

Справка
по итогам анализа результатов всероссийских проверочных работ
в 2021-2022 учебном году

апрель 2022

Цель контроля: в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 28 февраля 2022 № 152- од "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района, в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году" и в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Энгельсского муниципального района

Сроки контроля:

- 15 марта 2022 – по математике;
- 17 марта 2022 - по русскому языку (1 часть);
- 22 марта 2022 – по русскому языку (2 часть).

Во всероссийских проверочных работах приняли участие 6 классов МОУ «СОШ № 9»:

- 4 «А» класс (учитель Слесарева Н.Н.);
 - 4 «Б» класс (учитель Ивашенко Е.Р.);
 - 4 «В» класс (учитель Восканян О.В.);
 - 4 «Г» класс (учитель Николаева Н.В.);
 - 4 «Д» класс (учитель Хирная Т.Ю.);
 - 4 «Е» класс (учитель Воротникова Т.Ю.).
- В 4-х классов всего 155 учащихся. В ВПР по русскому языку принимали участие 150 / 141 чел. (в обеих частях 138 чел.), по математике - 150 чел., по окружающему миру – ВПР были перенесены на сентябрь 2022. Один обучающийся с ОВЗ Шинкевич А. (4д класс) не принимал участия в ВПР из-за несогласия родителей (законных представителей).
 - Анализ индивидуальных результатов участников всероссийских проверочных работ по классам:

Класс, учитель	Математика									
	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	Ниже их триместровой отметки	Соппадают с их триместровой отметкой	Выше их триместровой отметки	
4 «А» класс, Слесарева Н.Н.	«2»	1 чел		1 чел				1 чел / 100%		
	«3»	6 чел		6 чел				6 чел / 100%		
	«4»	12 чел		1 чел	11 чел			11 чел / 91,6%	1 чел / 8,3%	
	«5»	7 чел.			2 чел.	5 чел		5 чел / 71,4%	2 чел / 28,5%	
4 «Б» класс, Ивашенко Е.Р	«2»	0 чел								
	«3»	7 чел		6 чел	1 чел			1 чел / 14%	6 чел / 86%	
	«4»	10 чел		1 чел	9 чел			9 чел / 90%	1 чел / 10%	
	«5»	8 чел.			3 чел	5 чел.		5 чел / 63%	3 чел / 37%	
4 «В» класс, Восканян О.В.	«2»	0 чел								
	«3»	3 чел		3 чел				3 чел / 100%		
	«4»	14 чел		1 чел	9 чел	4 чел.		4 чел / 29%	9 чел / 64%	1 чел / 7%
	«5»	11 чел.			1 чел.	10 чел.		10 чел / 91%	1 чел / 9%	
4 «Г» класс, Николаева Н.В.	«2»	0 чел.								
	«3»	5 чел.		5 чел				5 чел / 100%		
	«4»	14 чел		3 чел	11 чел			11 чел / 78,6%	3 чел / 21,4%	
	«5»	4 чел.			1 чел.	3 чел.		3 чел / 75%	1 чел / 25%	
4 «Д» класс.	«2»	2 чел		1 чел	1 чел			2 чел / 100%		
	«3»	7 чел		5 чел.	2 чел			2 чел / 28,6%	5 чел / 71,4%	

Хирная Т.Ю.	«4»	12 чел			12 чел			12 чел / 100%	
	«5»	3 чел				3 чел.		3 чел. / 100%	
4 «Е» класс. Воротникова Т.Ю.	«2»	0 чел							
	«3»	6 чел.		5 чел	1 чел			1 чел. / 16,7%	5чел. / 83,3%
	«4»	13 чел		2 чел	11 чел			2 чел. / 15,4%	11чел. / 84,6%
	«5»	5 чел.		1 чел.	2 чел.	2 чел.		3 чел. / 60%	2чел. / 40%
Средний % ВПР	«2»	3 чел		2 чел	1 чел			3 чел. / 100%	
	«3»	34 чел		30 чел	4 чел			4 чел. / 11,8%	30 чел. / 88,2%
	«4»	75 чел		8 чел	63 чел.	4 чел		6 чел. / 8%	63 чел. / 84%
	«5»	38 чел		1 чел	9 чел	28 чел.		4 чел. / 10,5%	27 чел. / 71,1%

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 38 чел., 25,3 %;
- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по математике по результатам всероссийских проверочных работ – 75 чел., 50 %;
- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 34 чел., 22,7 %;
- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 3 чел., 2 %.

Класс, учитель	Русский язык								
	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Ниже их триместровой отметки	Совпадают с их триместровой отметкой	Выше их триместровой отметки
4 «А» класс. Слесарева Н.Н.	«2»	0 чел							
	«3»	8 чел		8 чел				8 чел. / 100%	
	«4»	11 чел		3 чел	7 чел	1 чел		1 чел. / 9,1%	7 чел. / 63,6%
	«5»	4 чел.			1 чел	4 чел.		4 чел. / 100%	3 чел. / 27,2%
4 «Б» класс. Ивашенко Е.Р.	«2»	0 чел							
	«3»	11 чел		8 чел	3 чел			3 чел. / 27%	8 чел. / 73%
	«4»	11 чел.			10 чел	1 чел		1 чел. / 9%	10 чел. / 91%
	«5»	3 чел.				3 чел.		3 чел. / 100%	
4 «В» класс. Восканян О.В.	«2»	0 чел							
	«3»	5 чел		5 чел				5 чел. / 100%	
	«4»	12 чел.			12 чел			12 чел. / 100%	
	«5»	4 чел.				4 чел.		4 чел. / 100%	
4 «Г» класс. Николаева Н.В.	«2»	2 чел		2 чел				2 чел. / 100%	
	«3»	8 чел		8 чел				8 чел. / 100%	
	«4»	8 чел			7 чел	1 чел.		1 чел. / 12,5%	7 чел. / 87,5%
	«5»	3 чел.				3 чел.		3 чел. / 100%	
4 «Д» класс. Хирная Т.Ю.	«2»	0 чел							
	«3»	7 чел		6 чел	1 чел			1 чел. / 14,2%	6 чел. / 85,8%
	«4»	16 чел		1 чел	14 чел	1 чел		1 чел. / 6,3%	4 чел. / 58,3%
	«5»	1 чел				1 чел		1 чел. / 100%	1 чел. / 6,3%
4 «Е» класс. Воротникова Т.Ю.	«2»	1 чел		1 чел				1 чел. / 100%	
	«3»	7 чел		7 чел				7 чел. / 100%	
	«4»	14 чел		2 чел	11 чел.	1 чел		1 чел. / 7,1%	11 чел. / 78,6%
	«5»	2 чел.			1 чел.	1 чел.		1 чел. / 50%	1 чел. / 50%
Средний % ВПР	«2»	3 чел		3 чел				3 чел. / 100%	
	«3»	46 чел		42 чел	4 чел			4 чел. / 8,7%	42 чел. / 91,3%
	«4»	72 чел		6 чел	61 чел	5 чел		5 чел. / 6,9%	61 чел. / 84,7%
	«5»	17 чел			1 чел	16 чел		16 чел. / 94,1%	1 чел. / 5,9%

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 17 чел., 12,3 %;
- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 72 чел., 52,2 %;
- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 46 чел., 33,3 %;
- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 3 чел., 2,2 %.

- Общий анализ результатов всероссийских проверочных работ по предметам:

Класс,	Математика	Русский язык
--------	------------	--------------

учитель	% выполнения	% качества	% соответствия с триместровой оценкой	% выполнения	% качества	% соответствия с годовой отметкой
4 «А» класс, Слесарева Н.Н.	96,2%	73%	22 чел. / 84,6%	100%	65,2%	18 чел. / 78,2%
4 «Б» класс, Ивашенко Е.Р.	100%	72%	20 чел. / 80%	100%	56%	21 чел. / 84%
4 «В» класс, Восканян О.В.	100%	89%	22 чел. / 79%	100%	76%	21 чел. / 100%
4 «Г» класс, Николаева Н.В.	100%	78,3%	19 чел. / 82,6%	90,5%	52,4%	18 чел. / 85,7%
4 «Д» класс, Хирная Т.Ю.	91,6%	62,5%	17 чел. / 70,8%	100%	70,8%	21 чел. / 87,5%
4 «Е» класс, Воротникова Т.Ю.	100%	75%	20 чел. / 79%	95%	66,6%	19 чел. / 83%
Средний % ВПр	98%	75%	79,3%	97,6%	64,1%	86,4%

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов всероссийских проверочных работ показал, что обучающиеся 4-х классов продемонстрировали достаточный уровень обученности по вышеперечисленным предметам: владеют на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам предметных программ, а так же достаточным уровнем сформированности УУД.

Количества обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения 2021-2022 учебного года по итогам всероссийских проверочных работ, указывают на достаточную объективность выставления текущих, триместровых и годовых отметок по данным предметам учителями начальных классов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Иващенко Е.Р., руководителю ШМО учителей начальных классов:

- рассмотреть итоги всероссийских проверочных работ в 4-х классах на ШМО учителей начальных классов для принятия обоснованных решений по корректировке образовательного процесса;
- провести индивидуальные консультации с учителями 4-х классов по устранению пробелов в знаниях.

2. Учителям 4-х классов:

- ознакомить родителей (законных представителей) и обучающихся с результатами всероссийских проверочных работ;
- выявить зону повышенного внимания по каждому предмету в своём классе и организовать индивидуальную работу с обучающимися данной зоны с целью устранения выявленных пробелов в знаниях;
- обратить внимание на обоснованность и объективность выставления отметок по общеобразовательным предметам.

29.04.2022

Зам. директора по УВР

Н.В. Николаева

		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	1227475	97,2 6	42,2 4	38,5 9	74,3 8	45,8 1	72,2 4	50,9 4	64,5 6	59,5 3	69,9 6	71,6 3	73,5 2	48,3 7	60,0 9	30,5 9	48,0 3	69,8 1	80,7 8	69,9 6	45,5 1
Саратовская обл.	17557	97,4 7	42,9 1	39,2 2	73,8 4	43,5 2	78,6 9	50,7 4	65,4 4	58,3 2	79,4 7	76,4 3	75,4 9	47,1 2	70,1 7	31,1 8	53,4 2	75,4 9	81,9 6	71,6 1	47,2 1
Энгельский муниципальный район	2760	97,3 6	38,9 7	33,9 7	72,0 3	44,0 2	74,2 6	47,6 4	66,0 9	62,6 4	74,0 9	75,1 6	74,0 2	45,4 7	66,6 7	26,7 1	49,7 3	82,3 3	84,1 7	75,8 5	51,8 5
МОУ СОШ №9	146	96,5 8	35,2 7	16,4 4	57,5 3	19,1 8	61,9 9	52,0 5	71,2 3	79,4 5	65,0 7	73,9 7	73,2 9	52,0 5	69,5 2	17,3 5	48,2 9	68,1 5	87,6 7	76,0 3	58,2 2

ВПр -7(6) класс																					
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10				
		1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3				
Вся выборка		68,74	46,02	54,87	65,65	55,02	58,96	68,33	54,42	53,93	64,58	70,43	66,86	47,51	38,84	57,02	33,08				
Саратовская обл.		66,91	43,53	55,23	71,96	48,48	62,51	72,6	50,43	50,6	72,2	74,94	69,44	49,94	32,06	66,71	29,33				
Энгельский муниципальный район		66,19	41,88	52,15	67,85	44,86	57,35	73,81	46,96	46,85	70,88	70,28	65,14	48,29	25,52	63,31	27,92				
МОУ СОШ №9		71,67	78,33	38,33	56,67	35	59,17	60,83	35	58,33	70,83	75	36,67	42,5	18,33	96,67	91,67				

ВПр -8(7) класс																					
Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2						
		1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2						
Вся выборка	256868	72,85	46,58	58,73	75,55	66,87	62,21	52,91	51,35	74,52	29,3	56,72	32,99	63,64	41,96						
Саратовская обл.	3847	67,4	44,26	51,36	77,31	72,65	62,54	57,16	46,13	77,28	26,72	61,09	33,56	65,77	47,24						
Энгельский муниципальный район	590	67,12	41,69	50,17	77,03	71,95	60,85	59,66	40,42	75,76	27,63	57,29	38,14	67,12	43,31						
МОУ СОШ №9	40	60	42,5	32,5	71,25	67,5	60	51,25	22,5	82,5	23,75	62,5	40	40	33,75						

ВПр -8(7) класс																					
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2	
		1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	
Вся выборка	249509	84,17	64,35	72,14	38,19	73,7	31,71	69,35	55,61	83,16	46,15	66,84	31,13	42,74	49,83	85,2	57,11	33,85	50,08	41,65	
Саратовская обл.	4223	85,74	70,1	75,76	35,7	77,6	27,6	74,57	51,98	84,73	44,72	70,02	25,93	43,88	44,57	88,28	59,7	32,83	56,95	40,16	
Энгельский муниципальный район	511	86,3	71,72	76,91	30,72	80,14	23,97	72,8	42,27	86,11	39,33	68,3	22,5	40,41	39,53	91,39	59,88	29,26	56,95	39,33	
МОУ СОШ №9	30	86,67	53,33	56,67	33,33	66,67	16,67	60	76,67	76,67	36,67	51,67	16,67	11,67	66,67	83,33	16,67	8,33	50	33,33	

ВПр Биология 5	2021	2022

МОУ СОШ №9	кол	%		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	18,12	16,55	16,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	111	74,5	78,62	78,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	7,38	4,83	4,83
Всего	149	100	146	100
Биология 7(6)				
МОУ СОШ №9				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	23,33	17	28,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	71,67	39	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5	4	6,67
Всего	60	100	60	100
Биология 8(7)				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	28,03	9	22,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	71,21	28	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,76	3	7,5
Всего	132	100	40	100
Биология 9(8)				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			3	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			27	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			3	10
Всего			27	90

Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 Биология 6(5)	146 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	96,58
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,27
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16,44
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	57,53
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	19,18
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	61,99
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	52,05
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	71,23
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	79,45

4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	65,07
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	73,97
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,29
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	52,05
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	69,52
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	17,35
8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	48,29
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	68,15
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	87,67
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	76,03
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	58,22

	60
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	71,67
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	78,33
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	38,33
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	56,67
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	35
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59,17
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	60,83
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	35
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	58,33
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	70,83
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	75
7. 7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	36,67
8.1. 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	42,5
8.2. 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	18,33
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	96,67
10. 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	91,67

Биология 8(7)	40 уч.
----------------------	--------

1.1. 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	71,67
1.2. 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	78,33
2. 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	38,33
3. 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,67
4. 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	35
5. 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	59,17
6.1. 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	60,83
6.2. 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	35
7.1. 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	58,33
7.2. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70,83
8. 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	75
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,67
10.1. 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении	42,5

биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	
10.2. 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	18,33

Биология 9(8)	30 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	86,67
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	53,33
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	56,67
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение.	33,33

Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	66,67
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	16,67
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	60
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	76,67
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	76,67
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	36,67
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	51,67
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	16,67
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	11,67
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	66,67
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	83,33
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	16,67

9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	8,33
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	50
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	33,33

Анализ выполнения ВПР в 2020-осень, 2021-весна, 2022-осень

ВПР	Класс	Год	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Соответствие	Понизили	Повысили
Биология	6(5)	2022	8,22	47,26	41,1	3,42	44,5	91,8	78,62	16,55	4,83
		2021	5,4	43,6	43,6	7,4	51,0	95,0	74,5	18,1	7,4
	7(6)	2022	5	50	33,33	11,67	45	95	65	28,33	6,67
		2021	3,3	63,3	30,0	3,3	33,0	96,0	71,0	23,0	6,0
		2020	22,0	52,5	22,8	2,5	25,0	78,0	69,0	27,0	4,0
	8(7)	2022	12,5	60	17,5	10	27	87	70	22,5	7,5
		2021	9,9	55,3	30,3	4,6	34,0	90,0	71,0	28,0	1,0
		2020	6,3	62,5	28,9	2,3	31,2	93,0	66,0	32,0	2,0

Выводы и рекомендации:

- В результате проведенного анализа определить проблемные поля (дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по биологии:

6(5 классы)	7(6 классы)	8(7 классы)
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения,	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
9(8)		
Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха
Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха		

- | | |
|--|--|
| | |
|--|--|
- Учителям биологии провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах в срок до 20 декабря для
 - а) каждого обучающегося;
 - б) каждого класса;
 - В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по биологии.
 - В срок до 20 декабря учителя биологии вносят в соответствующие разделы рабочей программы по биологии (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.
 - Учителям, работающим в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах, составить индивидуальные карты пробелов учащихся, систематически не справляющихся с работами, контролировать посещение дополнительных занятий, организовать консультации.
 - На заседании МО учителей естественно научного цикла подробно проанализировать результаты ВПР учащихся 5-х-9-х классов, спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в 2022-2023 учебном году по проблемным темам.

Заместитель директора по УВР
30.11.2022 года

_____ Харченко Н.А.

Справка
по итогам проведения ВПР
по физике, химии

октябрь 2022 года

Цель проверки: выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся 8-х классов по физике

Время проверки: апрель 2021

Проверяющий заместитель директора по УВР Харченко Н.А

Вид проверки: ВПР системы СТАТград

Дата	Класс	Предмет	Ответственные
04.11.2022	ФИ8 ФИ7	Физика	Харченко Н.А.
07.11.2022	ХИ-9	Химия	Харченко Н.А.

Класс	Участ	Результаты ВПР						
		«2»	«3»	«4»	«5»	% кач	% усп	Ср/ б
Физика								
9(8 класс)	36	2,78	55,56	30,56	11,11	41,6	97,2	3,5
8(7 класс)	41	0	53,66	36,59	9,76	46,35	100	3,7
Химия								
9(8класс)	42	9,52	40,48	50	0			

Выполнение заданий

Физика-9(8класс)	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9(8 класс)		1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	366872	82,34	53,64	73,4	58,86	60,91	61,92	56,78	37,75	37,11	11	5,39
Саратовская обл.	5498	84,69	48,37	76,05	64,66	63,06	65,75	62,15	33,23	43,53	8,51	3,67
Энгельсский муниципальный район	764	81,68	44,5	78,4	69,9	62,17	62,43	63,22	27,88	46,47	9,21	2,53
МОУ СОШ №9	36	91,67	61,11	80,56	58,33	41,67	52,78	61,11	33,33	38,89	21,3	0,93

Физика-8(7 класс)	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	386095	73,71	46,05	75,24	78,55	69,21	53,21	36,24	51,48	38,45	14,88	7,65
Саратовская обл.	5302	73,22	39,63	75,58	82,67	72,58	57,53	32,94	53,45	44,01	11,73	5,77
Энгельсский муниципальный район	743	65,41	38,76	72,81	79,81	70,79	54,51	29,54	49,13	44,28	11,22	3,95

МОУ СОШ №9	41	17,07	51,22	90,24	92,68	70,73	87,8	30,49	58,54	65,85	18,7	1,63
------------	----	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------	------	------

Химия-9(8класс)																									
Группы участников	Кол-во участников в																								
		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9	
Вся выборка	368659	75,3 3	56,2 4	61,8 5	50,9 2	67,7 9	53,0 9	68,8 8	68,6 5	68,3 9	53,0 4	48,6 8	33,6 4	58,7 2	68,4 3	46,5 7	30,6 6	39,1 8	37,7 1	45,1 8	52,2 2	31,8 8	60,3 8	66,7 9	
Саратовская обл.	5327	76,6 1	55,2 2	59,7 1	48,4 7	67,5 1	52,3	67,8 5	69,6 2	65,4 6	48,2 4	42,0 7	27,0 7	56,4 3	64,6	43,2 9	24,5 7	30,4 1	35,4 5	41,1 5	49,8	27,0 7	63,6 6	74,8	
Энгельский муниципальный район	757	73,7 1	45,0 5	63,8	49,4 1	56,4 5	46,3 7	63,2 8	64,4	60,9	39,7 6	39,3 7	26,1 6	44,4 7	55,6 1	40,4 2	20,0 8	21,6 6	25,5 6	39,1	52,4 4	26,5 5	59,7 8	75,8 3	
МОУ СОШ №9	42	71,4 3	31,7 5	50	30,9 5	86,5 1	38,1	52,3 8	47,6 2	33,3 3	20,2 4	50	23,8 1	36,5 1	66,6 7	9,52	7,14	26,1 9	15,4 8	42,8 6	45,2 4	21,4 3	85,7 1	84,5 2	

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Физика 9(8 класс)		Физика 8(7класс)		Химия	
	Кол	%	Кол	%	Кол	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	13,89	6	14,63	16	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	86,11	29	70,73	25	59,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	6	14,63	1	2,38

Достижение планируемых результатов

Физика 9(8 класс)	36 уч.	366872 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	91,67	82,34
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния	61,11	53,64

вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	80,56	73,4
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	58,33	58,86
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	41,67	60,91
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	52,78	61,92
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	61,11	56,78
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	33,33	37,75
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	38,89	37,11
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия,	21,3	11

механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины		
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0,93	5,39

Физика 8(7 класс)	41 уч.	386095 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	17,07	73,71
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	51,22	46,05
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	90,24	75,24
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	92,68	78,55
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	70,73	69,21
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	87,8	53,21
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	30,49	36,24
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	58,54	51,48

9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	65,85	38,45
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	18,7	14,88
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1,63	7,65
ХИМИЯ 9(8класс)		42 уч.
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		71,43
1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		31,75
2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		50
2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций;		30,95

<ul style="list-style-type: none"> • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	
<p>3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	86,51
<p>3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	38,1
<p>4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	52,38
<p>4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	47,62
<p>4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	33,33
<p>4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений 	20,24
<p>5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	50
<p>5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	23,81
<p>6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	36,51

6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	66,67
6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	9,52
6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	7,14
6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	26,19
7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	15,48
7.2. 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	42,86
7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	45,24
7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными	21,43

<p>характеристиками вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	
<p>8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	85,71
<p>9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	84,52

Выводы и рекомендации:

- В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по физике:

Физика -9 (8класс)
Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение,

электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы
Физика 8 (7 класс)
Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Химия 9 класс

<p>Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
<p>характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>
<p>составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять формулы бинарных соединений
<p>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
<p>раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
<p>характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
<p>определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p>Кислород. Водород. Вода.</p> <p>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;
<p>характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

- В срок до 29 декабря учителя физики вносят в соответствующие разделы рабочей программы по физике (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
- Учителям, работающим 7,8-х классах, составить индивидуальные карты пробелов учащихся, систематически не справляющихся с работами, контролировать посещение дополнительных занятий, организовать консультации.
- На заседании МО учителей естественно научного цикла подробно проанализировать результаты ВПР учащихся 7, 8-х классов, спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в 2022-2023 учебном году.

Заместитель директора по УВР
30.11.2022 года

Харченко Н.А.

Справка
по итогам проведения ВПР
по математике

октябрь 2022 года

Цель проверки: выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся 5-х,6-х,7-х,8-х классов по математике

Время проверки: октябрь 2022

Проверяющий: заместитель директора по УВР Харченко Н.А

Вид проверки: ВПР системы ФИС ОКО

В соответствии приказом от 28.03.2022 № 467 О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 " О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году" а также в целях реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях всероссийские проверочные работы в образовательных организациях в соответствии с порядком проведения Всероссийских проверочных работ в 5-8 –х классах проходили в следующие сроки:

Дата	Класс	Предмет	Ответственные
27.09.2022	МА8	математика	Харченко Н.А.
27.09.2022	МА7	математика	Харченко Н.А.
27.09.2022	МА5	математика	Харченко Н.А.
27.09.2022	МА6	математика	Харченко Н.А.

Класс	2	3	4	5	% качества	% успеваемости
6(5)	13,51	32,43	36,49	17,57	54,1	86,5
7(6)	14,5	42,75	34,35	8,4	42,8	85,5
8(7)	17,27	50	30	2,73	32,7	82,7
9(8)	17,71	60,42	18,75	3,13	17,71	60,42
Всего	15,7	46,4	29,9	8,0	36,8	78,8

Выполнение заданий

ВПР 2022 Математика 6																	
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Вся выборка	1106636	66,61	56,04	70,03	46,82	77,77	48,4	60,73	42,13	50,94	41,44	87,45	75,89	58,79	51,46	31,08	9,25
Саратовская обл.	15118	65,68	55,62	73,06	46,68	76,04	43,21	61,71	42,22	47,47	39,44	90,51	78,63	62,47	55,42	34,69	7,5
Энгельский муниципальный район	2761	61,46	47,81	68,92	42,99	71,06	41,98	62,37	39,7	44,08	37,54	90,33	76,24	58,6	52,34	33,47	9,22
МОУ СОШ №9	148	64,19	50,68	74,32	36,49	66,89	45,61	50,68	41,89	63,85	43,92	93,92	66,22	71,62	64,86	40,54	7,43

ВПР 2022 Математика 7															
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Вся выборка	1117086	80,47	70,02	49,54	65,54	78,39	82,53	46,43	66,96	32,48	71,18	32,69	51,86	10,35	
Саратовская обл.	15832	79	69,11	49,77	64,16	81,88	84,66	50,18	69,09	28,24	79,96	25,55	53,77	8,25	
Энгельский муниципальный район	2664	76,2	68,02	49,59	61,52	82,7	83,56	45,12	67,45	23,76	80,82	24,02	54,2	8,07	
МОУ СОШ №9	131	74,05	67,94	34,35	63,36	80,92	78,63	41,98	53,44	26,34	86,26	25,95	75,57	18,32	

ВПР 2022 Математика 8																	
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	1080633	75,22	75,52	79,55	67,68	70,16	83,97	61,54	43,74	69,8	31,24	42,3	50,16	58,7	26,43	54,44	15,81
Саратовская обл.	15537	73,05	72,78	81,73	65,35	68,48	87,16	63,31	41,73	68,3	21,51	39,45	51,76	60,85	21,2	53,6	11,54
Энгельский муниципальный район	1755	68,03	69	84,22	59,03	64,27	86,78	59,66	36,35	63,93	17,21	36,3	51,6	57,38	15,73	51,4	8,23
МОУ СОШ №9	110	67,27	43,64	81,82	61,82	58,18	87,27	75,45	27,27	40,91	29,09	15,45	55,91	63,64	13,18	57,27	6,82

ВПР 2022 Математика 9																					
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2

Математика	2022	6	13,51	32,43	36,49	17,57	54,1	86,5	66,89	22,97	10,14
	2021		11,4	53,9	27,0	7,8	35	90	73,76	24,11	2,13
	2020		9,9	37,8	39,6	12,6	42	90	68	29	3
	2022	7	14,5	42,75	34,35	8,4	42,8	85,5	64,89	32,06	3,05
	2021		8,5	46,2	36,9	8,5	45	91	75,38	23,08	1,54
	2020		5,3	48,1	41,2	5,3	46	95	67,94	31,3	0,76
	2022	8	17,27	50	30	2,73	32,7	82,7	62,73	33,64	3,64
	2021		15,0	50,4	31,9	2,7	35	85	73	24	3
	2020		4,7	61,3	29,3	4,7	33	95	83,02	15,09	1,89
	2022	9	17,71	60,42	18,75	3,13	17,71	60,42	74,49	25	0

Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами годовых отметок

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
математика	6(5)	отметку «2»	20	0	20	0	0	13,5	0	0
		отметку «3»	49	0	38	11	0	7,4	25,6	0
		отметку «4»	53	0	5	44	4	2,7	29,7	3,3
		отметку «5»	26	0	0	10	16	0	10,8	6,7
математика	7(6)	отметку «2»	18	0	17	1	0	13,7	0	0
		отметку «3»	57	0	43	14	0	10,6	32,8	0

		отметку «4»	51	0	2	34	15	11,4	25,9	1,5
		отметку «5»	5	0	0	1	4	0,7	3,1	0
математика	8(7)	отметку «2»	16	0	15	1	0	14,4	0	0
		отметку «3»	58	0	47	9	2	0	42,3	9,9
		отметку «4»	34	0	3	25	6	5,4	22,7	2,4
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0,9	1,8	0
математика	9(8)	отметку «2»	16	0	14	2	0	16,8	0	0
		отметку «3»	49	0	44	3	2	5,2	45,8	0
		отметку «4»	28	0	0	22	6	6,2	22,9	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	3	0

Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 Математика 6	МОУ СОШ №9	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	64,19	66,61
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	50,68	56,04
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	74,32	70,03
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	36,49	46,82
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	66,89	77,77
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	45,61	48,4
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	50,68	60,73
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	41,89	42,13

9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	63,85	50,94
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	43,92	41,44
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	93,92	87,45
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	66,22	75,89
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	71,62	58,79
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	64,86	51,46
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	40,54	31,08
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	7,43	9,25

	МОУ СОШ №9	РФ
ВПР 2022 Математика 7		
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	74,05	80,47
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	67,94	70,02
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	34,35	49,54
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	63,36	65,54
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	80,92	78,39

6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,63	82,53
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	41,98	46,43
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	53,44	66,96
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	26,34	32,48
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	86,26	71,18
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	25,95	32,69
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	75,57	51,86
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	18,32	10,35

ВПР 2022 Математика 8	110 уч.	1080633 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	67,27	75,22
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	43,64	75,52
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,82	79,55
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	61,82	67,68
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	58,18	70,16
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	87,27	83,97

7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	75,45	61,54
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления / Строить график линейной функции	27,27	43,74
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений / Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	40,91	69,8
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах / Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	29,09	31,24
11. 11. Овладение символьным языком алгебры / Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	15,45	42,3
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел / Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	55,91	50,16
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем / Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	63,64	58,7
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем / Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	13,18	26,43
15. 15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей / Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	57,27	54,44
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера / Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	6,82	15,81

ВПР 2022 Математика 9	МОУ СОШ №9	РФ
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	73,96	83,16
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	56,25	72,07
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	67,71	75,08

4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	67,71	66,52
5. 5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	32,29	57,67
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	73,44	58,42
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	46,88	51,24
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	60,94	70,44
9. 9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	20,83	44,63
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	42,71	54,39
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	15,63	51,97
12. 12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	40,63	48,76
13. 13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	11,46	48,29
14. 14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	69,79	64,58
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	7,81	16,63
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	71,88	55,86

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	56,25	39
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14,58	14,26
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7,81	12,34
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1,56	7,29

Выводы и рекомендации:

- Учителям математики провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах в срок до 20 декабря для
 - каждого обучающегося;
 - каждого класса;
- В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по математике.
- В срок до 20 декабря учителя математики вносят в соответствующие разделы рабочей программы по математике (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.
- Учителям, работающим в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах, составить индивидуальные карты пробелов учащихся, систематически не справляющихся с работами, контролировать посещение дополнительных занятий, организовать консультации.
- На заседании МО учителей математического цикла подробно проанализировать результаты ВПР учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов, спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в 2022-2023 учебном году по темам:

6(5 класс)	7(6 класс)	8(7 класс)	9(8 класс)
4. Арифметический метод. Сравнение величин 8. Решение текстовых задач 9.2. Основы логического и алгоритмического мышления 12. Основы логического и алгоритмического мышления	4. Нахождение части числа и числа по его части 5. Действия с рациональными числами 6. Задачи, связывающие три величины	1. Действия с отрицательными числами 2. Действия с обыкновенными дробями 3. Нахождение части числа и числа по его части	1. Действия с обыкновенными дробями 2. Действия с десятичными дробями 3. Анализ таблиц 6. Простейшие логические задачи 8. Нахождение формулы линейной функции

	<p>7. Сюжетные задачи на все арифметические действия</p> <p>8. Действия с процентами</p> <p>9. Действия с рациональными числами</p> <p>10. Задачи на покупки, логические</p> <p>13. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар</p>	<p>4. Действия с десятичными дробями</p> <p>5. Модуль числа</p> <p>6. Выражения со скобками</p> <p>7. Решение текстовых задач на проценты</p> <p>8. Геометрические построения</p> <p>9. Логические задачи повышенной сложности</p>	<p>9. Линейные уравнения</p> <p>10. Оценка вычислений при решении практических задач</p> <p>11. Преобразование выражений</p> <p>14. Решение геометрических задач</p>
--	--	--	--

Заместитель директора по УВР
30.11.2022года

Харченко Н.А.

**Справка
по итогам проведения ВПР,
по русскому языку, английскому языку
в октябре 2022 года**

Цель проверки: выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся 6-х,7-х,8-х, 9-х классов по русскому языку.

Время проверки: октябрь 2022 года.

Проверяющий заместитель директора по УВР Флорьянович Е.В.

Вид проверки: ВПР, анализ работ, собеседование с учителями-предметниками.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2022г. к приказу Рособрнадзора от 06.05.2022 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2021 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в октябре 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку в 5, 6, 7, 8 классах по материалам предыдущего года обучения.

Результаты ВПР по русскому языку следующие:

6 классы

Класс	ФИО учителя	Участ вова ло	Результаты ВПР							
			«5»	4»	«3»	«2»	% качес тва	% успевае мости	% соотв году	средн ий балл
6а	Овчинникова Е.А.	23	10	11	2	0	91,3	100	43,4	4,3
6б	Комиссаренко Л.Н.	26	8	7	9	2	50	92	84,6	3,8
6в	Комиссаренко Л.Н.	22	6	8	5	3	63,6	86	81,8	3,9
6г	Комиссаренко Л.Н.	24	6	11	6	1	70,8	96	75	4,1
6д	Кулаева О.В.	25	3	11	8	3	56	88	68	3,8
6е	Лаврентьева О.Е.	25	2	12	10	1	56	96	88	3,8
		145	35	60	40	10	65,5	93	78,6	3,9

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл-45

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Саратовская обл.	13070	10,54	39,53	36,58	13,35
ЭМР	2822	12,65	38,09	34,73	14,53
МОУ "СОШ №9"	145	8,28	26,9	40,69	24,14

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	24	16,55
Подтвердили	114	78,62
Повысили	7	4,83
Всего	145	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит	МОУ	ЭМР	РФ

возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	"СОШ №9"		
	145	28322	
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)	63,29	61,45	57,02
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)	37,54	55,67	51,54
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)	94,59	90,74	89,09
2К1. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	55,86	47,74	51,05
2К2. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	90,69	74,64	75,08
2К3. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50,75	34,32	38,66
2К4. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	65,17	48,76	47,81
3. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	60,81	66,33	68,94
4.1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	67,87	72,69	70,32
4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	48,2	43,55	45,99
5.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	59,46	49,3	49,81
5.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	54,95	37,82	36,29

организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
6.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,86	52,24	53,25
6.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,65	40,68	42,58
7.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	63,06	47,31	52,07
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,55	35,75	40,14
8. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	66,22	43,15	46,35
9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	33,78	47,21	49,66
10. Владеть навыками различных видов чтения	36,94	37,56	45,89

(изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка			
11. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	65,77	64,01	65,68
12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	72,97	73,35	78,54

Выводы и рекомендации:

1. Шестиклассники показали 65,5% качества знаний, 93% успеваемости, 78,6% соответствия годовым оценкам по итогам обучения в 5 классе.
2. Высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 6б класса, низкого уровня нет, низкий процент соответствия в 6д, 6е классах.
3. Недостаточный уровень (менее 50%) освоения планируемых результатов шестиклассники показали по таким умениям, как:
 - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
 - овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
 - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки

зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

4. Всем учителям, работающим в 6-х классах, провести подробный анализ результатов ВПР, составить карты пробелов знаний для обучающихся, показавших низкие результаты освоения планируемых результатов, организовать для них индивидуальную работу на уроках и консультациях; внести изменения в календарно-тематические планирования по русскому языку, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету- срок до 30.11.2022 года.
5. Всем учителям, работающим в 6-х классах, ежеурочно выполнять различные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) с целью повторения и закрепления знаний и навыков, полученных ранее; использовать задания на развитие орфографической и пунктуационной зоркости - срок постоянно.

7 классы

Класс	ФИО учителя	Участво вало	Результаты ВПР							
			«5»	4»	«3»	«2»	% качес тва	% успевае мости	% соотв году	средн ий балл
7а	Лаврентьева О.Е.	22	0	9	10	3	41	86	81	3,3
7б	Лаврентьева О.Е.	21	2	7	9	3	43	86	76,2	3,4
7в	Лаврентьева О.Е.	17	5	4	7	1	53	94	88,2	3,8
7г	Монина К.Г.	24	2	7	12	3	37,5	87	70,8	3,2
7д	Романова Н.С.	22	6	7	9	0	56,5	100	100	3,5
7е	Монина К.Г.	23	1	7	11	4	35	83	47,8	3,1
		129	16	41	58	14	44	89	73,6	3,4

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл-45

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Саратовская обл.	13508	13,49	42,31	36,49	7,71
ЭМР	2639	16,75	39,03	35,05	9,17
МОУ "СОШ №9"	129	12,4	40,31	37,21	10,08

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	30	23,26
Подтвердили	95	73,64
Повысили	4	3,1
Всего	129	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	МОУ "СОШ № 9"	ЭМР	РФ

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	31,07	57,79	54,32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	20,71	62,86	57,75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	92,72	92,75	90,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	86,73	87,26	82,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	69,58	59,36	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	34,3	33,86	38,34
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	54,69	59,41	54,66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	72,82	70,86	72,68
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	69,9	59,69	58,99
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	63,59	67,09	66,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	42,39	65,65	61,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	41,26	47,03	50,48
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	83,5	78,69	79,64
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать	58,25	47,94	41,07

предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.			
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	55,34	57,61	56,41
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	51,46	52,35	50,15
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	53,88	48,89	47,64
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	63,75	56,61	56,48
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	70,87	58,57	60,05
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	48,54	57,5	59,66
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	42,23	38,91	39,98
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	46,6	33,55	41,06

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	43,69	50,7	51,89
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма	42,23	53,54	54,45
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма	24,76	40,35	39,77

Выводы и рекомендации:

1. Семиклассники показали 44% качества знаний, 89% успеваемости, 73,6% соответствия годовым оценкам по итогам обучения в 6 классе.
2. Высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 7а класса, низкий уровень - 7в, 7д, 7е классов, низкий процент соответствия в 7е классе.
3. Недостаточный уровень (менее 50%) освоения планируемых результатов семиклассники показали по таким умениям, как:
 - списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;
 - распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.;
 - распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
 - распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.
4. Всем учителям, работающим в 7-х классах, провести подробный анализ результатов ВПР, составить карты пробелов знаний для обучающихся, показавших низкие результаты освоения планируемых результатов, организовать для них индивидуальную работу на уроках и консультациях; внести изменения в календарно-тематические планирования по русскому языку, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету- срок до 30.11.2022 года.
5. Всем учителям, работающим в 7-х классах, ежеурочно выполнять различные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) с целью

повторения и закрепления знаний и навыков, полученных ранее; использовать задания на развитие орфографической и пунктуационной зоркости - срок постоянно.

8 классы

Класс	ФИО учителя	Участ вова ло	Результаты ВПР							
			«5»	«4»	«3»	«2»	% качес тва	% успевае мости	% соотв году	средн ий балл
8а	Монина К.Г.	20	0	5	13	3	25	85	75	3,3
8б	Стрижко В.П.	20	0	11	7	3	55	85	80	3,5
8в	Монина К.Г.	21	2	8	9	2	47,6	90	71,4	3,5
8г	Монина К.Г.	23	1	4	13	5	22	78	74	3,1
8д	Кулаева О.В.	25	2	5	14	4	28	84	76	3,2
8е	Стрижко В.П.	21	1	8	6	6	43	71	71,4	3,3
	итого	130	6	41	62	23	36,2	82,3	71,5	3,3

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл-45

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	228192	13,68	46,43	33,28	6,61
Саратовская обл.	9466	12,03	46,99	34,49	6,48
ЭМР	2666	14,36	42,73	36,41	6,5
МОУ "СОШ №9"	130	18,46	47,69	29,23	4,62

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	36	27,69
Подтвердили	93	71,54
Повысили	1	0,77
Всего	130	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ "СОШ №9"	ЭМР	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	48,46	63,14	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	25,51	53,25	43,22
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	90,12	93,67	91,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	79,84	76,68	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	70,37	51,41	49,09

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	34,16	37,28	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,73	59,88	54,51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	35,8	41,22	49,94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	41,98	32,53	37,97
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	39,51	47,11	53,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	51,85	50,39	52,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	71,6	71,79	67,87
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	38,89	31,72	36,66
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении	44,44	55,35	59,55
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры	30,86	40,43	39,82
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	54,94	69,33	66,66
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	41,98	49,31	44,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	70,99	53,51	49,66
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала	70,37	49,85	56,57

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	74,07	56,53	54,65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	37,45	37,05	37,74
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	80,25	69,82	70,83
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	85,19	60,84	57,27
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	71,6	46,07	46,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	58,64	57,92	61,64

Выводы и рекомендации:

1. Восемиклассники показали 36,2% качества знаний, 82,3% успеваемости, 71,5% соответствия годовым оценкам по итогам обучения в 7 классе.
2. Высокий уровень качества знаний не показали обучающиеся ни одного класса, низкий уровень - 8д класса, низкий процент соответствия в 8б классе.
3. Недостаточный уровень (менее 50%) освоения планируемых результатов восьмиклассники показали по таким умениям, как:
 - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
 - распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
 - опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении.
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных

функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

4. Всем учителям, работающим в 8-х классах, провести подробный анализ результатов ВПР, составить карты пробелов знаний для обучающихся, показавших низкие результаты освоения планируемых результатов, организовать для них индивидуальную работу на уроках и консультациях; внести изменения в календарно-тематические планирования по русскому языку, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету- срок до 30.11.2022 года.
5. Всем учителям, работающим в 8-х классах, ежеурочно выполнять различные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) с целью повторения и закрепления знаний и навыков, полученных ранее; использовать задания на развитие орфографической и пунктуационной зоркости - срок постоянно.

9 классы

Класс	ФИО учителя	Участ вова ло	Результаты ВПР							
			«5»	4»	«3»	«2»	% качес тва	% успевае мости	% соотв году	средн ий балл
9а	Кулаева О.В.	17	2	7	5	3	53	82	76,5	3,5
9б	Кулаева О.В.	20	2	5	10	3	35	85	75	3,2
9в	Кулаева О.В.	14	1	4	7	2	36	86	85,7	3,2
9г	Романова Н.С.	19	1	6	6	6	37	69	52,6	3
9д	Флорьянович Е.В.	16	0	4	11	1	25	94	81,2	3
9е	Овчинникова Е.А.	12	1	4	3	4	42	66	25	3
		98	7	30	42	19	37,6	80,6	74,5	3,1

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл-45

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Саратовская обл.	15991	14,19	41,58	36,76	7,47
ЭМР	2298	18,36	39,38	35,07	7,18
МОУ "СОШ №9"	98	19,39	41,84	31,63	7,14

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	25	25,51
Подтвердили	73	74,49
Повысили	0	0
Всего	98	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ "СОШ №9"	ЭМР	РФ

	98	2298 уч.	1013108 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы	59,95	68,65	64,83
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы	33,67	51,57	47,73
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	98,98	95,84	93,46
2К1. Проводить морфемный анализ слова;	86,39	87,92	85,53
2К2. Проводить морфологический анализ слова;	38,1	45,47	54,42
2К3. Проводить проводить синтаксический анализ предложения	75,51	59,68	53,76
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	62,24	65,49	74,41
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, Опознавать самостоятельные части речи и их формы;	34,35	36,7	35,58
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	52,04	59,57	67,51
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, Опознавать самостоятельные части речи и их формы	25,17	28,24	26,29
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	70,92	78,76	75,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм и исправлять эти нарушения	47,45	47,98	54,07
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;	57,65	51,46	57,04
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;	47,45	53,81	56,54
9. Определять вид тропа.	65,31	58,27	67,7
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	75,51	76,59	81,35
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	59,69	58,96	61,04
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса	45,58	49,64	48,45
12. Находить в предложении грамматическую основу.	53,06	67,71	72,1
13. Определять тип односоставного предложения.	45,92	49,26	59,63
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним	54,08	64,32	74,5

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	44,9	48,35	60,69
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	72,45	77,37	75,87
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	40,82	42,36	37,56
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. предложения	63,27	77,24	75,53
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	48,98	47,74	46,55
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми;	88,78	89,73	86,24

Выводы и рекомендации:

1. Девятиклассники показали 37,6% качества знаний, 80,6% успеваемости, 74,5% соответствия годовым оценкам по итогам обучения в 8 классе.
2. Высокий уровень качества знаний не показали обучающиеся ни одного класса, низкий уровень - 9д класса, низкий процент соответствия в 9е классе.
3. Недостаточный уровень (менее 60%) освоения планируемых результатов восьмиклассники показали по таким умениям, как:
 - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
 - проводить морфемный анализ слова;
 - проводить проводить синтаксический анализ предложения;
 - правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
 - владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.
 - определять вид тропа;
 - распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
 - находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы;
 - опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми.
4. Всем учителям, работающим в 9-х классах, провести подробный анализ результатов ВПР, составить карты пробелов знаний для обучающихся, показавших низкие результаты освоения планируемых результатов, организовать для них индивидуальную работу на уроках и консультациях; внести изменения в календарно-тематические планирования по русскому языку, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету- срок до 30.11.2022 года.
5. Всем учителям, работающим в 9-х классах, ежеурочно выполнять различные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) с целью повторения и закрепления знаний и навыков, полученных ранее; использовать задания на развитие орфографической и пунктуационной зоркости - срок постоянно.

**Справка
по итогам проведения ВПР по истории**

Цель проверки: выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся 7-х, 8-х, 9-х классов по истории по итогам ВПР.

Время проверки: сентябрь-октябрь 2022 год

Проверяющий заместитель директора по УВР Красникова А.В.

Вид проверки: анализ итогов ВПР (на основании системы ФИС ОКО)

В соответствии приказом от 28.03.2022 № 467 О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 " О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году" а также в целях реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях всероссийские проверочные работы в образовательных организациях в соответствии с порядком проведения Всероссийских проверочных работ в 7-9 –х классах проходили в следующие сроки:

Класс	Дата проведения ВПР	Преподающий учитель	Проверяемый период
7	19.09.2022	Живайкина У.М.	2021-2022 учебный год
8	19.09.2022	Сулаева Е.А. – 8б, 8г Красников А.А. – 8д	2021-2022 учебный год
9	19.09.2022	Горюнова Е.К.	2021-2022 учебный год

Статистика отметок (история 7 (б)класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Саратовская обл.	487	9624	3,84	45,4	40,25	10,5
Энгельский муниципальный район	39	1362	4,99	46,92	39,72	8,37
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельского муниципального района Саратовской области		54	5,56	44,44	29,63	20,37

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3009	31,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6135	64,1

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	427	4,46
Всего	9624	100
Энгельсский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	482	35,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	794	58,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	86	6,31
Всего	1362	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	42,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	16,67
Всего	54	100

Достижение планируемых результатов

1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	56,46	55,47	59,26	55,26
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	77,57	74,82	75,93	74,56
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	46,84	43,29	33,33	46,6
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	23,72	22,74	42,59	30,19
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	1	55,89	45,81	51,85	54,58

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85	88,55	81,48	82,23
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	59,78	60,61	71,3	54
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	53,55	52,67	67,9	49,08

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	7(6)	отметку «2»	3	0	2	1	0	5,5	0	0
		отметку «3»	24	0	16	8	0	14,5	29	0
		отметку «4»	16	0	3	8	5	9,2	14,8	5,5

		отметку «5»	11	0	0	6	5	11,1	9,2	0
--	--	-------------	----	---	---	---	---	------	-----	---

Выводы:

1. учащиеся 7-х классов успешно справились с ВПР по истории, о чём свидетельствует показатель успеваемости.
2. показатель качества знаний по истории понизился по сравнению с показателями отметок по журналу, но показатель соответствия результатов ВПР и успеваемости по журналу необходимо признать удовлетворительным.
3. учителю истории Живайкиной У.М., провести детальный сравнительный анализ итогов ВПР по истории за курс 6 класса и организовать повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения.

Статистика отметок (история 8 (7)класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Саратовская обл.	483	9534	4,35	45,53	38,08	12,03
Энгельсский муниципальный район	42	1231	5,36	48,42	35,91	10,32
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области		55	7,27	70,91	20	1,82

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2780	29,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6155	65,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	533	5,63
Всего	9534	100
Энгельсский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	423	34,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	709	57,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	99	8,04

Всего	1231	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	30,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	69,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100

Достижение планируемых результатов

1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 40%
2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, основанное на правилах логики, применять представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах – 43,6%
3. 3. Смысловое чтение – 17,2%
Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и настоящего.
4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. – 20%
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-культурного развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах – 28,1%
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах – 28,1%
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-культурного развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах – 72,3%
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах – 49%
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. – 49%
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывать сущность и значение событий и явлений прошлого и настоящего. Умение определять и аргументировать свое отношение к ней – 12,1%
9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической проблемной речью, способностью обоснованно вступать в суждение. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современными историко-культурными знаниями. Владение опытом этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося – 64,8%.

Подтверждение итогов ВПР и отметок в журнале

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	9(8)	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	16	0	13	3	0	12,5	54,1	0
		отметку «4»	8	0	0	6	2	8,3	25	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы:

1. учащиеся 8-х классов успешно справились с ВПР по истории, о чём свидетельствует показатель успеваемости.
2. показатель качества знаний по истории понизился по сравнению с показателями отметок по журналу, но показатель соответствия результатов ВПР и успеваемости по журналу необходимо признать удовлетворительным.
3. учителям истории Сулаевой Е.А., Красникову А.А. провести детальный сравнительный анализ итогов ВПР по истории за курс 7 класса и организовать повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения.

Статистика отметок по истории 9 (8 класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Саратовская обл.	362	5682	4,65	47,76	38,21	9,38
Энгельский муниципальный район	32	701	5,14	52,5	34,09	8,27
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельского муниципального района Саратовской области		24	0	66,67	33,33	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1604	28,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3720	66,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	307	5,45
Всего	5682	100
Энгельсский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	231	32,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	411	58,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	59	8,42
Всего	701	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Достижение планируемых результатов

1. 1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, культурной истории. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории в Новое время – 87,5%
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, культурной истории, письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-58,3%
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, культурной истории. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-50%
4. 4. Смысловое чтение-50%
Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрыть ее содержание.
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, культурной истории. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др-47,9%

6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др-62,5%
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 62,5%
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 45,8% Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 45,8%
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывать ее значение. Умение определять и аргументировать свое отношение к ней – 75%.
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения – 26,3% Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурного диалога, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 54%.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	9(8)	отметку «2»	19	17	2	0	19,4	0	0	
		отметку «3»	42	34	8	0	0	34,7	8,1	
		отметку «4»	30	2	25	3	2	25,5	3	
		отметку «5»	7	0	0	7	0	7,2	0	
математика	9(8)	отметку «2»	16	14	2	0	16,8	0	0	
		отметку «3»	49	44	3	2	5,2	45,8	0	
		отметку «4»	28	0	22	6	6,2	22,9	0	

		отметку «5»	3		0	0	3	0	3	0
история	9(8)	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	16	0	13	3	0	12,5	54,1	0
		отметку «4»	8	0	0	6	2	8,3	25	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы:

1. учащиеся 9-х классов успешно справились с ВПР по истории, о чём свидетельствует показатель успеваемости.
2. показатель качества знаний по истории понизился по сравнению с показателями отметок по журналу, но показатель соответствия результатов ВПР и успеваемости по журналу необходимо признать удовлетворительным.
3. учителю истории Горюновой Е.К. провести детальный сравнительный анализ итогов ВПР по истории за курс 8 класса и организовать повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям истории: Живайкиной У.М., Сулаевой Е.А., Горюновой Е.К., Красникову А.А. в 2022-2023 учебном году:
 - 1.1 продолжать работу с учащимися «резерва», слабоуспевающими учащимися, одарёнными учащимися;
 - 1.2 при планировании работы на 2022-2023 учебный год предусмотреть возможность повторения материала в течение учебного года;
 - 1.3 регулярно использовать в учебной работе задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории в ходе уроков в качестве повторения, закрепления, отработки нового материала, при проверке домашнего задания, при осуществлении контроля знаний;
 - 1.4 регулярно проводить анализ контрольных работ и мониторингов по предмету с последующим проведением работы над ошибками и фиксацией этой работы в тетрадях для контрольных работ;
 - 1.5 в течение учебного года проводить индивидуальную работу с учащимися по данным анализа контрольных работ и мониторингов;
 - 1.6 своевременно доводить итоги контрольных работ и мониторингов до сведения классных руководителей, родителей обучающихся;
 - 1.7 осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Руководителю ШМО социально-экономического цикла предметов Красникову А.А. проанализировать итоги ВПР за 2021-2022 учебный год.
3. Заместителю директора по УВР Красниковой А.В. усилить контроль за качеством преподавания истории и объективностью оценивания в 2022-2023 учебном году.

Заместитель директора по УВР



Красникова А.В.

15.12.2022 год

