|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Школа) на 2023–2027 годы является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой Школы.

В Программе отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально- экономическим условиям, на становление демократического уклада Школы как действующей модели граждан.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | * Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2023–2027 годы   (далее – Программа) |
| Нормативно - правовая и методическая база для раз- работки Про- граммы | * Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); * Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; * Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)); * Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3)); * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»; * Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; * Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; * Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); * Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); * Приказ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413; * Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; * Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». * Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; * Основы государственной молодежной политики до 2025года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для детей с ОВЗ. * Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); * Устав МОУ «СОШ № 9». |

|  |  |
| --- | --- |
| Срок реализации Программы | 4 года (с 2023 по 2027) |
| Сведения о разработчиках | Родионова Светлана Фёдоровна, директор Школы.  Рабочая группа в составе 17 человек. |
| Этапы реализации программы развития | Первый этап (2023 год) – аналитико-проектировочный:   * проблемно- ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; * разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2027 гг.   Второй этап (2024 – 2026 годы) – реализующий:   * реализация мероприятий плана действий Программы; * реализация образовательных и воспитательных проектов; * нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; * осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.   Третий этап (январь 2027 года) – аналитико-обобщающий:   * итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; * анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; * обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; * определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы. |
| Организационно-управленческие условия | Управление реализацией программы осуществляется директором Школы и заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Делегирование управленческих функций педагогам через создание творческих и проблемных групп по реализации программы. Привлечение социальных партнеров, родителей (законных представителей), общественности. |
| Исполнители Программы | МОУ «СОШ № 9» |
| Ресурсное обеспечение | Образовательное учреждение располагает кадровым, методическим потенциалом, материально-техническим ресурсами. Необходимо пополнение и обновление материально-технической базы Школы. |
| Источники финансирования | Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии. |
| Комплексные задачи программы  развития | * Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, организациями сферы культуры и спорта в целях расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности. * Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительно го образования. * Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. * Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. * Обучение по федеральным основным общеобразовательным программам (ФООП), разработанных в соответствии с обновленными стандартами. * Создание востребованной воспитательной системы для реализации личностных потребностей. * Повышение эффективности системы охраны труда организации и безопасного и камфорного пребывания всех участников образовательных отношений в Школе. |
| Перечень направлений Программы | * «Современная школа — школа будущего» * «Школьные ступеньки успеха» * «Цифровая школа» * «Профессионалы школы» * «Движение неравнодушных» * «Поддержка семей» |
| Целевые показатели | * Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» -5%. * Обеспечение Школы доступом к сети Интернет с высокой скоростью; * Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников - 15%; * Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров - 30%; * Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации – 15%; * Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации- 10%; * Доля педагогов предметных областей «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности- 30%; * Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам дополнительного профессионального образования с целью устранения профессиональных дефицитов – 30%; * Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений Школы – 50%; * Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность -30%; * Уровень социализации обучающихся – 100%; * Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по формированию здорового образа жизни, духовно-нравственной, патриотической направленности – 15%; * Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность – 15%; * Доля родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью, получивших услугу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи – 100%; * Доля родителей (законных представителей), охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законных представителей) – 100%; * Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего количества обучающихся – 85%; * Снижение/отсутствие количеств несчастных случаев с работниками и обучающимися. |
| Ожидаемые результаты | **Проект 1. «Современная школа — школа будущего»:**   * реализация федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (ФГОС); * введение единых федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) «в качестве обязательного базового уровня требований к содержанию общего образования»; * реализация федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного план воспитательной работы; * качественное обновление содержания общего образования; * рост качества знаний обучающихся; * повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; * обеспечение доступности качественного образования; * расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; * обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования; * повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей); * обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; * расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; * организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; * достижение обучающимися стабильных положительных результатов в ходе государственной итоговой аттестации; * создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; * модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования; * активное включение в образовательный процесс обучающихся, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие, повышение мотивации к обучению; * повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.   **Проект 2. «Школьные ступеньки успеха»:**   * обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования учащимися. * повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; * повышение уровня информационной культуры учащихся; * выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей; * развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; * система взаимодействия с родителями по обучению и воспитанию учащихся; * создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.   **Проект 3. «Цифровая школа»:**   * комплексное обновление условий реализации образовательных программ; * готовность Школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды, реализующих образовательные программы общего образования; * доля обучающихся школы использующих возможности цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>; * доля педагогических работников использующих возможности образовательных платформ с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа», «Сферум»; * овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; * планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; * развитие сетевого взаимодействия; * повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса; * повышение эффективности управленческой деятельности Школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения; * информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; * участие в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.   **Проект 4. «Профессионалы школы»:**   * образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования; * повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; * высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования; * эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в Школе; * эффективная оценка качества труда сотрудников Школы; * организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников; * повышение престижа профессии педагога.   **Проект 5. «Движение неравнодушных»**:   * включение обучащихся в деятельность ученического самоуправления, волонтерского движения, в социально-значимые дела, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности; * приобретение школьниками социально значимых знаний (о нормах поведения человека как гражданина, о традициях миротворческой деятельности, о нормах поведения в информационном пространстве, при взаимодействии с другими людьми, в пространстве культуры и т.п.); * развитие социально значимых отношений школьников (ценностного отношения к Отечеству, к природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью); * накопление школьниками опыта социально значимых действий (природоохранных, культурного поведения, участие в трудовых делах, здоровье сберегающих действий, самостоятельного приобретения знаний, опыта заботы о других людях); * развитие контактов с социальными партнерами; * готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; * рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; * участие в реализации проекта «Школьный театр».   **Проект 6. «Поддержка семей»:**   * удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью; * повышение активности родителей (законных представителей), как участников образовательных отношений в Школе; * Информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) обучающихся с помощью: * федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) растим детей. РФ; * сайта школы, где размещены актуальные информационные и методические материалы, описание лучших практик по различным тематикам психологической, методической и консультативной помощи родителям (законных представителей), воспитывающим детей с особыми потребностями. |
| Структура программы развития | **Паспорт программы развития**  Раздел 1. Анализ актуального уровня развития.  Раздел 2. Анализ результатов образовательного процесса.  Раздел 3. Концепция развития школы.  Раздел 4. Анализ потенциала развития школы по реализации стратегии развития образования.  Раздел 5. Приоритетные направления и мероприятия по реализации программы.  Раздел 6. Финансовый план программы развития. |

**РАЗДЕЛ I.**

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ

* 1. Сведения о МОУ «СОШ № 9»

МОУ «СОШ № 9» (далее - Школа) расположено по адресу: Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ломоносова, д. 7 а. Образовательное учреждение было открыто в 1978 году. **Организационно-правовая форма учреждения –**  муниципальное бюджетное учреждение. Учреждение является автономной организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица Серия 01 № 000854, регистрационный № 001961 серия ю-50 выдано Государственным учреждением «Учетный центр Саратовской области». Лицензия № 2474 от 26.04.2021 выдана министерством образования Саратовской области. Свидетельство о государственной аккредитации № 1745 от 02.06.2021 серия 64А01 № 0001055 министерство образования Саратовской области.

Коллегиальными органами управления Школой являются:

1. Общее собрание работников Учреждения;
2. Педагогический совет;
3. Наблюдательный совет;
4. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2. Совет обучающихся.

**Характеристика контингента обучающихся и их родителей (законных представителей).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **2022 год** |
| Количество детей из полных семей и детей в них | 1246 семей, в них 1402 ребёнка |
| Количество детей из неполных семей и детей в них | 336 семей, в них 468 детей |
| Количество многодетных семей и детей в них | 188 семей, в них 576 детей |
| Количество детей, имеющих опекунов | 17 чел. |
| Количество семей, находящиеся в социально-опасном положении и детей в них | 5 семей, в них 8 детей |
| Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов | 8 семей |
| Количество малообеспеченных семей и детей в них | 52 семьи, в них 92 ребёнка |

**Организация образовательного процесса.**

Школа оказывает образовательные услуги по уровням образования:

* I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
* II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
* III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Обучение осуществляется на русском языке.

Учебные планы начального общего, основного общего, среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями санитарных норм в части учебной нагрузки для различных возрастных групп, полностью обеспечены программно- методическими пособиями, необходимыми кадрами, материально-техническим обеспечением, учебниками. Расписание занятий в целях оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательных отношений, составлено в соответствии с учебными планами Школы, с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей Школы.

**Внешние связи школы.**

Школа в образовательной деятельности взаимодействует со следующими организациями:

* ЦНТ «Дружба» Энгельсского муниципального района Саратовской области;
* МБУ «Спортивная школа развития туризма» Энгельсского муниципального района Саратовской области;
* МБУ «Централизованная библиотечная система» Энгельсского муниципального района; (Библиотека № 6);
* МБУ «Физкультурно-спортивный центр «Урожай» Энгельсского муниципального района Саратовской области;
* Храм во имя святителя Спиридона Тримифунтского;
* Отдел полиции № 3 МУ МВД России Энгельсское;
* ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно-экономический колледж»;
* Саратовский государственный технический университет имени Гагарина А.Ю.;
* МУ ДО «Центр «Позитив»;
* ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья»;
* ГУЗ «Энгельсская городская детская поликлиника»;
* МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Энгельсского муниципального района Саратовской области;
* другие образовательные организации Энгельсского муниципального района;
* Питающая организация ООО «УспехЪ».

**Материально-техническая база.**

Школа имеет одно здание. Помещения школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

Асфальтированная площадка перед главным входом Школы предусмотрена для проведения торжественных мероприятий. На территории Школы оборудовано футбольное поле.

Материально-техническая база Школы обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ на базовом уровне:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебные кабинеты** | **Количество** | **Процент оснащенно сти, %** | **Площадь, м2** |
| 1. | Кабинеты начальных классов | 18 | 100 | 48,5-65,4 |
| 2. | Кабинеты иностранного языка | 5 | 100 | 48,5-65,4 |
| 3. | Кабинеты физики | 2 | 100 | 48,5-65,4 |
| 4. | Кабинет химии | 1 | 100 | 48,5-65,4 |
| 5. | Кабинеты информатики | 2 | 100 | 48,5-65,4 |
| 6. | Кабинеты истории | 3 | 100 | 48,5-65,4 |
| 7. | Кабинет географии | 1 | 100 | 48,5-65,4 |
| 8. | Кабинеты математики | 5 | 100 | 48,5-65,4 |
| 9. | Кабинеты русского языка и литературы | 6 | 100 | 48,5-65,4 |
| 10. | Кабинеты технологии | 2 | 100 | 48,5-65,4 |
| 11. | Кабинет педагога-психолога | 1 | 100 | 32,1 |
| 12. | Кабинет изобразительного искусства | 1 | 100 | 48,5 |
| 13. | Кабинет группы продленного дня | 1 | 100 | 66 |
| 14. | Спортивные залы | 2 | 100 | 141,6  278,5 |
| 15. | Актовый зал на 160 мест | 1 | 100 | 235 |
| 16. | Кабинет музыки | 1 | 100 | 48,5 |
| 17. | Кабинет ОБЖ | 1 | 100 | 72,9 |
| 18. | Информационно-библиотечный центр | 1 | 100 | 72,9 |
| 19. | Кабинеты биологии | 2 | 100 | 68 |
| 20. | Кабинет учителя-дефектолога,  учителя-логопеда | 1 | 100 | 18,3 |
| 21. | Кабинет социального педагога | 1 | 100 | 48,5-65,4 |
| 22. | Школьная столовая | 1 | 100 | 301,1 |
| 23. | Медицинский кабинет | 1 | 100 | 37,9 |
| 24. | Архив | 1 | 100 | 18,3 |
| 25. | Слесарно-столярные мастерские | 1 | 100 | 101,4 |

Кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями.

Для реализации учебных программ по информатике предусмотрены 2 специализированных кабинета, оснащенных необходимым оборудованием. Основу технической инфраструктуры Школы составляет локальная сеть. К локальной сети постоянно подключены 90 компьютеров. Все компьютеры подключены к сети Интернет по выделенному каналу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Общее количество** |
| Компьютеров всего  Из них: | 148 |
| - компьютеров с системными блоками | 90 |
| - моноблоков | 2 |
| - ноутбуков | 46 |
| Компьютеров, используемых в учебном процессе | 112 |
| Компьютеров, с доступом к сети Internet всего | 90 |
| Компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в образовательном процессе | 90 |
| Компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ» | 2 |
| Мультимедийные проекторы | 47 |
| Учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными проекторами | 45 |
| Интерактивные доски | 17 |
| Учебные кабинеты, оборудованных интерактивными досками | 17 |
| Конструкторы «Лего» | 8 |
| Принтеров | 27 |
| МФУ (многофункциональных устройств) | 11 |
| Сканеры | 28 |
| Документ-камера | 1 |
| Скорость сети Интернет (в соответствии с договором) | 51-100 Мгбит/с |
| Поставщик услуг сети Интернет (провайдер) | АО «ЭР Телеком-Холдинг» |
| Наличие локальных сетей в организации (да/нет) | да |
| Компьютеры, объединенные в локальную сеть | 90 |

В Школе реализуется система дополнительного образования: работают кружки, группы дополнительного образования, объединения по интересам и спортивные секции.

События школьной жизни освещаются на официальном сайте [https://engschool9.gosuslugi.ru/.](%20https://engschool9.gosuslugi.ru/.%20) Сайт служит важным средством информационного обмена участников образовательных отношений, публикует информацию о деятельности и достижениях Школы.

Ведущее направление инновационной деятельности Школы - внедрение ИКТ в образовательный процесс и управление. Школа развивает свою информационно- образовательную среду, в том числе в рамках реализации федеральных проектов «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В зависимости от этого менялось количество цифровой техники:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| Компьютеров | 85 | 95 | 118 | 148 |
| МФУ | 4 | 5 | 10 | 11 |

**Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.**

Комплексная безопасность в Школе рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования Школы, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Все системы жизнеобеспечения Школы: водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работают в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма среди сотрудников и обучающихся отсутствовали.

**Финансовые ресурсы.**

Школа функционирует в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности (план финансово-хозяйственной деятельности: <https://engschool9.gosuslugi.ru/ofitsialno/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/>), что позволяет обеспечивать эффективное использование бюджетных средств, направляемых на обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг и развитие. В Школе разработана система стимулирующей оплаты труда.

* 1. Кадровые ресурсы

В 2023 году в Школе работают 82 административных и педагогических работника, из них 1 внешний совместитель, 9 человек – в отпуске по уходу за ребёнком. Возрастной состав педагогов позволяет сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития Школы. В Школе функционируют школьные методические объединения (далее - ШМО): ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка, ШМО учителей иностранного языка, ШМО естественнонаучных дисциплин, ШМО прикладных дисциплин, ШМО социально- экономических дисциплин.

**Характеристика педагогических и руководящих работников по уровню образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **ШМО** | | | | | |
| учителей  начальных  классов  чел. / % | учителей  русского языка и литературы  чел. / % | учителей  иностран-  ных языков  чел. / % | учителей  естествен  нонауч  ных дисциплин  чел. / % | учителей  приклад  ных дисцип  лин  чел. / % | учителей  социально-экономических дисциплин  чел. / % |
| Высшее педагогическое | 15 / 83,3% | 8 / 88,9% | 9 / 100% | 18 / 100% | 10 / 71,1% | 11 / 100% |
| Среднее специальное (педагогическое) | 3 / 16,6% | 1 / 11,1 | - |  | 4 / 28,5% |  |
| Нуждаются в переподготовке | - | - | - | - | - | - |

**Характеристика педагогических и руководящих работников по квалификационным категориям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **ШМО** | | | | | | **Всего** |
| учителей  начальных  классов  чел. / % | учителей  русского языка и литературы  чел. / % | учителей  иностран-  ных языков  чел. / % | учителей  естествен  нонауч  ных дисциплин  чел. / % | учителей  приклад  ных дисцип  лин  чел. / % | учителей  социально-экономических дисциплин  чел. / % |
| Высшая | 9/ 47,4% | 1 / 14,2% | 1 / 10% | 4 / 23,5% | 1 / 7,1% | 1/ 14,2% | 17 / 22,3% |
| Первая | 3 / 15,8% | 2 / 28,5% | 5 / 50% | 6 / 35,2% | 9 / 64,2% | 3/ 42,8% | 29 / 38,1% |
| Соответствие занимаемой должности | 3 / 15,8% | 2 / 28,5% | 3 / 30% | 5 / 29,4% | 4 / 14,2% | 3 /42,8% | 23 / 30,2% |
| Без категории | 4 / 21% | 3 / 28,5% | 1 / 10% | 2 / 11,7% | - | - | 12 / 15% |

**Характеристика педагогических и руководящих работников по среднему возрасту и стажу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **ШМО** | | | | | |
| учителей  начальных  классов | учителей  русского языка и литературы | учителей  иностран-  ных языков | учителей  естествен  нонауч  ных дисциплин | учителей  приклад  ных дисцип  лин | учителей  социально-экономических дисциплин |
| Средний возраст, лет | 40 | 45 | 45 | 46 | 48 | 44 |
| Средний показатель педагогического стажа, лет | 16 | 19 | 19 | 20 | 23 | 19 |

**Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогическими и руководящими работниками**

В составе педагогических кадров Школы 2 кандидата наук: кандидат физико-математических наук и кандидат психологических наук.

Курсовая подготовка педагогов проходит в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации педагогических и иных работников Школы и по инициативе педагогических работников. Административные и педагогические работники прошли курсовую подготовку в области преподаваемого предмета в течение последних 3-х лет.

В школе работает 15 педагогических работников, прошедших переподготовку по профилю работы или преподаваемому предмету и получили соответсвующую квалификацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Присвоена квалификация** | **Количество педагогов** |
| 1. | Учитель технологии | 3 |
| 2. | Учитель русского языка и литературы | 4 |
| 3. | Учитель английского языка | 3 |
| 4. | Учитель математики | 1 |
| 5. | Учитель информатики | 1 |
| 6. | Учитель истории и обществознания | 2 |
| 7. | Учитель химии и биологии | 2 |
| 8. | Учитель географии | 1 |
| 9. | Учитель начальных классов | 1 |
| 10. | Логопед -афазиолог | 1 |

**Педагогических работников, имеющих награды и почетные звания**

В настоящий момент 60 педагогических работников (73%) имеют государственные, ведомственные (отраслевые) награды, удостоены наград органов государственной власти областного уровня, органов местного самоуправления муниципального уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название награды** | **Количество** |
| Почётная грамота Комитета по образованию Энгельсского муниципального района | 60 чел. / 73% |
| Почётная грамота Комитета профсоюза работников образования Энгельсского муниципального района | 8 чел. / 10% |
| Почётная грамота депутата Энгельсского городского совета | 14 чел. / 16% |
| Благодарность Главы администрации Энгельсского муниципального района | 12 чел. / 14% |
| Почётная грамота Главы Энгельсского муниципального района | 22 чел. / 27% |
| Благодарность председателя Собрания депутатов Энгельсского муниципального района | 4 чел. / 5% |
| Почётная грамота Собрания депутатов Энгельсского муниципального района | 3 чел. / 4% |
| Почётная грамота Министерства образования Саратовской области | 30 чел. / 36% |
| Почётная грамота Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области | 7 чел. / 8% |
| Благодарность председателя Областной Думы Саратовской области | 1 чел. / 1,5% |
| Почётная грамота губернатора Саратовской области | 1 чел. / 1,5% |
| Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 9 чел. / 11% |
| Благодарность депутата Государственной Думы Российской Федерации | 1 чел. / 1,5% |
| Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» | 4 чел. / 5% |
| Почетный работник общего образования | 9 чел. / 11% |

Раздел II.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество**  **учащихся**  **всего/аттестованных** | **% успеваемости** | **% качества** | **На «5»** | **На «4» и «5»** | **Неуспевающие/**  **неаттестованные** |
| 2019-2020 | 1460/1253 | 100 | 48,76 | 91 | 520 | 0 |
| 2020-2021 | 1480/1290 | 99,53 | 49,67 | 92 | 541 | 5/1 |
| 2021-2022 | 1470/1285 | 98,83 | 51,05 | 124 | 532 | 15 |

Статистические данные показывают, что при повышении качества знаний понижается процент успеваемости, педагогическому коллективу стоит совершенствовать работу со слабоуспевающими.

**Успеваемость обучающихся по уровням обучения**

Обучающиеся Школы успешно осваивают основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начальная школа** | | | |
| **Учебный год** | **Количество учащихся** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** |
| 2019-2020 | 690 | 100 | 65,84 |
| 2020-2021 | 714 | 99,05 | 67,75 |
| 2021-2022 | 719 | 98,31 | 66,1 |
| **Основная школа** | | | |
| **Учебный год** | **Количество учащихся** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** |
| 2019-2020 | 705 | 100 | 33,9 |
| 2020-2021 | 703 | 99,86 | 33,85 |
| 2021-2022 | 705 | 99,15 | 38,72 |
| **Старшая школа** | | | |
| **Учебный год** | **Количество учащихся** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** |
| 2019-2020 | 65 | 100 | 83,08 |
| 2020-2021 | 63 | 100 | 63,49 |
| 2021-2022 | 46 | 100 | 65,22 |

Обучающиеся начальных классов стабильно показывают высокое качество знаний (более 65%), однако прослеживается снижение процента успеваемости. Обучающиеся основной школы показывают критический уровень качества знаний. В старшей школе произошло снижение качества знаний, хотя по-прежнему наблюдается высокий уровень качества (более 65%). Целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, повышению у обучающихся мотивации обучения.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В рамках **всероссийской олимпиады школьников** (далее – ВсОШ**)** обучающиеся Школы регулярно участвуют в школьном и муниципальном этапах, получают высокие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее количество обучающихся**  **5-11 классов** | **Муниципальный этап ВсОШ** | | |
| **Всего участников** | **Победители** | **Призеры** |
| 2019-2020 | 913 | 43 | 9 | 16 |
| 2020-2021 | 916 | 127 | 8 | 20 |
| 2021-2022 | 904 | 94 | 4 | 29 |

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус конкурса** | **Общее число участников** | | | **Победители и призеры** | | |
| **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| Международный уровень | 114 | 115 | 115 | 87 | 80 | 90 |
| Всероссийский уровень | 556 | 869 | 727 | 106 | 106 | 106 |
| Региональный уровень | 26 | 28 | 18 | 16 | 11 | 11 |
| Муниципальный уровень | 677 | 626 | 626 | 425 | 435 | 435 |
| Всего | 973 | 1638 | 1486 | 634 | 632 | 642 |

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов**

Государственная итоговая аттестация в Школе проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». На заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений проводится анализ подготовки и результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, мониторинги предметных результатов.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019–2020** | | **2020–2021** | | **2021–2022** | |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| **Количество обучающихся в 9 классах** | 148 | 100 | 142 | 100 | 115 | 100 |
| Количество выпускников 9 классов всего | 148 | 100 | 142 | 100 | 115 | 100 |
| Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 4 | 2,7 | 4 | 2,8 | 4 | 3,5 |
| Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 44 | 29,7 | 49 | 34,5 | 39 | 34 |
| Количество выпускников 9 классов, допущенных к государственной (итого вой) аттестации | 148 | 100 | 142 | 100 | 115 | 100 |
| Количество выпускников 9 классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9 классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Аттестация выпускников 11 классов в форме ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика (профильный уровень)** | | | **Русский язык** | | |
| 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| 58% | 70,8% | 53% | 75,5% | 80,3% | 68,5% |

Данные свидетельствуют о снижении показателей по обязательным предметам, Необходимо использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов для повышения мотивации выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Информация по награждению за особые успехи в обучении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Награда** | **2019-2020**  **учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| Медаль «За отличные успехи в учении» | 11 | 4 | 1 |
| Почетный знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» | 1 | 2 | 1 |

Наблюдается снижение количества обучающихся, награждаемых знаками отличия за особые успехи в обучении, что обусловлено повышением требований к условиям поощрения.

**Мониторинг социальной адаптации и профессиональной ориентации**

**обучающихся 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профили** | **2019-2020**  **учебный год** | | **2020-2021**  **учебный год** | | **2021-2022**  **учебный год** | |
| Всего учащихся 9 классов | Доля учащихся 9 классов, выбирающих профиль | Всего учащихся 9 классов | Доля учащихся 9 классов, выбирающих профиль | Всего учащихся 9 классов | Доля учащихся 9 классов, выбирающих профиль |
| Технологический | 148 | 6,7% | 144 | 5,8% | 115 | 8,6% |
| Естественнонаучный | 148 | 6,7% | 144 | 12,7% | 115 | 0% |
| Социально-экономический | 148 | 14,8% | 144 | 16,2% | 115 | 10,7% |
| Социально-гуманитарный | 148 | 0,7% | 144 | 2,7% | 115 | 1,7% |
| Универсальный | 148 | 5,4% | 144 | 2,7% | 115 | 5,2% |

Востребованность выпускников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** | **2021 -2022 учебный год** |
| Количество выпускников | 32 / 100% | 33 / 100% | 28 / 100% |
| ВУЗ | 28 / 88% | 31 / 94% | 25 / 89% |
| Техникумы | 3 / 9% | нет | 2 / 7% |
| Не трудоустроены | нет | нет | нет |
| Армия | нет | нет | нет |
| Работа | 1 / 1% | 2 / 6% | 1 / 3,5% |

Доля выпускников, выбирающих специальность в соответствии с профилем, в среднем более 75%, что свидетельствует о хорошей подготовке, осуществляемой педагогами школы в профильном обучении, и качественной профориентационной работе.

* 1. Результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим модулям Рабочей программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей), разнообразны: коллективные школьные дела, социально-значимые акции, совместная подготовка к конкурсам различного уровня, совместные экскурсии и поездки.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ | Показатели | Балл |
| Динамика личностного развития обучающихся каждого класса в соответствии  с ФГОС | – Уровень развития способности к самостоятельному смыслообразованию и нравственного самоконтроля. Наличие знаний о нормах поведения человека в обществе, присутствие самоуважения, уважения к другим и жизненного оптимизма | 65 |
| – Уровень сформированности у школьников общей культуры поведения и общения, наличие позитивного опыта поликультурного и межэтнического общения | 78 |
| – Ведение школьниками здорового образа жизни и бережное отношение к окружающей среде | 81 |
| – Сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, положительного отношения к школе, городу, родному краю, к общечеловеческим и традиционным российским ценностям; патриотизм и готовность к ответственной социальной активности | 93 |
| – Функциональная грамотность школьников, готовность к осмысленному профессиональному выбору, уважение к труду. У младших школьников читательская грамотность и сформированность учебной деятельности | 83 |
| Динамика личностного развития школьников  «группы риска» и актуальное состояние факторов риска дальнейшей дезадаптации | – Наличие положительных социально адаптированных друзей среди сверстников | 67 |
| – Успешность в усвоении школьной программы: посещаемость, успеваемость, дисциплина | 65 |
| – Наличие уважения и доверия к заинтересованному взрослому: родителю, родственнику, учителю, наставнику. Принимает помощь | 78 |
| – Организованный досуг: внеурочная занятость, дополнительное образование, трудоустройство, иное | 100 |
| – Отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости | 88 |
| – Отсутствие нарушений дисциплины, инцидентов, повторных правонарушений | 80 |
| – Положительная самооценка, переносимость неудач и трудностей, нет вспышек гнева, агрессии или самообвинения, профилактика суицидальной готовности обучающегося | 68 |
| – Наличие реалистичных планов на будущее, социально приемлемых жизненных установок | 71 |

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:**беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Критерии и показатели для проведения анализа общего состояния организуемой в Школе совместной деятельности школьников и педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ | Показатели | Балл |
| Наличие  в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых | – % занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул | 100 |
| – % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе и учреждениях города с использованием системы ПФДО | 93 |
| – Систематическая работа актива школы и совета Обучающихся, наличие самоуправления в большинстве классов | 84 |
| – % обучающихся, состоящих в РДДМ (от общего числа обучающихся) | 24 |
| – % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях | 76 |
| Качество общешкольных ключевых дел | – Общешкольные дела и форматы внеурочной деятельности интересны большинству школьников (в %) | 78 |
| – В большинстве классов общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно педагогами и школьниками, с участием родителей | 65 |
| – Участие большинства школьников в общешкольных делах и внеурочной деятельности добровольное, участвуют с увлечением, предлагают свои форматы проведения событий | 90 |
| Качество совместной деятельности классных  руководителей и их классов | – Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков: «Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Я – гражданин!», «Человек и закон», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», «Социальное ориентирование», «Клуб «ПроеКТОриЯ», «Знание – сила!», в том числе обеспечение посещаемости и участия в мероприятиях | 92 |
| – В каждом классе дети чувствуют себя свободно, отношения дружеские, доброжелательные | 100 |
| – Классный руководитель является значимым взрослым для большинства обучающихся в классе | 100 |
| – Наличие взаимодействия школы и семей школьников | 94 |
| Качество реализуемых  курсов внеурочной деятельности | – Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования реализуются в разнообразных форматах (5–7 видов) | 100 |
| – С результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования могут ознакомиться другие школьники и родители | 100 |
| – Участие школьников во внеурочной деятельности добровольное, у большинства отношение к участию во внеурочной деятельности положительное | 100 |
| – Качество профориентационной работы | 95 |

**Дополнительное образование**

В целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования, доступных для прохождения обучения детьми, имеющими сертификаты дополнительного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, приказа Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №96 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Правительства Саратовской области от 30.04.2019 г. № 310-П «О персонифицированном образовании детей на территории Саратовской области», Устава Школы, Положения «О реализации модели персонифицированного дополнительного образовании детей», на основании социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся организованы и функционируют 43 кружка по восьми программам естественнонаучной, социально-педагогической и туристко-краеведческой направленности в рамках реализации сертифицированных общеразвивающих программ и 33 по 23 программам в рамках платных образовательных услуг, в которых заняты 1486 (96%) обучающихся 1-11-х классов.

**Работа по профилактике правонарушений и преступлений**

В школе функционирует **социально-психологическая служба**. Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитательной среды в учебном заведении, личностно-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся школы и воспитанников, профессиональному развитию и готовности к жизненному самоопределению.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе ведется по следующим направлениям:

* работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН;
* работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле;
* работа с семьями «группы риска»;
* профилактическая работа с обучающимися Школы.

**Социальный паспорт Школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Данные социального паспорта** | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| Неполные семьи | 259 | 327 | 336 |
| Многодетные семьи | 153 | 178 | 188 |
| Малообеспеченные семьи | 79 | 76 | 52 |
| Социально-опасные семьи | 5 | 2 | 6 |
| Беженцы и переселенцы | 0 | 0 | 2 |
| Всего обучающихся | 1501 | 1483 | 1536 |
| Из них: - опекаемые | 18 | 17 | 18 |
| - сироты | 3 | 3 | 1 |
| - обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле | 3 | 3 | 3 |
| - обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН | 0 | 3 | 2 |

**Состояние здоровья обучающихся и создание условий для его укрепления**

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников.

**Горячее питание обучающихся** – одно из условий создания безопасной здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Обучающиеся Школы имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. Рацион школьного питания достаточно разнообразен. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба,  молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи. Процент охвата горячим питанием составляет 97%.

В Школе развивается воспитательная система, действующая по принципу сотрудничества: ученик-учитель-родитель; серьёзное внимание уделяется обучению, развитию и воспитанию ученика, в школе создан благоприятный психологический климат. Рекомендовано продолжить работу по модулям «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок»,  совершенствовать работу по модулям «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

* 1. **Представления о выпускнике Школы и качестве образовательного процесса**

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года является одним из основных документов системы стратегического планирования развития Российской Федерации. Он определяет направления и ожидаемые результаты социально экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в долгосрочной перспективе. Долгосрочный прогноз формирует единую платформу для разработки долгосрочных стратегий, в частности, в области разработки новой образовательной политики, согласно которой «только качественное государственное образование может стать условием развития рабочей силы в будущем, которая должна стать более глобально конкурентоспособной с высшим образованием, знаниями в области управления наукой и инновациями, что необходимо для обеспечения будущего процветания».

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлекающую новые ресурсы, обеспечивающие достижение заданного качества образования.

Программа развития призвана стать важнейшим стратегическим документом Школы, обеспечивающим его переход в инновационный режим жизнедеятельности и позволяющим реализовать основные приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования с учетом социального запроса потребителей.

Данная программа развития должна помочь выстроить современную модель качества образования, реализующую следующие направления:

− внедрение актуальной модели внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся и эффективного использования возможностей внутришкольного мониторинга образовательного процесса, принятие на их базе соответствующих управленческих решений;

− формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры Школы, с высоким уровнем её доступности и предоставление на ее основе качественных услуг, с созданием возможности для онлайн образования;

− создание и развитие условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, а также профессионального самоопределения;

− создание условий для развития и профессионального роста педагогического состава школы;

− реализация многоканального и взаимовыгодного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая родителей (законных представителей), и подготовка их как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения требуемого качества образования, актуальными для Школы выступают:

− формирование функциональной (в том числе, финансовой) грамотности обучающихся;

− технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

− формирование цифровых компетенций обучающихся;

− обновление программы воспитания Школы: развитие ученического самоуправления, социальных практик, волонтерского движения обучающихся;

- ранняя профориентация обучающихся;

− проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;

− расширение спектра форм реализации образовательных программ: сетевые формы, дистанционное обучение, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, экстернат, тьюторское сопровождение;

− новые возможности дополнительного образования;

− системы выявления и поддержки одаренных детей;

- внедрению целевой модели наставничества;

- обновление программ здоровьесбережения, программ поддержки обучающихся с особыми потребностями и др.;

− психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся;

− вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей) обучающихся, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.) и использование их потенциала в разных ролях (лидер, эксперт, партнер, зритель, участник).

* 1. Миссия развития Школы

В контексте реализации стратегии развития образования до 2027 года Школа стремится реализовать следующую **миссию:**

* стать образовательно-развивающим центром, расширяющим границы знания и обучения, обеспечивающим подготовку выпускников, способных стать в будущем востребованными профессионалами,
* развитие всех участников образовательных отношений,
* стать центром, способствующим сохранению и приумножению нравственных, культурных, образовательных и научных ценностей общества.

Для этого Школе необходимо создать такое целостное и открытое образовательное пространство, в котором каждый и всякий ребенок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования, реализации собственного жизненного потенциала в разнообразных форматах: индивидуальных учебных планов, онлайн образования, творческих и социальных активностях.

Создание такого образовательного пространства, на основе интеграции лучших традиций образования и инновационных подходов, позволит сформировать социально активного, конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации в условиях современного информационного общества и способную к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

Процесс учебно-воспитательной работы Школы строится на подготовке детей к жизни. Мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, находясь в стенах Школы, могли получить опыт полноценной и успешной жизни, смогли реализовать себя в настоящем и будущем как социально активные субъекты собственной жизни с учетом своих особенностей и возможностей и в соответствии со стратегией развития российского образования.

Модель выпускника-2027

Выпускник – молодой человек, обладающий сформированными ключевыми компетентностями на деятельностном уровне, сформированной положительной «Я- концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации:

1. адекватно оценивающий свои способности, возможности, качества;
2. владеющий знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ Школы;
3. критически мыслящий и умеющий применять современные цифровые технологии для поиска знаний, генерации идей и их воплощения, умеющий учиться и мотивированный на непрерывность процесса образования, владеющий культурой предпринимательства, общения и поведения;
4. осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи;
5. готовый к выполнению гражданского долга перед Отечеством;
6. готовый к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способный к конструктивной, научной организации труда, оптимистичный, мобильный;
7. умеющий выполнять роль в коллективе, адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеющий культурой речи;
8. уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи;
9. умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремящийся к физическому совершенству;
10. умеющий действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих;
11. мотивированных наставников, готовых помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах.

Модель педагога школы-2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога;
12. заинтересованность педагогов-наставников в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы.

Принципиально важной стороной образовательных технологий является позиция обучающегося в образовательном процессе и отношение к нему со стороны педагога. Педагогический коллектив Школы ориентируется на личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества и воспитания осознанного и свободного выбора.

Своеобразие образовательных программ Школы заключается в том, что они:

* + направлены на овладение выпускниками Школы умениями и навыками учебно- познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления, навыками исследовательской деятельности, умениями творческой кооперации труда;
  + реализуют образовательные потребности обучающихся с учетом их будущей профилизации;
  + учитывают дидактические принципы: гуманизация, непрерывность и поступательность, дифференциация и интеграция.
  1. Цели и задачи развития Школы

В контексте реализации национальной стратегии развития образования Школа поставила **следующую цель:** повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности ученика.

Задачи программы:

* создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно - методической базы для неё;
* обеспечить повышение уровня профессионального мастерства педагогов путем создания и реализации программы развития педагогического потенциала Школы в соответствии с моделью национальной системы учительского роста;
* повысить результативность образовательного процесса путем обновления внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
* создать условия для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, а также условий их успешности и профессионального самоопределения путем реализации программ формирования функциональной грамотности и внедрения механизмов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевых форм;
* обеспечить создание условий для воспитания гармонично развитой, социально- ответственной личности путем реализации модульной программы воспитательной системы;
* создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся и партнеров в повышение качества образования путем создания экосистемной платформы для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся и выстраивания взаимодействия с ними и другими заинтересованными сторонами.

РАЗДЕЛ IV.

**АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

* 1. Анализ потенциала развития Школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы Школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы развития Школы | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
| I. Образовательные программы, реализуемые в Школе | Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Заинтересованность различных социальных институтов в Рабочей программе воспитания школьников. | Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в Школе. Сложная терминология в структуре рабочих программ. Настороженное отношение родителей (законных представителей) обучающихся к ФГОС. |
| II. Результативность работы Школы | Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по городу. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев травматизма. | Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей (законных представителей) .  Стремление родителей (законных представителей) оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса.  Осторожное отношение родителей (законных представителей) к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. |
| III. Инновационный потенциал | Стремление к стабильности образовательного процесса. | Неподготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности. Отсутствие инициативы со стороны педагогов. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие Школы.  Настороженное отношение родителей (законных представителей) к проявлениям инновационной активности Школы. |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся | Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Отсутствие вакансий. Значительная доля педагогов высшей и первой квалификационной категорий. Сохраняется стабильный контингент обучающихся. Социальные условия жизнедеятельности обучающихся соответствуют общегородским условиям. | Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства педагога Школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Предпенсионный и пенсионный возраст педагогов. Невысокая доля педагогов до 30 лет. Отсутствие контроля и поддержки Школы со стороны части родителей (законных представителей) . |
| V. Финансово- хозяйственная самостоятельность. Вне бюджетная деятельность | Сформирована финансово-хозяйственная самостоятельность.  Сформированы договорные отношения с родителями (законных представителей) по удовлетворению образовательных потребностей детей. | Сдерживание внебюджетной деятельности из-за сложности расчёта государственного задания. |
| VI. Материально- техническая база Школы и условия образовательного процесса | Созданы условия для образовательной деятельности. Полнота и достаточность материально- технической базы оценивается удовлетворенностью родителей (законных представителей)  обучающихся и педагогов. | Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и  конкурсной направленности. |
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | Положительный опыт договорных отношений с вузами - партнерами. | Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения. Реализация совместных программ дополнительного образования. |
| VIII. Рейтинговое положение Школы в муниципальной системе образования | На протяжении многих лет Школа занимает лидирующее положение в муниципалитете по количеству победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, интеллектуальных фестивалях. | Школе необходимо активнее пропагандировать свой опыт работы по организации образовательной среды для упрочения своей роли в муниципалитете. |
| IX. Участие Школы в профессиональных конкурсах и региональных программах | Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах инновационных продуктов и педагогического мастерства. | Педагогам необходимо активнее принимать участие в конкурсах профессионального мастерства. |
| X. Сформированность информационного пространства Школы | Информационная открытость Школы. Уровень развития информационной среды Школы соответствует требованиям. | Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению педагога и ребенка, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. |

Анализ внешних факторов развития Школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие Школы** | **Благоприятные возможности для развития Школы** | **Опасности**  **для развития Школы** |
| I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях | Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет Школе развивать широкий спектр образовательных услуг | Усиление контроля приведет к снижению инициативности Школы |
| II. Социально- экономические требования к качеству образования и демографическим тенден циям | Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования в России ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов | Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой Школы |
| III. Социально- культурологическая особенность муниципалитета | Комфортность проживания населения. Поддержка, помощь детям с ОВЗ | У взрослого населения не наблюдается  стремления к общей цели, энтузиазма поиска, роста профессионального мастерства |
| IV. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) | Ориентация обучающихся и их родителей (законных представителей) на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию | Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, который ограничивает результаты образования |
| V. Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору | Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. |

**На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Школы, можно выделить ряд конкурентных преимуществ и проблем**.

***К конкурентным преимуществам Школы относятся:***

* востребованность профильного обучения, развитые навыки Обучающихся в ИКТ;
* стабильность коллектива, высокий профессионализм отдельных педагогов (применение методик КСО, авторских методических наработок, в том числе и ИКТ);
* заинтересованность родителей (законных представителей) в качественном образовании детей, высокий уровень отдельных практик вовлеченности родителей (законных представителей) (музейное дело, сотрудничество с ор­ганизациями города);
* высокий уровень оснащения отдельных кабинетов. Шаговая доступность к культурным объектам территории: ЦНТ "Дружба", МБУ "Стадион "Химик", МБУ ДО "Детская школа искусств", МАУ "СШ "Центральная" (Бассейн «Нептун»).

***К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Школы, относятся:***

* вовлечение обучающихся в школьные практики (пресс-центр, пропедевтика естественных наук, предпрофильное и профильное обучение) и подготовку к ГИА;
* разработка инструментария оценки качества урочной и внеурочной деятельности, взаимо­действия педагогов;
* приобщение родителей родителей (законных представителей) к воспитательной и образовательной деятельности. Формирование нового имиджа школы;
* оснащение кабинетов современной техникой Партнерство с ВУЗами, колледжами и школами города.

***К нерешенным проблемам развития Школы следует отнести:***

* низкая мотивация обучения в основной школе, недостаточная готовность обучающихся к интеллектуальной деятельности;
* недостаточная готовность у части педагогов к применению современных методик обучения;
* неготовность части родителей родителей (законных представителей) к реализации совместных со школой практик, попустительский стиль отношений с детьми, прагматизм отдельных семей;
* перегруженность и изношенность здания (деревянные окна, необходимость ремонта), устаревшее техническое оснащение учебных кабинетов.

**Основные риски:**

1. переход обучающихся старших классов в другие образовательные учреждения;
2. недостаточная мотивированность на развитие некоторых педагогов;
3. невысокая привязанность родителей (законных представителей) к Школе, неэффективное выполнение семьей функции социализации и индивидуализации личности ребенка;
4. межведомственные «нестыковки» при интеграции Школой территориальных ресурсов города.

**Пути минимизации рисков:**

- социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов;

- оптимизация функциональных обязанностей педагогов, родителей (законных представителей), общественности (социума) при решении задач развития Школы;

- развитие и укрепление образовательного пространства как пространства ***жизнедеятельности*** всех участников образовательных отношений.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – обеспечение позитивной динамики развития школы, способной удовлетворять образовательные запросы всех участников образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании, и обеспечение нового качества образования в соответствии с требованиями законодательства.

Преобладание сильных сторон в деятельности Школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию Школы, что ведет к улучшению качества образования. В настоящее время Школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Школы и современные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ V.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Проект 1. «Современная школа — школа будущего»

**Актуальность**. Актуальность проекта определяется переходом образовательной организации на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвижением в качестве основной задачи развития современной школы – вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технический базы.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять способы обучения родителям (законным представителям) и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики. Миссия Школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

В основу проекта «Современная школа – школа будущего» положены целевые ориентиры федерального проекта «Современная школа». Проект направлен на разработку и достижение следующих показателей:

* реализация механизмов сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции;
* мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме;
* повышение мотивации достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей;
* мотивация педагогов к использованию новых технологий, организация исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы обучающихся;
* повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров;
* организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах выявления способностей детей, их обучения, воспитания и развития;
* современная материально-техническая база, оборудование, необходимое для организации образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся, профессиональной мотивации педагогов.

**Цель:** обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. создать условия для внедрения новых форматов обучения и реализации ФООП и обновленных ФГОС;
2. повысить результативность образовательного процесса путем обновления внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
3. обеспечить создание высоко оснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика»

и других предметных областей;

1. способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик;
2. создать условия для обучения педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований;
3. создать условия для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
4. обеспечить создание условий для воспитания гармонично развитой, социально-ответственной личности путем реализации модульной программы воспитания.

Ожидаемые результаты:

* + разработка и реализация ФООП;
  + качественное обновление содержания общего образования;
  + рост качества знаний обучающихся;
  + повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
  + обеспечение доступности качественного образования;
  + расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
  + обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
  + повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие – повышение мотивации к обучению;
  + повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой показатель** | **Значение** | **Период, г.г.** |
| 1. | Соответствие Школы требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к условиям осуществления образовательной деятельности | 100% | 2023-2027 |
| 2. | Полнота реализации образовательных программ | 100% | 2023-2027 |
| 3. | Уровень качества образования | 50% | 2023-2027 |
| 4. | Уровень успеваемости обучающихся | 97% | 2023-2027 |
| 5. | Доля обучающихся, перешедших в следующий класс | 97% | 2023-2027 |
| 6. | Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен по русскому языку и математике | 100% | 2023-2027 |
| 7. | Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике | 100% | 2023-2027 |
| 8. | Доля обучающихся, включенных в процесс формирования функциональной грамотности с ориентацией на содержание обновленных ФГОС | 2024 – 14%  2025 – 28%  2026 – 40%  2027 – 60% | 2023-2027 |
| 9. | Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей. | 100% | 2023-2027 |
| 10. | Охват обучающихся системой внеурочной деятельности | 100% | 2023-2027 |
| 11. | Уровень социализации обучающихся | 90% | 2023-2027 |
| 12. | Доля родителей(законных представителей) положительно оценивших качество и условия предоставления образовательных услуг, % от общего количества обучающихся | 95% | 2023-2027 |

**«Дорожная карта» процессного управления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Исполнитель** | **Срок реализации** | **Результат** |
| **Организационный этап (2023)** | | | | |
| 1. | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и обновленных ФГОС-2021 | Администрация | 2023 | Разработаны локальные акты для реализации мероприятий |
| 2. | Подготовка инфраструктуры, организации образовательного процесса Школы в соответствии требованиями и нормативно-правовыми актами в сфере образования. Разработка нормативно-правовой базы | Администрация | 2023 | Инфраструктура и организация образовательного процесса соответствует требованиям и нормативно-правовым актам в сфере образования. Разработана нормативно-правовая база |
| 3. | Разработка ООП в соответствии с ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними | Администрация, педагоги | 2023 | Разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО |
| 4. | Разработка единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 классов | Администрация, педагоги | 2023 | Разработаны единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классов |
| 5. | Внесение изменений в ООП ООО, ООП СОО в части обновления содержания предметных областей «Физика», «Химия», «Биология»,  «Информатика» | Зам. директора по УВР Н.А. Харченко | 2023 | Обновлено содержания предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» |
| 6. | Разработка Программы воспитания, создание Штаба воспитательной работы | Зам. директора по УВР Н.С. Романова | 2023 | Разработаны Программа воспитания, создан Штаб воспитательной работы |
| 7. | Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды Школы. Участие в мониторинге оснащения оборудованием, средствами обучения и воспитания в информационной системе «Мониторинг доступности образования». | Заместители директора по УВР | 2023 | Данные мониторинга оснащения оборудованием и средствами обучения и воспитания |
| 8. | Разработка рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA (финансовая, читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, глобальное мышление и креативность) | Заместители директора по УВР | 2023 | Разработаны рабочие программы с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA |
| 9. | Разработка дорожной карты реализации ФООП в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС | Администрация | 2023 | Разработана дорожная карта реализации ФООП в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС |
| 10. | Разработка методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ | Администрация | 2023 | Разработаны методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ |
| 11. | Разработка дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов | Администрация | 2023 | Разработаны технологии / средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающие особые потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основной этап (2024 – 2026)** | | | | |
| 1. | Соответствие нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и обновленных ФГОС-2021 | Администрация | 2024-2026 | Соответствует и своевременно обновляется нормативно-правовая база реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и обновленных ФГОС-2021 |
| 2. | Подготовка инфраструктуры, организации образовательного процесса Школы в соответствии требованиями и нормативно-правовыми актами в сфере образования. Разработка нормативно-правовой базы | Администрация | 2024-2026 | Инфраструктура и организация образовательного процесса соответствует требованиям и нормативно-правовым актам в сфере образования. Разработана нормативно-правовая база |
| 3. | Реализация ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними | Администрация, педагоги | 2024-2026 | Внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и скорректирован образовательной процесс в соответствии с ФООП |
| 4. | Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 классов | Администрация, педагоги | 2024-2026 | Разработаны и реализуются единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классов |
| 5. | Реализация федеральной основной общеобразовательной программы образования в части обновления содержания предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» | Зам. директора по УВР Н.А.Харченко | 2024-2026 | Реализация федеральной основной общеобразовательной программы образования в части обновления содержания предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» |
| 6. | Реализация Рабочей программы воспитания, создание Штаба воспитательной работы | Зам. директора по УВР Романова Н.С. | 2024-2026 | Реализация Рабочей программы воспитания, создание Штаба воспитательной работы. |
| 7. | Участие в мониторинге оснащения оборудованием, средствами обучения и воспитания в информационной системе «Мониторинг доступности образования» | Заместители директора по УВР | 2024-2026 | Обеспечение материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды Школы. Участие в мониторинге оснащения оборудованием, средствами обучения и воспитания в информационной системе «Мониторинг доступности образования» |
| 8. | Реализация рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA (финансовая, читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, глобальное мышление и креативность) | Заместители директора по УВР | 2024-2026 | Реализация рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA (финансовая, читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, глобальное мышление и креативность) |
| 9. | Реализация дорожной карты реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС-2021 | Администрация | 2024-2026 | Полное соответствие мероприятий дорожной карте реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС-2021 |
| 10. | Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ | Администрация | 2024-2026 | Применены сетевые формы реализации образовательных программ |
| 11. | Обеспечение применения технологий / средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов | Администрация | 2024-2026 | Обеспечено применение технологий / средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов |
| 12. | Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся | Заместители директора по УВР | 2024-2026 | 100% обучающихся принимают участие в научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности |
| 13. | Реализация рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA | Заместители директора по УВР | 2024-2026 | Реализованы рабочие программы с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA |
| 14. | Вовлечение педагогов в работу по проблеме «Развитие практик наставничества в образовании» | Администрация | 2024-2026 | В Школе внедрена система наставничества и сопровождения обучающихся |
| 15. | Организация участия в конкурсных отборах практик, моделей, форматов профессиональной ориентации, наставников профориентационных мероприятий | Администрация | 2024-2026 | Разработаны новые практики, модели, форматы профессиональной ориентации обучающихся |
| 16. | Промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями | Администрация | 2024-2026 | Проведена оценка эффективности реализации основных мероприятий Программы развития |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» | Администрация | 2024-2026 | Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальных и региональных рейтингах |
| **Заключительный этап (январь 2027)** | | | | |
| 1. | Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях | Заместители директора по УВР | Январь 2027 | Опубликованы учебно-методические материалы реализации мероприятий Программы развития |
| . | Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями | Администрация | Январь  2027 | Проведена оценка реализации эффективности Программы развития |
| 3. | Презентация итогов реализации Программы развития | Администрация | Январь  2027 | Учебно-методические материалы реализации Программы развития |

Проект 2. «Школьные ступеньки успеха»

**Актуальность.** Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, обеспечением перехода образовательной организации на обновленные ФГОС и выдвижением в качестве главной задачи современной школы раскрытия способностей каждого ученика, воспитания гармоничной, социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Проект «Школьные ступеньки успеха» направлен на создание условий для получения качественного образования и успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей и образовательных потребностей.

Успешность ребенка во многом зависит от его школьных достижений. Важно в Школе создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации. Дети должны получить опыт успешных практик, проектов, задумок. Для этого необходимо, чтобы каждому ребенку было доступно дополнительное образование в соответствии с его способностями и интересами. Внедрение новых образовательных модулей, методов обучения, современных педагогических технологий должно способствовать повышению качества образования для различных категорий детей: детей раннего возраста, одаренных детей, детей, испытывающих трудности в обучении, гиперактивных, пассивных детей, детей с девиантным поведением, детей, длительно болеющих, детей, занимающихся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья, и т.д.

**Цель:** создание условий для самореализации обучающихся.

Задачи:

1. апробировать новые практики, способствующие раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся;
2. разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию работы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов;
3. создать условия для позитивной самореализации личности за счет организации детских сообществ и объединений, открытия новых клубов, кружков и секций различной направленности, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мега-проекты, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании;
4. сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося
5. создать условия для активного включения в образовательный процесс обучающихся, понимания ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие, повышения мотивации к обучению.

Ожидаемые результаты:

* + обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования обучающимися;
  + повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
  + повышение уровня информационной культуры обучающихся;
  + выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
  + развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
  + система взаимодействия с родителями (законными представителями) по обучению и воспитанию обучающихся;

3

8

* + создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.

3

9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой показатель** | **Значение** | **Период** |
| 1. | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием | 95% | 2023-2027 гг. |
| 2. | Число участников открытых онлайн-уроков «Проектория» <https://proektoria.online/>, «Уроки настоящего» <https://sochisirius.ru/edu/uroki/>или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию | 75% | 2023-2027 гг. |
| 3. | Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» <https://bilet.worldskills.ru/> | 75% | 2023-2027 гг. |

**«Дорожная карта» процессного управления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Исполнитель** | **Срок реализации** | **Результат** |
| **Организационный этап (2023)** | | | | |
| 1. | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» | Администрация | 2023 | Разработаны локальные акты для реализации мероприятий |
| 2. | Организация и совершенствование на базе Школы рабочих мест учащихся для обучения на открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего» | Заместитель директора по УВР Н.С.Романова | 2023 | Организованы и усовершенствованы на базе Школы рабочие места обучающихся для обучения на открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего» |
| 3. | Разработка карты экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее» | Заместитель директора по УВР Н.А.Харченко | 2023 | Разработаны карты экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее» |
| 4. | Организация объединений (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный хор, школьный пресс-центр (газета) | Заместитель директора по УВР Н.С.Романова, Советник по воспитанию | 2023 | Организованы объединения (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный хор, школьный пресс-центр (газета) |
| 5. | Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах | Заместитель директора по УВР Н.С.Романова | 2023 | Созданы условия для работы летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах |
|  | | | | |
| **Основной этап (2024 – 2026)** | | | | |
| 1. | Расширение перечня дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в условиях обновленной инфраструктуры, разработанных с учетом результатов изучения потребностей участников образовательных отношений | Заместитель директора по ВР Н.С.Романова | 2024 -2026 | Разработаны и реализуются дополни- тельные общеобразовательные программы |
| 2. | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Заместитель директора по УВР Е.В. Флорьянович | 2024 -2026 | Наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций |
| 3. | Развитие сетевого взаимодействия по вопросам профориентации, обучения и дальнейшего трудоустройства выпускников с учреждениями профессионального образования | Администрация | 2024 -2026 | Налажено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования |
| 4. | Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий | Администрация | 2024 -2026 | Функционирует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий |
| 5. | Реализация в Школе целевой программы функционирования психологической службы в общеобразовательной организации для ранней профориентации обучающихся | Педагог-психолог | 2024 -2026 | Реализуется целевая программа функционирования психологической службы в общеобразовательной организации для ранней профориентации учащихся |
| 6. | Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» | Администрация | 2024-2026 | Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальных и региональных рейтингах |
| **Заключительный этап (январь 2027)** | | | | |
| 1. | Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях | Администрация | Январь  2027 | Опубликованы учебно-методические материалы реализации мероприятий Программы развития |
| 2. | Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями | Администрация | Январь  2027 | Проведена оценка реализации эффективности Программы развития |
| 3. | Презентация итогов реализации Программы развития | Администрация | Январь  2027 | Учебно-методические материалы реализации Программы развития |

Проект 3. «Цифровая школа»

**Актуальность**. Актуальность данного проекта связана обеспечением перехода Школы на обновленные ФГОС с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны IT-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер и мероприятий по повышению общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи. Актуальным инструментом построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся является применение дистанционных образовательных технологий.

Современная информационно-образовательная среда определяется как совокупность информационно образовательных ресурсов (в том числе и цифровых), технологических средств, IT-технологий. Переход от традиционной библиотеки к инновационной, с использованием IT-технологий, собственным сайтом, электронным поиском информации и электронным контентом, дает возможность высокого уровня интеграции возможностей, составляющих библиотечную деятельность, и расширения ее диапазона. В связи с этим становится чрезвычайно актуальной проблема повышения статуса библиотек образовательной организации, сопряженной с соответствующей их модернизацией. Результатом такой модернизации должно стать преобразование всего информационно-библиотечного пространства образовательной организации, превращение его в центр познавательных устремлений обучающихся, и, как следствие, в одно из условий развития их информационно-образовательных потребностей. В деле информационного обеспечения образовательного процесса приоритетными становятся задачи по формированию в образовательной организации нового понимания роли информационно-библиотечного центра в образовательном процессе и внедрению в практику новых цифровых технологий, в том числе создание условий для функционирования «электронной библиотеки», обеспечивающих успешное решение задачи индивидуального развития всех и каждого обучающего.

Проект «Цифровая школа» направлен на создание современных условий для получения качественного образования обучающимися, которые будут жить в современном компьютеризированном мире, опираясь на современные цифровые технологии.

**Цель:** развитие цифровой среды Школы.

Задачи:

1. создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно-методической базы для неё;
2. создать условия для повышения информационно-коммуникативной компетентности участников образовательных отношений;
3. повысить эффективность управленческой деятельности Школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения и развития сетевого взаимодействия;
4. создать условия для участия в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Ожидаемые результаты:

* + комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
  + планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
  + развитие сетевого взаимодействия;

4

1

* + повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательных отношений;
  + повышение эффективности управленческой деятельности Школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения;
  + участие в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой показатель** | **Значение** | **Период** |
| 1. | Готовность Школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования | 2023 - 40%  2024 - 50%  2025 - 60%  2026 - 80%  2027 - 100% | 2023-2027. |
| 2. | Доля обучающихся Школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «ЦОК» [https://elducation.ru,](https://elducation.ru/) образовательных платформ «Учи.ру», «Я Класс», «Открытая школа» и др. | 100% | 2023-2027 |
| 3. | Доля педагогических работников Школы, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса  «одного окна» | 5% | 2023-2027 |
| 4. | Обеспечение Школы доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мбит) | 100% | 2023 |

**«Дорожная карта» процессного управления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Исполнитель** | **Срок реализации** | **Результат** |
| **Организационный этап (2023)** | | | | |
| 1. | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и рамках внедрения ФГОС-2021 | Администрация | 2023 | Разработаны локальные акты для реализации мероприятий |
| 2. | Разработка школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций» | Администрация | 2023 | Разработана школьная целевая модель цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций» |
| 3. | Мониторинг готовности Школы к внедрению целевой модели цифровой образовательной среды | Администрация | 2023 | Модернизация информационно- коммуникационной инфраструктуры Школы |
| 4. | Мониторинг функционирования и информационного наполнения официального сайта, его соответствие целевой модели | Администрация | 2023 | Официальный сайт соответствует целевой моделе |
| 5. | Формирование единого образовательного пространства в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Администрация | 2023 | Сформировано единое образовательное пространство в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |
| **Основной этап (2024 – 2026)** | | | | |
| 1. | Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в Школе | Администрация | 2024-2026 | Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в Школе |
| 2. | Участие педагогических работников Школы в деятельности методического тьюторинга по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий | Администрация, педагоги | 2024-2026 | Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов Школы на основе использования цифровых технологий |
| 3. | Участие педагогических работников в ежегодных конкурсах | Педагоги | 2024-2026 | Сформирована рабочая группа педагогических работников Школы с определением категории участников.  Обеспечено участие в ежегодных конкурсах |
| 4. | Организация обучения руководящих кадров педагогических работников в области ИКТ и использования цифровых технологий | Администрация | 2024-2026 | Повышение цифровой компетентности педагогических работников Школы по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий |
| 5. | Использование электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ («Учи.ру», «ЯКласс», «Открытая школа») в образовательной деятельности Школы | Администрация, педагоги | 2024-2026 | В образовательной деятельности используются электронные формы учебников, образовательные платформ |
| 6. | Организация участия педагогических работников Школы в курсовых мероприятиях в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» <https://online.edu.ru/> | Администрация | 2024-2026 | Организовано участие педагогических работников в курсовых мероприятиях в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» |
| 7. | Ведение административно- хозяйственной и финансово-экономической деятельности с помощью электронных сервисов и программ «Контур», «Меркурий», «Честный знак», «Питание в школе», «ГМУ» [https://bus.gov.ru,](https://bus.gov.ru/)  «ЕИС в сфере закупок» [https://zakupki.gov.ru](https://zakupki.gov.ru/), ФИС  «ФРДО» [http://fis-frdo.ru/,](http://fis-frdo.ru/) и др.; обеспечение образовательного и воспитательного процесса электронными ресурсами АИС «Сетевой город. Образование», ФИС «Навигатор» <https://dop.sgo41.ru/> | Администрация | 2024-2026 | Оптимизирована деятельность Школы, повышена безопасность хранения данных, снижена нагрузка в части ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности в пользу обеспечения образовательного и воспитательного процесса |
| 8. | Обеспечение Интернет соединения с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика | Администрация | 2024-2026 | Обеспечен интернет с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика |
| 9. | Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта Школы в сети «Интернет» | Администрация | 2024-2026 | Актуализировано информационное наполнение официального сайта Школы и иных информационных систем (БИЦ). Официальный сайт соответствует целевой моделе |
| 10. | Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» | Администрация | 2024-2026 | Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальных и региональных рейтингах |
| 11. | Использование ФГИС «Моя школа» | Администрация,  педагоги | 2024-2026 | Обеспечена возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа» |
| 12. | Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | Администрация, педагоги | 2024-2026 | Обеспечена возможность деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых педагогов |
| **Заключительный этап (январь 2027)** | | | | |
| 1. | Анализ эффективности реализации проекта, достижения целевых показателей Программы развития | Администрация | Январь 2027 | Проведена оценка реализации эффективности программы развития. Целевые показатели достигнуты |
| 2. | Обобщение и трансляция опыта по использованию цифровых технологий в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Администрация | Январь 2027 | Публикации педагогического опыта работы по теме Программы развития в профессиональных изданиях, педагогических сайтах |

Проект 4. «Профессионалы школы»

**Актуальность.** С целью создания условий перехода образовательной организации на обновленные ФГОС обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой социально ответственной личности обучающихся необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений. Налицо необходимость обновления и (или) формирования профессиональных компетенций, которые обеспечивают опережающую готовность педагогических и руководящих кадров к решению новых профессиональных задач и достижению к 2030 году результатов, обозначенных в национальном проекте «Образование».

В основу разработки проекта «Профессионалы школы» положены целевые ориентиры федерального проекта «Учитель будущего» и ключевые идеи формирующейся национальной системы учительского роста педагогических работников. Проект направлен на разработку и внедрение системы управленческих мер, направленных на достижение показателей, обозначенных в этих стратегических документах. Инновационной составляющей проекта является выстраивание образовательных траекторий в школе для каждого обучающегося. Смыслом и приоритетом образования является способность человека конструировать свой внутренний мир, ориентируясь в мире культур, оставаясь при этом уникальным и неповторимым; существовать в мире с другими людьми и быть способным к совместному решению разнообразных жизненных проблем; развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни.

Современный учитель должен быть ориентирован на индивидуальность человека. Сегодня нужны специалисты, умеющие прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способные осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности.

**Цель:** создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Задачи:

1. внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников Школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста;
2. организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, тьюторов, организации внутрифирменного обучения, дистанционных форм образования;
3. создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы;
4. совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.

4

5

Ожидаемые результаты:

4

6

* + образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
  + повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
  + высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
  + эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в Школе;
  + эффективная оценка качества труда сотрудников Школы;
  + организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников;
  + повышение престижа профессии учителя педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой показатель** | **Значение** | **Период** |
| 1. | Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | 70% | 2023-2027 |
| 2. | Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров | 30% | 2023-2027 |
| 3. | Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием информационного ресурса «одного окна» | 5% | 2023-2027 |
| 4. | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации | 10% | 2023-2027 |
| 5. | Доля педагогов предметных областей «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности | 100% | 2023-2027 |
| 6. | Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов | 20% | 2023-2027 |

**«Дорожная карта» процессного управления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Исполнитель** | **Срок реализации** | **Результат** |
| **Организационный этап (2023)** | | | | |
| 1. | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта **«Учитель будущего**» национального проекта «Образова ние» | Администрация | 2023 | Разработаны локальные акты для реализации мероприятий |
| 2. | Проведение методических мероприятий Школы способствующих вовлеченности в национальную систему профессионального роста педагогических работников | Администрация | 2023 | Педагогические работники осведомлены о необходимости и способах вовлеченности в национальную систему  профессионального роста |
| 3. | Формирование количественного и списочного состава педагогических работников Школы для прохождения добровольной независимой оценки квалификации | Администрация, заместитель директора по УВР | 2023 | Сформирован количественный и списочный состав педагогов для вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников |
| **Основной этап (2024 – 2026)** | | | | |
| 1. | Организация участия педагогических работников Школы в добровольной независимой оценки квалификации | Администрация | 2024-2026 | Присвоение педагогических статусов в соответствии с уровнями профессионального мастерства |
| 2. | Подготовка к введению и применению единых для Российской Федерации требований (единых федеральных оценочных материалов), уровневого про фессионального квалификационного испытания пе дагогических работников Школы с последующей оценкой их компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникатив ных) | Администрация, педагоги | 2024-2026 | Повышение качества и эффективности образовательной деятельности в Школе Внутренняя оценка деятельности педагогов и обеспечения их профессионального развития для дальнейшего успешного прохождения профессионального квалификационного испытания |
| 3. | Внедрение нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества | Администрация, педагоги | 2024-2026 | Присвоение педагогических статусов в соответствии с уровнями профессионального мастерства |
| 4. | Сотрудничество с профильными (педагогическими)  образовательными учреждениями высшего профессионального образования, с целью привлечения выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования в Школе | Администрация, педагоги | 2024-2026 | Реализован комплекс мер по привлечению молодых специалистов и выпускников профильных (педагогических) образовательных учреждений высшего профессионального образования |
| 5. | Обеспечение вовлеченности педагогов Школы в конкурсное движение профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог России», «Классный руководитель года», «Школа – территория здоровья», «За нравственный подвиг учителя» и др. | Администрация, педагоги | 2024-2026 | Педагогические работники Школы - победители, лауреаты конкурсов профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования |
| 6. | Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» | Администрация Школы | 2024-2026 | Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальном и региональном рейтингах |
| **Заключительный этап (январь 2027)** | | | | |
| 1. | Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей | Администрация | Январь 2027 | Проведена оценка реализации эффективности Программы развития.  Целевые показатели достигнуты |
| 2. | Обобщение и трансляция опыта работы ресурсного центра по обновлению содержания образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), форм, методов и технологий обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ | Администрация | Январь 2027 | Публикации опыта в профессиональных изданиях, на педагогических сайтах |

Проект 5. «Движение неравнодушных»

**Актуальность.** Сегодня в России действует более 427 тысяч молодежных и детских общественных объединений различной территориальной сферы деятельности: международные, общероссийские, межрегиональные, региональные, муниципальных.

В Рабочей программе воспитания для образовательных организаций общего образования отмечается, что действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур;
* организацию общественно полезных дел;
* клубные встречи;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом и многое другое.

**Цель:** развитие социальной активности обучающихся.

Задачи:

1. создать условия для формирования морально-психологических качеств и установок школьников на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
2. формировать основы российской гражданской идентичности;
3. формировать готовность обучающихся к добровольческой и волонтёрской деятельности;
4. создать условия для поддержки общественных инициатив и проектов;
5. развивать навыки организации и осуществления сотрудничества;
6. способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Ожидаемые результаты:

* + включение обучающихся в деятельность ученического самоуправления, волонтерского движения, в социально-значимые дела, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности;
  + приобретение школьниками социально значимых знаний (о нормах поведения человека как гражданина, о традициях миротворческой деятельности, о нормах поведения в информационном пространстве, при взаимодействии с другими людьми, в пространстве культуры и т.п.);
  + развитие социально значимых отношений школьников (ценностного отношения к Отечеству, к природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью);

4

9

* + накопление школьниками опыта социально значимых действий (природоохранных, культурного поведения, участие в трудовых делах, здоровье сберегающих действий, самостоятельного приобретения знаний, опыта заботы о других людях);
  + развитие контактов с социальными партнерами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой показатель** | **Значение** | **Период** |
| 1. | Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений Школы | Не ниже 70% | 2023-2027 |
| 2. | Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность | Не ниже 40% | 2023-2027 |
| 3. | Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность | Не ниже 90% | 2023-2027 |
| 4. | Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по воспитательной работе:   * ЗОЖ-направленности; * духовно-нравственной; * патриотической направленности | 100%  100%  100% | 2023-2027 |

**«Дорожная карта» процессного управления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Исполнитель** | **Срок реализации** | **Результат** |
| **Организационный этап (2023)** | | | | |
| 1. | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы  развития в рамках федерального проекта **«Социальная активность»** национального проекта «Образование» | Администрация | 2023 | Разработаны локальные акты для реализации мероприятий |
| 2. | Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства) | Зам. директора по УВР  Романова Н.С. | 2023 | Специалист по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами прошёл обучение |
| 3. | Корректирование программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления | Зам. директора по УВР  Романова Н.С. | 2023 | Утверждены программы дополнительного образования по подготовке членов Совета обучающихся |
| **Основной этап (2024 – 2026)** | | | | |
| 1. | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: детское школьное объединение «Жемчужный городок», детское объединение «Отряд ЮИД», «Отряд ЮДП», волонтерский отряд «Дорогою добра» | Зам. директора по УВР  Н.С. Романова, советник по воспитанию | 2024-2026 | Обеспечена деятельность детских общественных объединений в Школе |
| 2. | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления | Зам. директора по УВР  Н.С.Романова | 2024-2026 | Обеспечена работа Совета обучающихся |
| 3. | Обеспечить участие Школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства) | Зам. директора по УВР  Н.С.Романова | 2024-2026 | Обеспечено участие Школы в конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства) |
| 5. | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | Зам. директора по УВР  Н.С.Романова | 2024-2026 | Обеспечена методическая и педагогическая помощь в участии в онлайн - конкурсах |
| 6. | Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования | Зам. директора по УВР  Н.С.Романова | 2024-2026 | Расширение списка социальных партнёров |
| 7. | Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» | Зам. директора по УВР  Н.С.Романова | 2024-2026 | Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальных и региональных рейтингах |
| **Заключительный этап (март 2027)** | | | | |
| 1. | Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях | Администрация | Март 2027 | Опубликованы учебно- методические материалы реализации мероприятий Программы развития |
| 2. | Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целе выми показателями | Администрация | Март 2027 | Проведена оценка реализации эффективности Программы развития |
| 3. | Презентация итогов реализации Программы развития | Администрация | Март 2027 | Учебно-методические материалы реализации Программы развития |

Проект 6. «Поддержка семей»

**Актуальность.** С принятием Федерального закона Российской Федерации 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Федеральный закон Российской Федерации 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки. В связи с этим особенно актуальной становится проблема вовлечения родителей (законных представителей) в планирование и организацию развивающего обучения, в процесс оценивания и прогнозирования развития своего ребёнка. Педагогам Школы сегодня необходимо выступать не только учителями, но и партнёрами родителей (законных представителей) по воспитанию детей.

Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и других социальных институтов. Важнейшее место среди указанных институтов занимают общеобразовательные учреждения, обеспечивающие реальное взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов в воспитательном процессе. Практика показывает, что некоторые родители (законных представителей) не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители (законных представителей), пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения.

**Цель:** социальная поддержка семей, имеющих детей.

Задачи:

1. воспитывать у участников образовательных отношений отношение к семье как к базовой ценности общества;
2. создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
3. предупреждать правонарушения среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки.
4. организовать психолого-педагогическое просвещение семей;
5. создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
6. приобщать семьи к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и Школы;
7. формировать активную педагогическую позицию родителей (законных представителей).

5

2

Ожидаемые результаты:

Для родителей (законных представителей):

* + удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью;
  + формирование активной воспитательной позиции родителей (законных представителей);
  + информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) обучающихся с помощью:
* федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) растимдетей. рф
* сайта Школы, где будут размещены актуальные информационные и методические материалы, описание лучших практик по различным тематикам психологической, методической и консультативной помощи родителям (законных представителей), воспитывающим детей с особыми потребностями.

Для обучающихся:

* + снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних, укрепление дисциплины обучающихся;
  + приобщение детей к ценностям семейной культуры, формирование духовности и нравственности личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой показатель** | **Значение** | **Период** |
| 1. | Доля родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью, получивших услугу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи | 100 % | 2023-2027 |
| 2. | Доля родителей (законных представителей), охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | 100% | 2023-2027 |
| 3. | Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества обучающихся | 85% | 2023-2027 |

**«Дорожная карта» процессного управления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Исполнитель** | **Срок реализации** | **Результат** |
| **Организационный этап (2023)** | | | | |
| 1. | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития | Администрация | 2023 | Разработаны локальные акты для реализации мероприятий |
| 2. | Изучение потребности родителей (законных представителей) в услугах психолого-педагогической, методической и консультативной помощи | Администрация, социальный педагог, педагог-психолог | 2023 | Обеспечение информационно- организационных условий для оказания консультативной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся |
| 3. | Разработка Программы педагогического сопровождения семьи «Семья и школа: от сотрудничества к успеху» с 1 по 11 классы | Зам. директора  по У ВР  Н.С.Романова, социальный педагог, руководитель ШМО классных руководителей | 2023 | Разработана Программа педагогического сопровождения семьи «Семья и школа: от сотрудничества к успеху» с 1 по 11 классы |
| 4. | Изучение федерального портала информационно- просветительской поддержки родителей (законных представителей) растимдетей. рф, раздела портала, ориентированного на работу с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями | Зам. директора по УВР  Н.С.Романова, социальный педагог, руководитель ШМО классных руководителей | 2023 | Регистрация родителей (законных представителей) на федеральном портале информационно-просветительской поддержки. Получение консультативной помощи семьям, информационной поддержки с помощью онлайн-путеводителя по востребованным услугам |
| **Основной этап (2024 – 2026)** | | | | |
| 1. | Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) | Администрация, социальный педагог, педагог-психолог | 2024-2026 | Охвачены консультационной помощью и поддержкой родители (законные представители) всех обучающихся Школы, в том числе с ОВЗ |
| 2. | Создание портала для психолого- педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в форме дистанта на сайте Школы с использованием возможностей федерального портала информационно- просветительской поддержки родителей (законных представителей) | Зам. директора по  У ВР Н.С. Романова, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель ШМО классных руководителей | 2024-2026 | Организована работа для психолого- педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) |
| 3. | Функционирование школьной службы медиации | Социальный педагог | 2024-2026 | Разработка локальных актов для реализации программы «Искусство договариваться» |
| 4. | Организация эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) через работу органов самоуправления, участников образовательных отношений | Зам. директора  по У ВР  Н.С.Романова, | 2024-2026 | Участие в эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений. Функционирует Родительский совет, родительское объединение  «Безопасность детей» Родители (законные представители) - активные участники образовательных отношений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заключительный этап (январь 2027)** | | | | |
| 1. | Публикация и размещение информационных, обучающих модулей для родителей (законных представителей) по вопросам развития, коррекции, воспитания и обучения обучающихся по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях, официальном сайте Школы | Администрация | Январь 2027 | Опубликованы информационные, обучающие модули для родителей  (законных представителей) содержащие рекомендации по развитию, коррекции, воспитанию и обучению обучающихся |
| 2. | Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями | Администрация | Январь 2027 | Проведена оценка реализации эффективности Программы развития |
| 3. | Презентация итогов реализации Программы развития | Администрация | Январь 2027 | Учебно-методические материалы реализации Программы развития |

**РАЗДЕЛ VI**.

**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых подпрограмм будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета Энгельсского муниципального района на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Общего собрания работников образовательного учреждения. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Финансирование инновационного развития   предполагается по направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программные мероприятия** | **Необходимое финансирование**  **(тыс. руб. ежегодно)** | | | | | **Источник финансирования** |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |  |
|  | **Приобретение учебников и методической литературы** | 900 | 900 | 900 | 900 | 900 | **Бюджетные средства** |
|  | Создание общешкольного банка методических материалов | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **Внебюджетные средства** |
|  | **Организация диагностики и мониторинга основных показателей программы** | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | **Внебюджетные средства** |
|  | **Проведение программных мероприятий для детей** | 200 | 300 | 230 | 250 | 270 | **Внебюджетные средства** |
|  | Изучение социального заказа родителей | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **Внебюджетные средства** |
|  | Изучение проблемы мотивации и стимулирования у школьников в процессе обучения. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Внебюджетные средства** |
|  | Проведение мероприятий по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению на 1ступени на базе школы. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **Внебюджетные средства** |
|  | Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний, конференции отцов. | 12 | 14 | 15 | 15,5 | 16 | **Внебюджетные средства** |
|  | Обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам. | 235 718 | 1010220 | 1077568 | 1010220 | 1077568 | **Бюджетные средства** |
|  | Организация совместной деятельности школы и ВУЗа, направленная на улучшение подготовки абитуриентов в высшие учебные заведения:  - организация встреч учащихся выпускных классов с преподавателями ВУЗов. | 19 | 20 | 21 | 21,5 | 22 | **Внебюджетные средства** |
|  | **Повышение квалификации педагогов** | 350 | 360 | 380 | 390 | 400 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | Организация семинаров, мастер-класс для учителей | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | **Внебюджетные средства** |
|  | Проведение внутришкольных конкурсов учителей. | 10 | 15 | 17 | 19 | 20 | **Внебюджетные средства** |
|  | Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности. | 5 | 8 | 10 | 12 | 14 | **Внебюджетные средства** |
|  | Организация системы наставничества. | 36 | 40 | 42 | 44 | 45 | **Бюджетные средства** |
|  | Создание проблемных творческих групп учителей. | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | **Внебюджетные средства** |
|  | * **Применение ре­сурсов элек­тронных образовательных систем для обучения, обмена опытом;** | 35 | 40 | 42 | 45 | 47 | **Внебюджетные средства** |
|  | **Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса** | 6562400 | 6788540 | 7014684 | 7240820 | 7466964 | **Бюджетные средства** |
|  | Внедрение информационных технологий в образовательный процесс | 80 | 100 | 100 | 120 | 120 | **Внебюджетные средства** |
|  | **Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования** | 300 | 300 | 350 | 350 | 400 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Приобретение спортивного инвентаря и оборудование спортивной площадки** | 55 | 50 | 60 | 65 | 70 | **Внебюджетные средства** |
|  | **Текущий ремонт помещений** | 500 | 600 | 700 | 800 | 850 | **Внебюджетные средства** |
|  | Совершенствование качества системы образования через оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. | 120 | 120 | 130 | 130 | 150 | **Внебюджетные средства** |
|  | Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации программы развития. | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **Внебюджетные средства** |
|  | **Итого** | **6760643.5** | **7801674.5** | **8095300.5** | **8254257.5** | **8547915.5** | **39 459 790** |

