.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		
2 ТРИМЕСТР			
МОДУЛЬ 4. EARTH ALERT! (ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ!)			
37.	Переработка отходов: введение лексики.		
38.	Проблемы экологии: аудирование, диалогическая речь.		
39.	Модальные глаголы: введение.		
40.	А. Конан-Дойл "Затерянный мир": чтение с полным пониманием.		
41.	Развитие умений письменной речи (написание эссе).		
42.	Подводный мир: лексика, чтение.		
43.	Естествознание: лексика, чтение.		
44.	Тропические леса: аудирование, устная речь.		
45.	Путешествие по Волге: лексика.		
46.	Готовимся к экзаменам. Чтение, устная речь.		
47.	Обобщение изученного материала.		
МОДУЛЬ 5. HOLIDAYS (ОТДЫХ)			
48.	Путешествие по Непалу: введение лексики, чтение.		
49.	Каникулы: аудирование, устная речь.		
50.	Артикль. Формы прошедшего времени		

51.	Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней": аналитическое чтение.		
52.	Фестивали: чтение, письмо.		
53.	Причастия настоящего и прошедшего времени: введение.		
54.	Путешествие по Темзе. Контроль диалогической речи.		
55.	География: аудирование, монологическая речь.		
56.	Загрязнение морей: чтение, устная речь.		
57.	Проект по теме «Любимые места России». Контроль монологической речи.		
58.	Готовимся к экзаменам. Чтение, аудирование.		
59.	Обобщение изученного материала модуля 5.		
60.	Контрольная работа № 2.		
61.	Работа над ошибками. Обобщение изученного.		
МОДУЛЬ 6. FOOD AND HEALTH (ЕДА И ЗДОРОВЬЕ)			
62.	Здоровое питание. Исчисляемые / неисчисляемые существительные.		
63.	Диета: аудирование, монологическая речь.		
64.	Условные придаточные предложения. Со- слагательное наклонение.		
65.	Ч. Диккенс "Оливер Твист." Идиоматические выражения.		
66.	Уступительное придаточное предложение.		
67.	Посещение кафе. Развитие навыков письменной речи.		
68.	Р. Бернс. Развитие навыков монологической речи.		
3 ТРИМЕСТР			
69.	Организм человека: информативное чтение.		
70.	Сельское хозяйство: чтение, устная речь.		
71.	Русская кухня: чтение. Контроль диалогической речи.		
72.	Готовимся к экзаменам: чтение, аудирование.		
73.	Готовимся к экзаменам: лексика, грамматика.		
74.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
МОДУЛЬ 7. LET'S HAVE FUN (МИР РАЗВЛЕЧЕНИЙ.)			
75.	Досуг подростков: введение лексики.		
76.	Театр: чтение, устная речь.		
77.	Страдательный залог: введение.		
78.	Г. Лерн "Призрак оперы": чтение, устная речь.		
79.	Наречия с прилагательными.		
80.	Музыка. Развитие навыков письма.		
81.	Музей мадам Тюссо: чтение. Контроль монологической речи.		
82.	Музыка: чтение, диалогическая речь. Повторение настоящих времен.		
83.	Переработка макулатуры: информативное чтение. Повторение наречий частотности.		
84.	Большой Театр: чтение, устная речь. Словообразование прилагательных: повторение.		

85.	Готовимся к экзаменам: аудирование, чтение. Повторение герундия.		
86.	Обобщение материала модуля 7. Повторение инфинитива.		
МОДУЛЬ 8. TECHNOLOGY (СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)			
87.	Техника, окружающая нас: введение лексики. Повторение будущих времен.		
88.	Выбор техники: аудирование, диалогическая речь. Словообразование существительных: повторение.		
89.	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Степени сравнения: повторение.		
90.	Г.Д. Уэллс "Машина времени": чтение, монологическая речь. Повторение модальных глаголов.		
91.	Мобильные телефоны в школе: эссе. Повторение слов-связок.		
92.	Британские изобретения: чтение, монологическая речь. Повторение статей.		
93.	Наука. Типы вопросов. Повторение прошедших времен.		
94.	Энергия. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение сложных существительных.		
95.	Проект «Космические исследования». День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" Повторение словосочетаний с прилагательными.		
96.	Готовимся к экзаменам: чтение, аудирование. Повторение причастий настоящего и прошедшего времени.		
97.	Готовимся к экзаменам: лексика, грамматика. Повторение условных предложений.		
98.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение правил словообразования.		
99.	Подготовка к контрольной работе. Повторение страдательного залога.		
100.	Контрольная работа № 3.		
101.	Работа над ошибками. Повторение материала модуля 8.		
102.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение косвенной речи.		
103.	Итоговая контрольная работа.		
104.	Работа над ошибками. Повторение неправильных глаголов.		
105.	Итоговое повторение.		

Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
(3 часа в неделю, всего 102 ч.)
УМК Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко
«Английский в фокусе» (Spotlight)
11 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Родственные отношения.	12
2.	Кто хочет, тот добьётся.	12
3.	Ответственность.	12
4.	Опасность.	12
5.	Кто ты?	12
6.	Коммуникация.	12
7.	Мечты сбываются.	11
8.	Путешествия.	9
9.	Повторение изученного материала.	10
Всего:		102
Практическая часть		
Контроль аудирования		8
Контроль чтения		8
Контроль диалогической\монологической речи		3/3
Тесты		8
Количество уроков с использованием ИКТ		70 %
Количество проектов		3

Темы проектов, исследовательских работ

№ п/п	Тема проектов, исследовательских работ	Сроки реализации
1.	Проектная работа по теме «Культура, национальности».	1 триместр
2.	Проектная работа по теме «Суеверия в разных странах».	2 триместр
3.	Проектная работа по теме «Балет».	3 триместр

Темы интеграции рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема интеграции	Сроки реализации
1	Международный день жестовых языков.	Сентябрь
2	Международный день толерантности.	Декабрь
3	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	Апрель

**Календарно-тематическое планирование
(3 часа в неделю, всего 102 ч.)
УМК Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко
«Английский в фокусе» (Spotlight)
11 класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План <i>(Даты проставляются ежегодно на основании календарного учебного графика для каждого класса в параллели в</i>	Корректировка

		<i>соответствии с расписанием. Календарно-тематическое планирование утверждается приказом директора школы)</i>	
МОДУЛЬ 1. Родственные отношения.			
1	Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.		
2	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания. Международный день жестовых языков.		
3	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола. Отработка грамматики.		
4	Фразовый глагол <i>come</i> .		
5	Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания.		
6	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.		
7	Проект по теме «Культура, национальности».		
8	Написание эссе на тему: «Моя семья».		
9	Описание места проживания: контроль монологической речи.		
10	Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.		
11	Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения»		
12	Проверочный тест по теме «Родственные отношения»		
МОДУЛЬ 2. Кто хочет, тот добьётся.			
13	«Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.		
14	«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.		
15	Идиоматические выражения.		
16	Фразовый глагол <i>put</i> .		
17	Придаточные предложения. Отработка грамматики.		
18	Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».		
19	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.		
20	«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.		
21	Культурная жизнь России. Контроль диалогической речи.		
22	Составление анкеты; ответы на вопросы.		
23	Экологическая упаковка. Практика аудирования.		
24	Проверочный тест по теме «Кто хочет, тот		

	добьётся»		
Module 3. Ответственность.			
25	«Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме.		
26	Наши права и обязанности. Практика аудирования.		
27	Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала.		
28	Фразовый глагол keep. Грамматический практикум.		
29	Ч. Диккенс Большие надежды. Работа с текстом.		
30	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.		
31	Написание сочинения-размышления. Международный день толерантности.		
32	Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом.		
33	Российская культура: Ф.М. Достоевский. Практика монологической речи.		
34	Права человека. Практика монологической речи.		
35	Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи.		
36	Проверочный тест по теме «Ответственность».		
МОДУЛЬ 4. Опасность.			
37	«Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме.		
38	Описание соматического состояния человека.		
39	Идиоматические выражения. Практика аудирования.		
40	Страдательный залог.		
41	М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.		
42	Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.		
43	Способы выражения согласия / несогласия.		
44	Вводные слова, сравнение, гипербола.		
45	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи.		
46	Праздники в России. Контроль монологической речи.		
47	Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи.		
48	Проверочный тест по теме «Опасность!»		
Module 5. Кто ты?			
49	«Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме.		
50	Проблемы по соседству. Практика		

	аудирования.		
51	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.		
52	Фразовый глагол do. Описание знаков.		
53	Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом.		
54	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.		
55	Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.		
56	Проект по теме: «Суеверия в разных странах».		
57	Сочинение на тему «Дом моей мечты».		
58	Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?»		
59	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?»		
60	Проверочный тест по теме «Кто ты?»		
Module 6. Коммуникация.			
61	Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля.		
62	Различные виды СМИ. Контроль диалогической речи.		
63	Косвенная речь. Повторение грамматического материала.		
64	Фразовый глагол talk.		
65	Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.		
66	Эссе «за» и «против».		
67	Языки Британских островов. Практика монологической речи.		
68	Покорение космоса. Практика монологической речи.		
69	Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.		
70	Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.		
71	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация»		
72	Проверочный тест по теме «Коммуникация»		
Module 7. Мечты сбываются.			
73	Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля.		
74	Высшее и профобразование. Контроль диалогической речи.		
75	Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала.		
76	Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.		
77	Р.Киплинг «Если...» Работа с текстом.		
78	Электронные письма. Официально-деловой стиль.		
79	Самый престижный ВУЗ нашей страны.		

	Контроль монологической речи.		
80	Проект по теме: «Балет».		
81	Как изменить мир. Практика монологической речи.		
82	Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.		
83	Проверочный тест по теме «Мечты сбываются»		
Module 8. Путешествия.			
84	Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля.		
85	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"		
86	Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала		
87	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом.		
88	Описание местности.		
89	Британский и американский английский. практика чтения.		
90	Порядок в употреблении прилагательных.		
91	Поездка в США. Практика монологической речи.		
92	Проверочный тест по теме «Путешествия».		
Повторение изученного материала.			
93	Повторение лексики и грамматики по теме «Родственные отношения»		
94	Повторение лексики и грамматики по теме «Кто хочет, тот добьётся»		
95	Повторение лексики и грамматики по теме «Ответственность».		
96	Повторение лексики и грамматики по теме «Опасность»		
07	Повторение лексики и грамматики по теме «Кто ты?»		
08	Повторение лексики и грамматики по теме «Коммуникация»		
99	Повторение лексики и грамматики по теме «Мечты сбываются», «Путешествия»		
100	Итоговая проверочная работа.		
101	Практика аудирования по теме «Мои планы на будущее».		
102	Практика монологической речи по теме «Мои планы на будущее».		